

«Утверждаю»

Л.И.Анучина,

директор МАОУ «СОШ №1
г.Черняховска им. В.У.Пана»,
приказ от 25.06.2020г № 52/1-ОД.



Учебный план
начального общего образования
обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития
МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана»
на 2020– 2021 учебный год

Учебный план начального общего образования

Общие положения.

Учебный план Учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации АООП НОО.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план начального общего образования для обучающихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, составлен в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая 2015г., 31 декабря 2015г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г)
- Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» п

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345”

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть учебного плана определяет **состав учебных предметов обязательных предметных областей**, которые должны быть реализованы в Учреждении и **учебное время**, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает **содержание образования**, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учреждение самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию **индивидуальных потребностей обучающихся**.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Учреждении. Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет Учреждение.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебного года и урока в Учреждении определены действующими нормативными документами.

Начальная школа (1-4 классы) обучается по пятидневной учебной неделе, 1-е классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели при продолжительности урока – 35-45 минут. В первом классе используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Недельная нагрузка (учебная деятельность) обучающихся школы соответствует нормам, определёнными СанПиН 2.4.2.2821-10, и составляет по классам:

1 класс – 21 час; 2 - 4 классы – 23 часа

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
---	---------------------	--

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение» и внутрипредметными модулями «Литературное слушание», «Развитие речи». В 1 классе обучение предметной области «Русский язык и литературное чтение» начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (примерно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Оформление записей в журнале осуществляется следующим образом: русский язык (обучение грамоте), литературное чтение (обучение грамоте). Во 2-4 классах предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение» и внутрипредметными модулями «Литературное слушание», «Развитие речи». Изучение внутрипредметных модулей будет способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся и достижению результатов, определяемых ФГОС НОО: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, а также формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитию диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Основными задачами реализации данной предметной области является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» и внутрипредметными модулями «Развитие речи». Изучение внутрипредметных модулей будет способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся и достижению результатов,

определяемых ФГОС в области начального образования: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» и внутрипредметными модулями «Занимательная математика» (1 класс) и «Информатика» (2-4 классы), которые способствуют развитию математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир» и внутрипредметными модулями «Естествознание», «Обществознание», которые позволят сформировать готовность ребёнка к разнообразному взаимодействию с окружающим миром, сформировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознать ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; сформировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в 1 классе небольшим по объему учебным курсом «Основы православной культуры» в рамках 7 учебных часов, во 2-3 классах в рамках 14 часов, за три года обучения полноценным курсом в 35 часов. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен в 4 классе и представлен модулями «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» на выбор учащихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних). Изучение курсов и предметов духовно-нравственной направленности положит начало воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формированию первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», которые позволят сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к искусству; развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному

восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Межпредметный модуль «Мир искусства» выделен на основе интеграции двух предметных областей «Искусство» и «Технология», который способствует формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, решению прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» и внутрипредметными модулями «Игры народов мира», «Зимние подвижные игры», «Подвижные игры (на основе баскетбола)», «Спортивные игры (элементы баскетбола)» которые формируют установку на сохранение и укрепление здоровья, содействуют физическому и социальному развитию учащихся.

Учебный план МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У, Пана»

Учебный план составлен исходя из следующих условий: (1-4 классы - 5-дневная учебная неделя;; 2-4 классы -34 учебных недели, для 1-го класса – 33 учебных недели и использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии¹; исходя из подхода, когда 20% представлены *внутрипредметными модулями*² - часть формируемая участниками образовательных отношений

Предметные области и учебные предметы	1 класс кол-во часов за год	2 класс кол-во часов за год	3 класс кол-во часов за год	4 класс кол-во час. за год	Общее кол-во часов
1.Русский язык и литературное чтение (перечень предметов и объем часов, входящих в данную предметную область)					
Русский язык	124	153	153	153	583
Литературное чтение	96	115	115	85	411
Итого*	220	268	268	238	994
<i>в т.ч. из Итого*: часть, формируемая участниками образовательных отношений-внутрипредметные образовательные модули «Развитие речи», «Литературное слушание»,</i>	16	27	28	28	99
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке (перечень предметов и объем часов, входящих в данную предметную область)					
Родной язык	17	17	17	17	68
Литературное чтение на родном языке	17	17	17	17	68
Итого*: <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	34	34	34	34	136
3. Иностранный язык (перечень предметов и объем часов, входящих в данную предметную область)					
Иностранный язык	-	68	68	68	204
Итого	-	68	68	68	204
<i>в т.ч.: часть, формируемая участниками образовательных отношений -внутрипредметные образовательные модули (20%) «Развитие речи»</i>	-	14	13	13	40
4.Математика и информатика (перечень предметов и объем часов, входящих в данную предметную область)					

<i>область)</i>					
Математика	132	136	136	136	540
Итого	132	136	136	136	540
<i>в т.ч.: часть, формируемая участниками образовательных отношений - внутрипредметные образовательные модули (20%) «Занимательная математика» - 1 класс «Информатика» - 2 – 4 кл.</i>	26	27	27	27	107
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир) <i>(перечень предметов и объем часов, входящих в данную предметную область)</i>					
Окружающий мир	50	64	64	68	250
Итого	50	64	64	68	246
<i>в т.ч.: часть, формируемая участниками образовательных отношений- внутрипредметные образовательные модули «Естествознание»- 1 класс, «Обществознание»- 2-4 классы</i>	11	13	13	14	51
6. Основы религиозных культур и светской этики <i>(перечень предметов и объем часов, входящих в данную предметную область)</i>					
ОПК	7	14	14		35
ОРКСЭ				34	34
Итого	7	14	14	34	69
7. Искусство <i>(перечень предметов и объем часов, входящих в данную предметную область)</i>					
Изобразительное искусство	27	32	32	34	125
Музыка	33	32	32	34	131
Итого	60	64	64	68	256
8. Технология <i>(перечень предметов и объем часов, входящих в данную предметную область)</i>					
Технология	30	32	32	34	128
Итого	30	32	32	34	128
<i>в т.ч.: «Мир искусства» - межпредметный образовательный модуль (20%) из предметных областей «Искусство» и «Технология»: часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	19	21	21	20	81
9. Физическая культура <i>(перечень предметов и объем часов, входящих в данную предметную область)</i>					
Физическая культура ³	99	102	102	102	405
Итого	99	102	102	102	405
<i>в т.ч.: часть, формируемая участниками образовательных отношений - внутрипредметные образовательные модули (20%) («Зимние подвижные игры», «Игры народов мира», «Подвижные игры (на основе баскетбола), «Спортивные игры (элементы баскетбола)»)</i>	20	20	20	20	80
Итого часов за год (100%):	632*	782	782	782	2978
<i>в т.ч часть, формируемая участниками образовательных отношений-внутрипредметные образовательные модули (20%)</i>	126	156	156	156	594
Максимально допустимая недельная нагрузка	15/20/21	23	23	23	

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

¹ Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.п. 10.6.,10.10) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований...

... использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

... объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

² Под внутрипредметным образовательным модулем в настоящем документе понимается раздел учебного предмета (смежных предметов, предметной области), дополняющий или расширяющий содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов. Внутрипредметные образовательные модули зафиксированы в программах учебных предметов, а также в рабочих программах учителей.

³ Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.20.) Для удовлетворения биологической потребности в движении не зависимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается.

*Предполагаемое данным учебным планом общее количество часов за год в 1 классе рассчитано следующим образом:

$$632 = 135 (9 \text{ недель} * 15 \text{ часов}) + 140 (7 \text{ недель} * 20 \text{ часов}) + 357 (17 \text{ недель} * 21 \text{ час})$$

Проведение промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация в Учреждении проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой – *месяц май текущего учебного года*

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в Учреждении проводится на основе **принципов** объективности, беспристрастности.

Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации являются:

письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные(в т.ч. вводные, итоговые, административные и др.), творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- **устная проверка** – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- **комбинированная проверка** - сочетание письменных и устных форм проверок, письменные ответы на вопросы теста и практическая часть и др..

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, отметками «2», «3», «4», «5».

Промежуточная аттестация в начальных классах в 2019 – 2020 учебном году проводится в следующих формах:

учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа
Литературное чтение	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа
Родной язык	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа
Литературное чтение на родном языке	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа
Иностранный язык	-	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа
Математика	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа
Окружающий	Административная	Административная	Административная	Административная

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в Учреждении,
- создание благоприятных условий для развития ребенка,
- учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации АООП НОО определяет Учреждение.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Учреждение может использовать возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей Учреждения, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в Учреждении;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов Учреждения(комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в Учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в Учреждении в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках АООП НОО.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в Учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники,

социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется Учреждением и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

При взаимодействии Учреждения с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения АООП НОО.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности (лаборатория, мастерская и др.)	Количество часов по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	«Интеллектик»		1	1	1
	«Моя малая Родина»	1	1	1	1
Общекультурное	«Инфознайка»	1	1	1	1
Социальное	«Азбука безопасности»	1			1
	«Юный исследователь»	1			
	«Весёлый английский»				1
Духовно- нравственное	«Поющие горошины»		1		1
Спортивно-оздоровительное	Клуб здоровья «Фитнес детям»	1	1	1	1
Коррекционно-развивающее	Коррекционно-развивающие занятия: логопедические, психо -коррекционные Занятия с учителем-логопедом, учителем – дефектологом,	3	3	3	3

	педагогом-психологом, учителями предметниками				
--	---	--	--	--	--

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

«Интеллектик» объединение общеинтеллектуальной направленности. Программа внеурочной деятельности представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию. Для развития поисковой позиции ребят открывает большие возможности самостоятельная работа. Дидактическая ценность ее заключается в конкретном показе поступательного продвижения учащихся от простого к сложному, от подражания к творчеству, а выполнение реконструктивных самостоятельных работ заставляет школьников проявлять элементарные исследовательские умения, самостоятельно вести поиск и определять пути решения поставленной задачи.

«Моя малая родина» объединение общеинтеллектуальной направленности. Ценность программы данного объединения в том, что занятия проводятся с разнообразным познавательным материалом. Программа содержит интересный материал краеведческого характера.

«Инфознайка» курс внеурочной деятельности общекультурной направленности. призван начать формирование и развитие логического мышления и пространственного воображения младших школьников, расширение кругозора, развитие памяти, концентрации внимания, развитие творческого воображения, математического, образного мышления и фантазии; пропедевтика геометрических понятий: симметрия, ось симметрии, поворот; развитие речи, закрепление навыков правописания слов, обогатить словарный запас учащихся, расширить знания о пословицах; развить конструктивные навыки и умения; формировать элементарные навыки работы с компьютером; устранить или уменьшить психологический барьер "человек-компьютер".

«Азбука безопасности» предназначена для учащихся начальных классов и составлена на основе программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я — пешеход и пассажир» автор Я.Ф. Виноградова. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

«Юный исследователь» - объединение социальной направленности. Ценность его заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, смогут узнать весь спектр требований к научному исследованию, будут наблюдать и экспериментировать, организуя индивидуальную и коллективную деятельность. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

"Весёлый английский" - программа относится к социальной направленности и представляет собой вариант организации внеурочной деятельности для учащихся начальных классов. Цель программы : сделать изучение английского языка занимательным и увлекательным с помощью ознакомления с художественной англоязычной литературой, различных жанров художественного творчества, игровой и проектной деятельности.

«Поющие горошины» - объединение учащихся внеурочной деятельностью духовно – нравственной направленности. Цель программы внеурочной деятельности: заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально–хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус. Приобщение к музыкальной культуре родного края имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании учащихся, в их патриотическом воспитании, особенно, участие в концертах для ветеранов войны и труда. детей. Клуб здоровья

«Фитнес детям» - это клуб спортивно – оздоровительной направленности, программный материал которого направлен на формирование в учениках танцевальных знаний, умений и навыков через решение поставленных задач. Длительное изучение, проработка небольшого количества материала дает возможность качественного его усвоения, что в дальнейшем явится прочным фундаментом знаний при дальнейшем изучении хореографии. В основу обучения детей младшего школьного возраста положено игровое начало и является органичным компонентом урока. Программой предусмотрена возможность осваивать несложные сюжетно-тематические произведения и привлекать высокохудожественную классическую, народную и современную музыку с учетом возрастных особенностей. Программный материал сочетает физическую нагрузку с творчеством, с умственным трудом и эмоциональным выражением, что способствует грамотному овладению первоначальной хореографической подготовке.

Коррекционно-развивающие занятия: логопедические(занятия с учителем-логопедом), психо-коррекционные занятия (проводятся педагогом-психологом), занятия с учителем – дефектологом, занятия с учителями предметниками.

Логопедическая коррекция, занятия с учителем – дефектологом осуществляется по договору с Центром психолого – педагогической реабилитации и коррекции. Психологический практикум проводится педагогом психологом. Индивидуальные и групповые занятия с учителями – предметниками проводятся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Освоение курса внеурочной деятельности завершается промежуточной аттестацией на итоговом занятии в следующих формах:

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности (лаборатория, мастерская и др.)	Количество часов по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	«Интеллектик»			Защита проектов	Защита проектов
	«Моя малая Родина»	Защита проектов	Защита проектов	Защита проектов	Защита проектов
Общекультурное	«Инфознайка»	Защита творческих работ учащихся			
Социальное	«Азбука безопасности»	Итоговое практическое занятие			Итоговое практическое занятие
	«Юный исследователь»	Защита коллективного проекта			
	«Весёлый английский»			Итоговое практическое занятие	
Духовно- нравственное	«Поющие горошины»	Отчетный концерт		Отчетный концерт	
Спортивно-оздоровительное	Клуб здоровья «Фитнес детям»	Отчетный концерт	Отчетный концерт	Отчетный концерт	Отчетный концерт