Коротких Иван Юрьевич 09.07.2009.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2021-2022 УЧ. ГОД

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

5-7 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 44.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 60 минут.

Желаем успеха!

1. Соотнесите примеры потребностей человека с видами потребностей, к которым они относятся. Запишите цифровые обозначения видов потребностей под буквенными обозначениями соответствующих примеров в таблице ответа.

Примеры	Виды потребностей
А) самореализация, творчество	1) физиологические
Б) пища, сон, дыхание	2) потребность в безопасности
В) дружба, семья	3) социальные
Г) охрана собственности	4) престижные
Д) уважение, признание	5) духовные

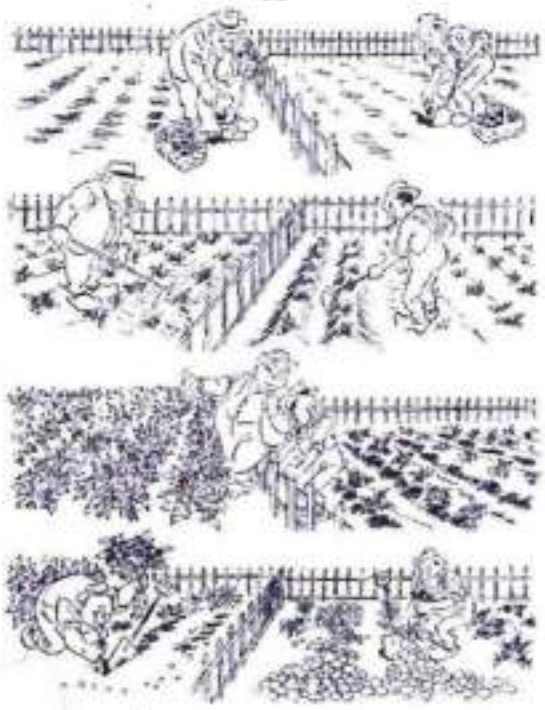
Ответ.

А	Б	В	Г	Д
5	1	2	4	3

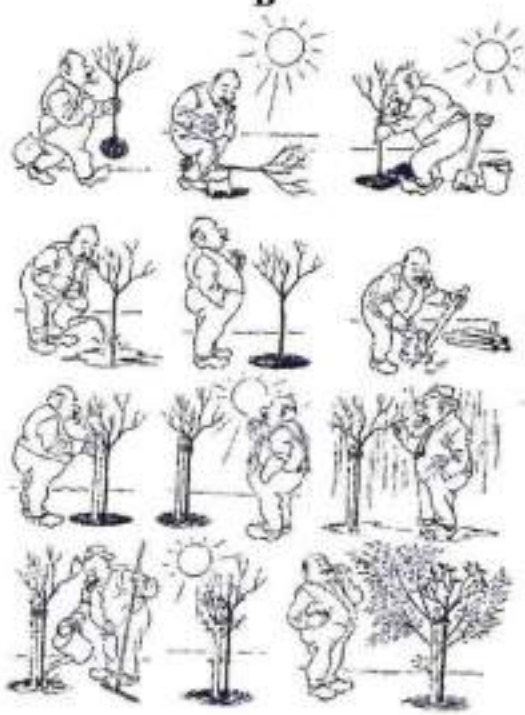
Максимум за задание – 5 баллов.

2. Рассмотрите карикатуры известного датского художника Х. Бидструпа и подберите к ним из приведённого ниже списка наиболее подходящую русскоязычную пословицу или поговорку. Обратите внимание на то, что в списке присутствуют лишние поговорки и пословицы.

А



Б



В

Г

1) Как аукнется, так и откликнется.
2) В чужой монастырь со своим уставом не ходят.
3) Сытый голодного не разумеет.
4) Терпение и труд всё перетрут.
5) Хорошо там, где нас нет.
6) Цыплят по осени считают.

Ответ.

А	Б	В	Г
3	4 +	1 +	5

4

Максимум за задание – 8 баллов.

3. Внимательно изучите предложенную инфографику и выберите четыре верных утверждения из представленных ниже.

Какие качества, на Ваш взгляд, наиболее присущи современной молодёжи?

* *В 2014 году вопрос не задавался.*

1) Все качества, представленные в инфографике, по мнению всех опрошенных, в 2017 г. стали более присущи молодёжи, чем в 2014 г.
2) В 2014 г. доля опрошенных в возрасте 60 лет и старше, считавших, что молодёжи присущи негативные качества, была выше, чем в 2017 г.
3) По мнению опрошенных в возрастных группах 18–24 года и старше 60 лет, в 2017 г. молодёжь стала больше ориентироваться на материальные ценности.
4) По мнению большинства опрошенных, три наиболее присущие молодежи черты в 2014 г. остались наиболее присущими и в 2017 г.
5) По мнению опрошенных в возрасте 18–24 года, молодёжь в 2017 г. стала менее активной, чем в 2014 г.
6) Старшее поколение склонно считать молодёжь более патриотичной, чем опрошенные других возрастов.
7) По мнению всех опрошенных, только две черты стали менее присущи молодёжи – расточительность и отзывчивость.
8) По мнению всех опрошенных, в 2017 г. молодёжь стала более открытой и дружелюбной, чем в 2014 г.

Ответ. 3,6,7,5.

Максимум за задание – 4 балла.

4. Прочитайте представленные отрывки и подберите к каждому отрывку название описываемого вида деятельности из приведённого ниже списка.

А) «– А кто такой Гудвин? – спросила Элли.

– О, это самый великий мудрец нашей страны, – прошептала старушка. – Он могущественнее всех нас и живёт в Изумрудном городе.

– А он злой или добрый?

– Этого никто не знает. Но ты не бойся, разыщи три существа, исполни их заветные желания, и волшебник Изумрудного города поможет тебе вернуться в твою страну!

– Где Изумрудный город?

– Он в центре страны. Великий мудрец и волшебник Гудвин сам построил его и управляет им. Но он окружил себя необычайной таинственностью, и никто не видал его после постройки города, а она закончилась много-много лет назад.

– Как же я дойду до Изумрудного города?

– Дорога далека. Не везде страна хороша, как здесь. Есть тёмные леса со страшными зверями, есть быстрые реки – переправа через них опасна…»

Б) «Как и любой ученик, Электроник получал двойки. Никто его, конечно, не ругал за плохие ответы. Но всякий раз, когда ученик ошибался, профессор нажимал кнопку, и внутри Электроника – в одной из схем машины –

ослаблялась та связь, которая передала неправильную информацию. В другой раз сигнал бежал по верному пути, и Электроник уже не ошибался. Он был очень старательным учеником. После алфавита и цифр – картинки. Мужские, детские, женские лица, животные, автомобили, домашняя обстановка, школьные принадлежности… Тысячи и тысячи понятий запоминал ученик».

В) «С самого начала», – сказал Сайрес Смит. «Начало», которое он имел в виду, должно было заключаться в изготовлении орудия, способного преобразовывать естественную продукцию природы. Известно, какую роль играет тепло в этих преобразованиях. Топливо – дрова или каменный уголь – можно было использовать непосредственно. Оставалось, значит, построить печь для его использования».

Г) «Подолгу наблюдал я оперированных животных у себя в лаборатории, стремясь выяснить, изучить, что происходит с органами, перенесёнными на новое, иногда необычное даже место. Когда мои наблюдения кончались, животное переселялось в сад. Так создался у меня этот сад-музей. Особенно меня увлекла проблема обмена и пересадки тканей между далеко стоящими животными: например, между рыбами и млекопитающими, и наоборот. И здесь мне удалось достичь того, что учёные считают вообще немыслимым. Что же тут необычайного? То, что сделал я сегодня, завтра будут делать рядовые хирурги».

Д) «У Электроника такие простые вещи как-то не получаются. Позавчера, например, не было последнего урока и ребята повели Электроника играть в футбол. Поставили в ворота. А он, вместо того чтоб ловить мяч, стал писать на штанге формулы. Когда вратарь прозевал третий мяч, терпение команды лопнуло, и его выгнали из ворот. Хорошо, что Серёжка был дома и видел всё это из окна. Как только Электроник вошёл в дом, Серёжка сразу побежал на поле. Ох и разозлился он на Электроника! Пять голов подряд забил! Не посрамил своего доброго футбольного имени.

1) умственный труд
2) физический труд
3) общение
4) игра
5) учёба

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
3	5	2	1	4

Максимум за задание – 10 баллов.

10

5. Прочитайте текст и выполните задания.

В 1942 году из блокадного Ленинграда вывозили детей. В результате скитаний, которые длились несколько месяцев, повозки с детьми оказались на Кавказе. Дети были в крайнем истощении, многие умерли в дороге. Повозки остановились у черкесского аула Бесленей.

Шла битва за Кавказ. Линия фронта проходила совсем рядом, фашисты приближались к селу. Но жители Бесленея не побоялись взять в свои дома голодных, умирающих детей.

Скоро Бесленей оказался на оккупированной гитлеровцами территории. Фашисты искали детей, чтобы их убить. Но ни один житель села не выдал детей. Их переодели в черкесские одежды, дали черкесские имена и записали в сельскую книгу как рождённых в ауле. Бесленеевцев таскали на допросы, угрожали расстрелом за укрывательство, но всё тщетно – ни один житель аула не выдал детей.

И дети выжили. После войны многих нашли родные, и они вернулись в Ленинград. Остальные навсегда остались на своей второй родине, в Бесленее. Все спасённые дети стали достойными людьми, получили профессии, у них родились свои дети, внуки, правнуки.

В 2010 году в ауле на народные деньги возвели памятник, посвящённый межнациональной дружбе.

Выберите слова, которые являются определением нравственных ценностей, нашедших отражение в тексте, и подчеркните их: героизм, искренность, интернационализм, элегантность, вежливость, милосердие, любовь, галантность, самопожертвование, альтруизм, мечтательность, гражданственность, гуманизм, деловитость, гостеприимство, благоразумие.

Максимум за задание – 9 баллов.

6. Решите обществоведческий кроссворд.

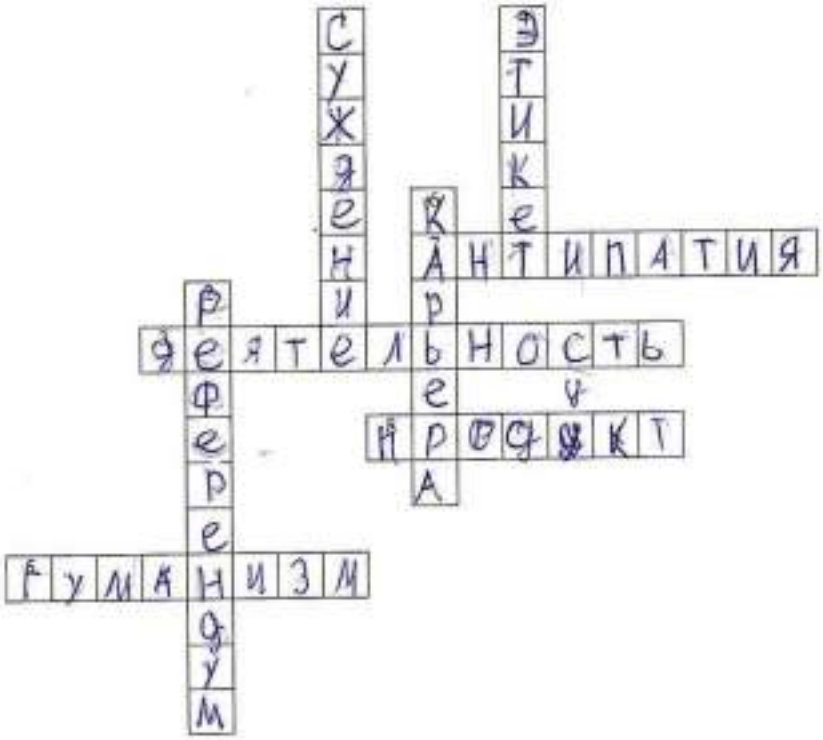
По горизонтали:

3) Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание – изменение и преобразование мира в интересах человека.
5) Воззрение, рассматривающее человеческую личность и её благо в качестве высших ценностей.
7) Чувство неприязни, нерасположения.
8) Товар или услуга, которая может служить предметом потребления.

По вертикали:

1) Высказывание, содержащее определённую мысль.
2) Всенародное голосование по какому-либо важному государственному вопросу.
4) Принятая в определённых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения.
6) Продвижение в какой-либо сфере профессиональной деятельности.

Ответ.



Максимум за задание – 8 баллов.

Всего за работу – 44 балла.

Каталева Екатерина Васильевна 07.10.2112 2010г.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2021-2022 УЧ. ГОД

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

5-7 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 44.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 60 минут.

Желаем успеха!

1. Соотнесите примеры потребностей человека с видами потребностей, к которым они относятся. Запишите цифровые обозначения видов потребностей под буквенными обозначениями соответствующих примеров в таблице ответа.

Примеры	Виды потребностей
А) самореализация, творчество	1) физиологические
Б) пища, сон, дыхание	2) потребность в безопасности
В) дружба, семья	3) социальные
Г) охрана собственности	4) престижные
Д) уважение, признание	5) духовные

Ответ.

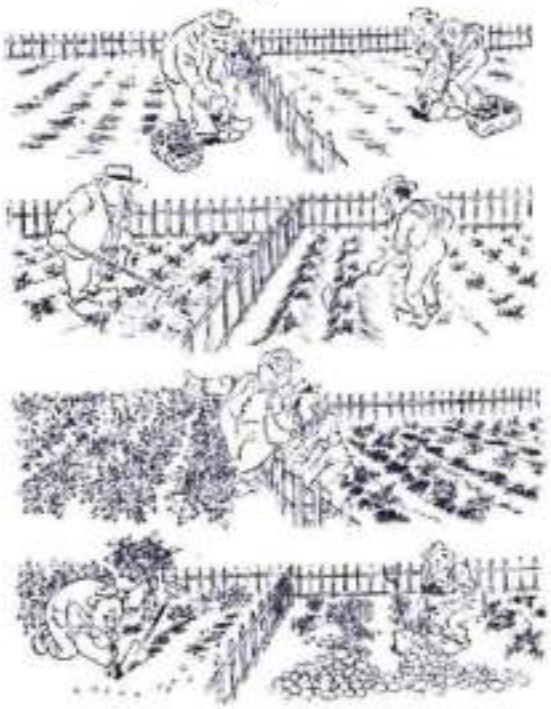
А	Б	В	Г	Д
5	1	2	4	3

Максимум за задание – 5 баллов.

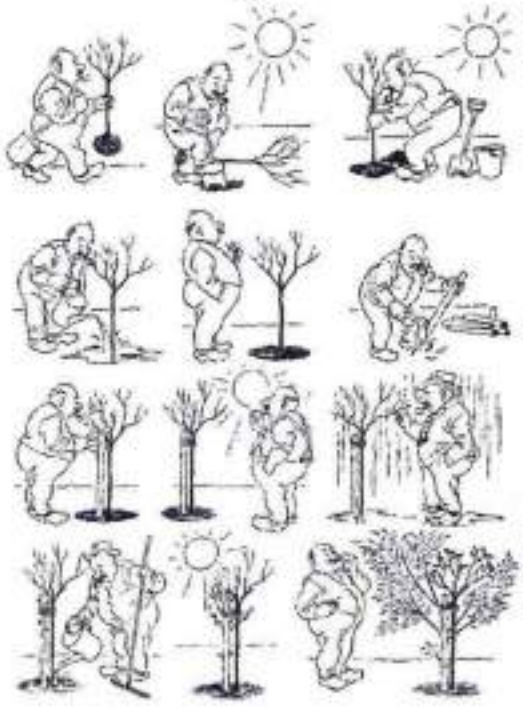
2б

2. Рассмотрите карикатуры известного датского художника Х. Бидструпа и подберите к ним из приведённого ниже списка наиболее подходящую русскоязычную пословицу или поговорку. Обратите внимание на то, что в списке присутствуют лишние поговорки и пословицы.

А



Б



В

Г

1) Как аукнется, так и откликнется.
2) В чужой монастырь со своим уставом не ходят.
3) Сытый голодного не разумеет.
4) Терпение и труд всё перетрут.
5) Хорошо там, где нас нет.
6) Цыплят по осени считают.

Ответ.

А	Б	В	Г
3	4 +	1 +	5

4

Максимум за задание – 8 баллов.

3. Внимательно изучите предложенную инфографику и выберите четыре верных утверждения из представленных ниже.

Какие качества, на Ваш взгляд, наиболее присущи современной молодёжи?

* *В 2014 году вопрос не задавался.*

1) Все качества, представленные в инфографике, по мнению всех опрошенных, в 2017 г. стали более присущи молодёжи, чем в 2014 г.
2) В 2014 г. доля опрошенных в возрасте 60 лет и старше, считавших, что молодёжи присущи негативные качества, была выше, чем в 2017 г.
3) По мнению опрошенных в возрастных группах 18–24 года и старше 60 лет, в 2017 г. молодёжь стала больше ориентироваться на материальные ценности.
4) По мнению большинства опрошенных, три наиболее присущие молодежи черты в 2014 г. остались наиболее присущими и в 2017 г.
5) По мнению опрошенных в возрасте 18–24 года, молодёжь в 2017 г. стала менее активной, чем в 2014 г.
6) Старшее поколение склонно считать молодёжь более патриотичной, чем опрошенные других возрастов.
7) По мнению всех опрошенных, только две черты стали менее присущи молодёжи – расточительность и отзывчивость.
8) По мнению всех опрошенных, в 2017 г. молодёжь стала более открытой и дружелюбной, чем в 2014 г.

Ответ. 3,6,5,7

1б **Максимум за задание – 4 балла.**

4. Прочитайте представленные отрывки и подберите к каждому отрывку название описываемого вида деятельности из приведённого ниже списка.

А) «– А кто такой Гудвин? – спросила Элли.

– О, это самый великий мудрец нашей страны, – прошептала старушка. – Он могущественнее всех нас и живёт в Изумрудном городе.

– А он злой или добрый?

– Этого никто не знает. Но ты не бойся, разыщи три существа, исполни их заветные желания, и волшебник Изумрудного города поможет тебе вернуться в твою страну!

– Где Изумрудный город?

– Он в центре страны. Великий мудрец и волшебник Гудвин сам построил его и управляет им. Но он окружил себя необычайной таинственностью, и никто не видал его после постройки города, а она закончилась много-много лет назад.

– Как же я дойду до Изумрудного города?

– Дорога далека. Не везде страна хороша, как здесь. Есть тёмные леса со страшными зверями, есть быстрые реки – переправа через них опасна…»

Б) «Как и любой ученик, Электроник получал двойки. Никто его, конечно, не ругал за плохие ответы. Но всякий раз, когда ученик ошибался, профессор нажимал кнопку, и внутри Электроника – в одной из схем машины –

ослаблялась та связь, которая передала неправильную информацию. В другой раз сигнал бежал по верному пути, и Электроник уже не ошибался. Он был очень старательным учеником. После алфавита и цифр – картинки. Мужские, детские, женские лица, животные, автомобили, домашняя обстановка, школьные принадлежности… Тысячи и тысячи понятий запоминал ученик».

В) «С самого начала», – сказал Сайрес Смит. «Начало», которое он имел в виду, должно было заключаться в изготовлении орудия, способного преобразовывать естественную продукцию природы. Известно, какую роль играет тепло в этих преобразованиях. Топливо – дрова или каменный уголь – можно было использовать непосредственно. Оставалось, значит, построить печь для его использования».

Г) «Подолгу наблюдал я оперированных животных у себя в лаборатории, стремясь выяснить, изучить, что происходит с органами, перенесёнными на новое, иногда необычное даже место. Когда мои наблюдения кончались, животное переселялось в сад. Так создался у меня этот сад-музей. Особенно меня увлекла проблема обмена и пересадки тканей между далеко стоящими животными: например, между рыбами и млекопитающими, и наоборот. И здесь мне удалось достичь того, что учёные считают вообще немыслимым. Что же тут необычайного? То, что сделал я сегодня, завтра будут делать рядовые хирурги».

Д) «У Электроника такие простые вещи как-то не получаются. Позавчера, например, не было последнего урока и ребята повели Электроника играть в футбол. Поставили в ворота. А он, вместо того чтоб ловить мяч, стал писать на штанге формулы. Когда вратарь прозевал третий мяч, терпение команды лопнуло, и его выгнали из ворот. Хорошо, что Серёжка был дома и видел всё это из окна. Как только Электроник вошёл в дом, Серёжка сразу побежал на поле. Ох и разозлился он на Электроника! Пять голов подряд забил! Не посрамил своего доброго футбольного имени.

1) умственный труд
2) физический труд
3) общение
4) игра
5) учёба

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
3	5	2	1	4

Максимум за задание – 10 баллов.

10б

5. Прочитайте текст и выполните задания.

В 1942 году из блокадного Ленинграда вывозили детей. В результате скитаний, которые длились несколько месяцев, повозки с детьми оказались на Кавказе. Дети были в крайнем истощении, многие умерли в дороге. Повозки остановились у черкесского аула Бесленей.

Шла битва за Кавказ. Линия фронта проходила совсем рядом, фашисты приближались к селу. Но жители Бесленея не побоялись взять в свои дома голодных, умирающих детей.

Скоро Бесленей оказался на оккупированной гитлеровцами территории. Фашисты искали детей, чтобы их убить. Но ни один житель села не выдал детей. Их переодели в черкесские одежды, дали черкесские имена и записали в сельскую книгу как рождённых в ауле. Бесленеевцев таскали на допросы, угрожали расстрелом за укрывательство, но всё тщетно – ни один житель аула не выдал детей.

И дети выжили. После войны многих нашли родные, и они вернулись в Ленинград. Остальные навсегда остались на своей второй родине, в Бесленее. Все спасённые дети стали достойными людьми, получили профессии, у них родились свои дети, внуки, правнуки.

В 2010 году в ауле на народные деньги возвели памятник, посвящённый межнациональной дружбе.

Выберите слова, которые являются определением нравственных ценностей, нашедших отражение в тексте, и подчеркните их: героизм, искренность, интернационализм, элегантность, вежливость, милосердие, любовь, галантность, самопожертвование, альтруизм, мечтательность, гражданственность, гуманизм, деловитость, гостеприимство, благоразумие.

Максимум за задание – 9 баллов.

6. Решите обществоведческий кроссворд.

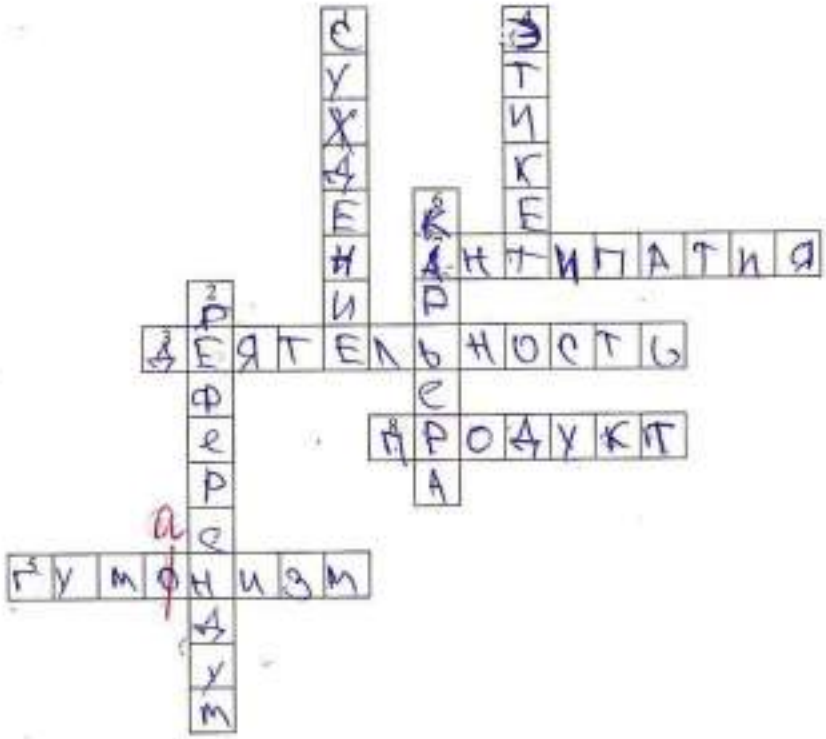
По горизонтали:

3) Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание – изменение и преобразование мира в интересах человека.
5) Воззрение, рассматривающее человеческую личность и её благо в качестве высших ценностей.
7) Чувство неприязни, нерасположения.
8) Товар или услуга, которая может служить предметом потребления.

По вертикали:

1) Высказывание, содержащее определённую мысль.
2) Всенародное голосование по какому-либо важному государственному вопросу.
4) Принятая в определённых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения.
6) Продвижение в какой-либо сфере профессиональной деятельности.

Ответ.



Максимум за задание – 8 баллов.

8б

Всего за работу – 44 балла.

Королёвой Екатерины Евгеньевны 13.04.107

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2021-2022 УЧ. ГОД

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

5-7 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 44.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 60 минут.

Желаем успеха!

1. Соотнесите примеры потребностей человека с видами потребностей, к которым они относятся. Запишите цифровые обозначения видов потребностей под буквенными обозначениями соответствующих примеров в таблице ответа.

Примеры	Виды потребностей
А) самореализация, творчество	1) физиологические
Б) пища, сон, дыхание	2) потребность в безопасности
В) дружба, семья	3) социальные
Г) охрана собственности	4) престижные
Д) уважение, признание	5) духовные

Ответ.

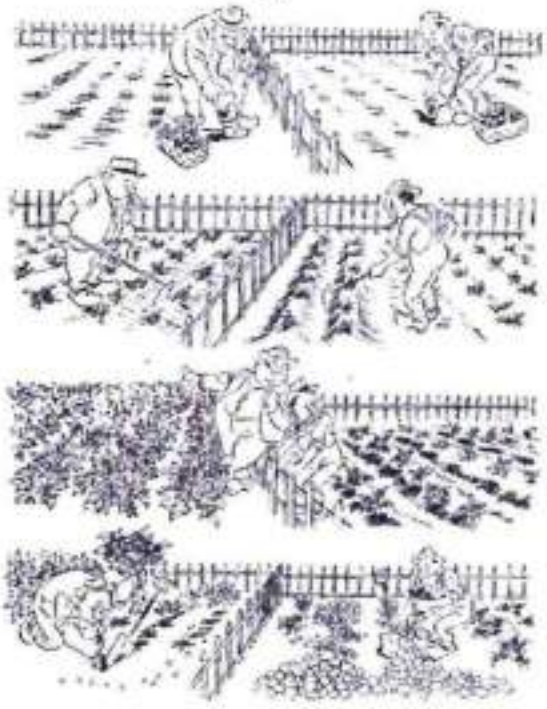
А	Б	В	Г	Д
3	1	4	2	5

Максимум за задание – 5 баллов.

25

2. Рассмотрите карикатуры известного датского художника Х. Бидструпа и подберите к ним из приведённого ниже списка наиболее подходящую русскоязычную пословицу или поговорку. Обратите внимание на то, что в списке присутствуют лишние поговорки и пословицы.

А



Б

В

Г

1) Как аукнется, так и откликнется.
2) В чужой монастырь со своим уставом не ходят.
3) Сытый голодного не разумеет.
4) Терпение и труд всё перетрут.
5) Хорошо там, где нас нет.
6) Цыплят по осени считают.

Ответ.

А	Б	В	Г
3	4	1	25

Максимум за задание – 8 баллов.

14

3. Внимательно изучите предложенную инфографику и выберите четыре верных утверждения из представленных ниже.

Какие качества, на Ваш взгляд, наиболее присущи современной молодёжи?

** В 2014 году вопрос не задавался.*

1) Все качества, представленные в инфографике, по мнению всех опрошенных, в 2017 г. стали более присущи молодёжи, чем в 2014 г.
2) В 2014 г. доля опрошенных в возрасте 60 лет и старше, считавших, что молодёжи присущи негативные качества, была выше, чем в 2017 г.
3) По мнению опрошенных в возрастных группах 18–24 года и старше 60 лет,. в 2017 г. молодёжь стала больше ориентироваться на материальные ценности.
4) По мнению большинства опрошенных, три наиболее присущие молодежи черты в 2014 г. остались наиболее присущими и в 2017 г.
5) По мнению опрошенных в возрасте 18–24 года, молодёжь в 2017 г. стала менее активной, чем в 2014 г.
6) Старшее поколение склонно считать молодёжь более патриотичной, чем опрошенные других возрастов.
7) По мнению всех опрошенных, только две черты стали менее присущи молодёжи – расточительность и отзывчивость.
8) По мнению всех опрошенных, в 2017 г. молодёжь стала более открытой и дружелюбной, чем в 2014 г.

Ответ. 1, 3, 6, 5, 7, 3

Максимум за задание – 4 балла.

16

4. Прочитайте представленные отрывки и подберите к каждому отрывку название описываемого вида деятельности из приведённого ниже списка.

А) «– А кто такой Гудвин? – спросила Элли.

– О, это самый великий мудрец нашей страны, – прошептала старушка. – Он могущественнее всех нас и живёт в Изумрудном городе.

– А он злой или добрый?

– Этого никто не знает. Но ты не бойся, разыщи три существа, исполни их заветные желания, и волшебник Изумрудного города поможет тебе вернуться в твою страну!

– Где Изумрудный город?

– Он в центре страны. Великий мудрец и волшебник Гудвин сам построил его и управляет им. Но он окружил себя необычайной таинственностью, и никто не видал его после постройки города, а она закончилась много-много лет назад.

– Как же я дойду до Изумрудного города?

– Дорога далека. Не везде страна хороша, как здесь. Есть тёмные леса со страшными зверями, есть быстрые реки – переправа через них опасна…»

Б) «Как и любой ученик, Электроник получал двойки. Никто его, конечно, не ругал за плохие ответы. Но всякий раз, когда ученик ошибался, профессор нажимал кнопку, и внутри Электроника – в одной из схем машины –

ослаблялась та связь, которая передала неправильную информацию. В другой раз сигнал бежал по верному пути, и Электроник уже не ошибался. Он был очень старательным учеником. После алфавита и цифр – картинки. Мужские, детские, женские лица, животные, автомобили, домашняя обстановка, школьные принадлежности… Тысячи и тысячи понятий запоминал ученик».

В) «С самого начала», – сказал Сайрес Смит. «Начало», которое он имел в виду, должно было заключаться в изготовлении орудия, способного преобразовывать естественную продукцию природы. Известно, какую роль играет тепло в этих преобразованиях. Топливо – дрова или каменный уголь – можно было использовать непосредственно. Оставалось, значит, построить печь для его использования».

Г) «Подолгу наблюдал я оперированных животных у себя в лаборатории, стремясь выяснить, изучить, что происходит с органами, перенесёнными на новое, иногда необычное даже место. Когда мои наблюдения кончались, животное переселялось в сад. Так создался у меня этот сад-музей. Особенно меня увлекла проблема обмена и пересадки тканей между далеко стоящими животными: например, между рыбами и млекопитающими, и наоборот. И здесь мне удалось достичь того, что учёные считают вообще немыслимым. Что же тут необычайного? То, что сделал я сегодня, завтра будут делать рядовые хирурги».

Д) «У Электроника такие простые вещи как-то не получаются. Позавчера, например, не было последнего урока и ребята повели Электроника играть в футбол. Поставили в ворота. А он, вместо того чтоб ловить мяч, стал писать на штанге формулы. Когда вратарь прозевал третий мяч, терпение команды лопнуло, и его выгнали из ворот. Хорошо, что Серёжка был дома и видел всё это из окна. Как только Электроник вошёл в дом, Серёжка сразу побежал на поле. Ох и разозлился он на Электроника! Пять голов подряд забил! Не посрамил своего доброго футбольного имени.

1) умственный труд
2) физический труд
3) общение
4) игра
5) учёба

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
1	5 +	2 +	3	4 +

6

Максимум за задание – 10 баллов.

5. Прочитайте текст и выполните задания.

В 1942 году из блокадного Ленинграда вывозили детей. В результате скитаний, которые длились несколько месяцев, повозки с детьми оказались на Кавказе. Дети были в крайнем истощении, многие умерли в дороге. Повозки остановились у черкесского аула Бесленей.

Шла битва за Кавказ. Линия фронта проходила совсем рядом, фашисты приближались к селу. Но жители Бесленея не побоялись взять в свои дома голодных, умирающих детей.

Скоро Бесленей оказался на оккупированной гитлеровцами территории. Фашисты искали детей, чтобы их убить. Но ни один житель села не выдал детей. Их переодели в черкесские одежды, дали черкесские имена и записали в сельскую книгу как рождённых в ауле. Бесленеевцев таскали на допросы, угрожали расстрелом за укрывательство, но всё тщетно – ни один житель аула не выдал детей.

И дети выжили. После войны многих нашли родные, и они вернулись в Ленинград. Остальные навсегда остались на своей второй родине, в Бесленее. Все спасённые дети стали достойными людьми, получили профессии, у них родились свои дети, внуки, правнуки.

В 2010 году в ауле на народные деньги возвели памятник, посвящённый межнациональной дружбе.

Выберите слова, которые являются определением нравственных ценностей, нашедших отражение в тексте, и подчеркните их: героизм, искренность, интернационализм, элегантность, вежливость, милосердие, любовь, галантность, самопожертвование, альтруизм, мечтательность, гражданственность, гуманизм, деловитость, гостеприимство, благоразумие.

Максимум за задание – 9 баллов.

6. Решите обществоведческий кроссворд.

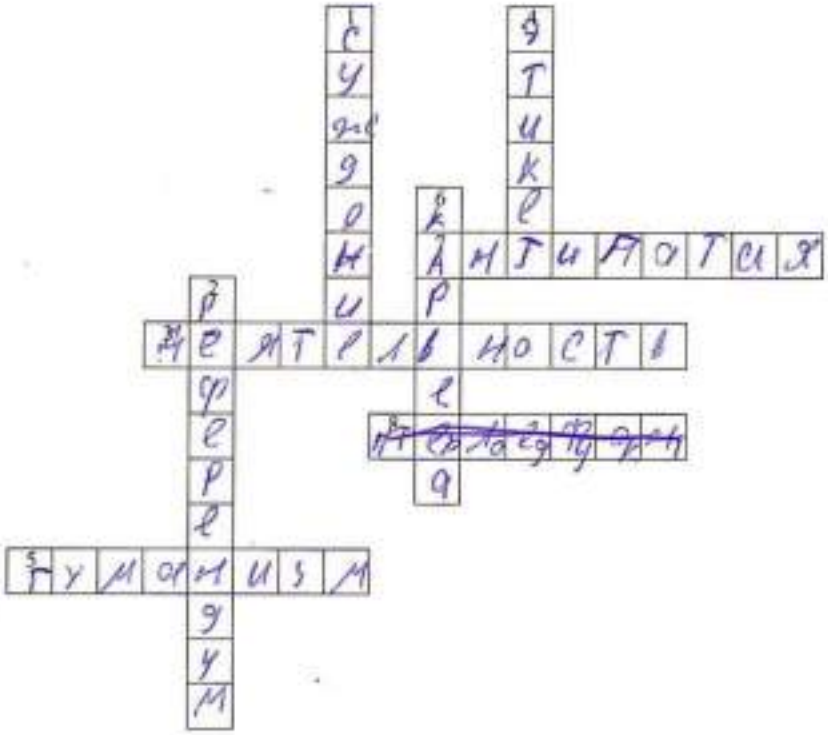
По горизонтали:

3) Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание – изменение и преобразование мира в интересах человека.
5) Воззрение, рассматривающее человеческую личность и её благо в качестве высших ценностей.
7) Чувство неприязни, нерасположения.
8) Товар или услуга, которая может служить предметом потребления.

По вертикали:

1) Высказывание, содержащее определённую мысль.
2) Всенародное голосование по какому-либо важному государственному вопросу.
4) Принятая в определённых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения.
6) Продвижение в какой-либо сфере профессиональной деятельности.

Ответ.



Максимум за задание – 8 баллов.

Всего за работу – 44 балла.

Житенко Матвей Сергеевич
26 июня 2010 год

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2021-2022 УЧ. ГОД

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

5-7 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 44.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 60 минут.

Желаем успеха!

1. Соотнесите примеры потребностей человека с видами потребностей, к которым они относятся. Запишите цифровые обозначения видов потребностей под буквенными обозначениями соответствующих примеров в таблице ответа.

Примеры	Виды потребностей
А) самореализация, творчество	1) физиологические
Б) пища, сон, дыхание	2) потребность в безопасности
В) дружба, семья	3) социальные
Г) охрана собственности	4) престижные
Д) уважение, признание	5) духовные

Ответ.

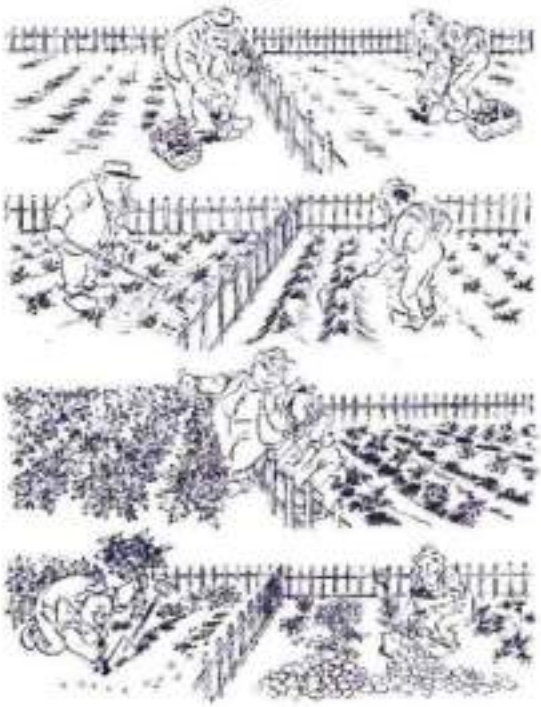
А	Б	В	Г	Д
5	3	~~4~~ 1	2	4

3б

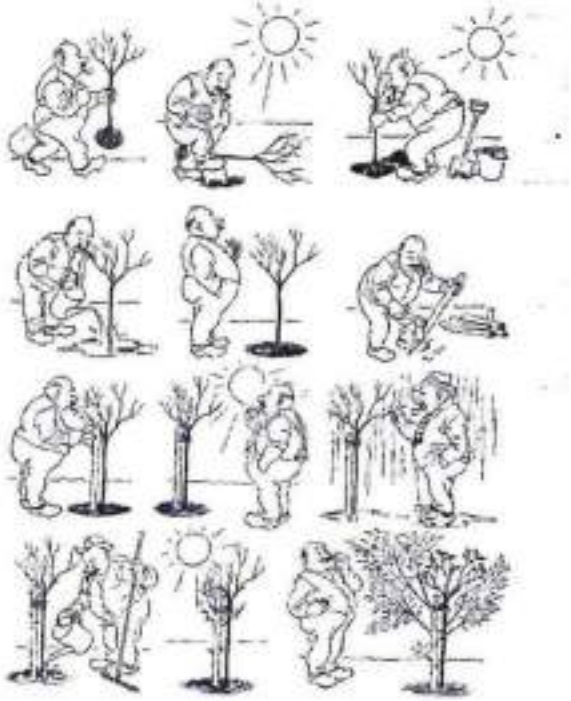
Максимум за задание – 5 баллов.

2. Рассмотрите карикатуры известного датского художника Х. Бидструпа и подберите к ним из приведённого ниже списка наиболее подходящую русскоязычную пословицу или поговорку. Обратите внимание на то, что в списке присутствуют лишние поговорки и пословицы.

А



Б



В

Г

1) Как аукнется, так и откликнется.
2) В чужой монастырь со своим уставом не ходят.
3) Сытый голодного не разумеет.
4) Терпение и труд всё перетрут.
5) Хорошо там, где нас нет.
6) Цыплят по осени считают.

Ответ.

А	Б	В	Г
6 +	4 +	1 +	3 2 +

8

Максимум за задание – 8 баллов.

3. Внимательно изучите предложенную инфографику и выберите четыре верных утверждения из представленных ниже.

Какие качества, на Ваш взгляд, наиболее присущи современной молодёжи?

** В 2014 году вопрос не задавался.*

1) Все качества, представленные в инфографике, по мнению всех опрошенных, в 2017 г. стали более присущи молодёжи, чем в 2014 г.
2) В 2014 г. доля опрошенных в возрасте 60 лет и старше, считавших, что молодёжи присущи негативные качества, была выше, чем в 2017 г.
3) По мнению опрошенных в возрастных группах 18–24 года и старше 60 лет, в 2017 г. молодёжь стала больше ориентироваться на материальные ценности.
4) По мнению большинства опрошенных, три наиболее присущие молодежи черты в 2014 г. остались наиболее присущими и в 2017 г.
5) По мнению опрошенных в возрасте 18–24 года, молодёжь в 2017 г. стала менее активной, чем в 2014 г.
6) Старшее поколение склонно считать молодёжь более патриотичной, чем опрошенные других возрастов.
7) По мнению всех опрошенных, только две черты стали менее присущи молодёжи – расточительность и отзывчивость.
8) По мнению всех опрошенных, в 2017 г. молодёжь стала более открытой и дружелюбной, чем в 2014 г.

Ответ. _____

Максимум за задание – 4 балла.

4. Прочитайте представленные отрывки и подберите к каждому отрывку название описываемого вида деятельности из приведённого ниже списка.

А) «– А кто такой Гудвин? – спросила Элли.

– О, это самый великий мудрец нашей страны, – прошептала старушка. – Он могущественнее всех нас и живёт в Изумрудном городе.

– А он злой или добрый?

– Этого никто не знает. Но ты не бойся, разыщи три существа, исполни их заветные желания, и волшебник Изумрудного города поможет тебе вернуться в твою страну!

– Где Изумрудный город?

– Он в центре страны. Великий мудрец и волшебник Гудвин сам построил его и управляет им. Но он окружил себя необычайной таинственностью, и никто не видал его после постройки города, а она закончилась много-много лет назад.

– Как же я дойду до Изумрудного города?

– Дорога далека. Не везде страна хороша, как здесь. Есть тёмные леса со страшными зверями, есть быстрые реки – переправа через них опасна…»

Б) «Как и любой ученик, Электроник получал двойки. Никто его, конечно, не ругал за плохие ответы. Но всякий раз, когда ученик ошибался, профессор нажимал кнопку, и внутри Электроника – в одной из схем машины –

ослаблялась та связь, которая передала неправильную информацию. В другой раз сигнал бежал по верному пути, и Электроник уже не ошибался. Он был очень старательным учеником. После алфавита и цифр – картинки. Мужские, детские, женские лица, животные, автомобили, домашняя обстановка, школьные принадлежности… Тысячи и тысячи понятий запоминал ученик».

В) «С самого начала», – сказал Сайрес Смит. «Начало», которое он имел в виду, должно было заключаться в изготовлении орудия, способного преобразовывать естественную продукцию природы. Известно, какую роль играет тепло в этих преобразованиях. Топливо – дрова или каменный уголь – можно было использовать непосредственно. Оставалось, значит, построить печь для его использования».

Г) «Подолгу наблюдал я оперированных животных у себя в лаборатории, стремясь выяснить, изучить, что происходит с органами, перенесёнными на новое, иногда необычное даже место. Когда мои наблюдения кончались, животное переселялось в сад. Так создался у меня этот сад-музей. Особенно меня увлекла проблема обмена и пересадки тканей между далеко стоящими животными: например, между рыбами и млекопитающими, и наоборот. И здесь мне удалось достичь того, что учёные считают вообще немыслимым. Что же тут необычайного? То, что сделал я сегодня, завтра будут делать рядовые хирурги».

Д) «У Электроника такие простые вещи как-то не получаются. Позавчера, например, не было последнего урока и ребята повели Электроника играть в футбол. Поставили в ворота. А он, вместо того чтоб ловить мяч, стал писать на штанге формулы. Когда вратарь прозевал третий мяч, терпение команды лопнуло, и его выгнали из ворот. Хорошо, что Серёжка был дома и видел всё это из окна. Как только Электроник вошёл в дом, Серёжка сразу побежал на поле. Ох и разозлился он на Электроника! Пять голов подряд забил! Не посрамил своего доброго футбольного имени.

1) умственный труд
2) физический труд
3) общение
4) игра
5) учёба

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
3	5	2	5 2 1	4

Максимум за задание – 10 баллов.

10

5. Прочитайте текст и выполните задания.

В 1942 году из блокадного Ленинграда вывозили детей. В результате скитаний, которые длились несколько месяцев, повозки с детьми оказались на Кавказе. Дети были в крайнем истощении, многие умерли в дороге. Повозки остановились у черкесского аула Бесленей.

Шла битва за Кавказ. Линия фронта проходила совсем рядом, фашисты приближались к селу. Но жители Бесленея не побоялись взять в свои дома голодных, умирающих детей.

Скоро Бесленей оказался на оккупированной гитлеровцами территории. Фашисты искали детей, чтобы их убить. Но ни один житель села не выдал детей. Их переодели в черкесские одежды, дали черкесские имена и записали в сельскую книгу как рождённых в ауле. Бесленеевцев таскали на допросы, угрожали расстрелом за укрывательство, но всё тщетно – ни один житель аула не выдал детей.

И дети выжили. После войны многих нашли родные, и они вернулись в Ленинград. Остальные навсегда остались на своей второй родине, в Бесленее. Все спасённые дети стали достойными людьми, получили профессии, у них родились свои дети, внуки, правнуки.

В 2010 году в ауле на народные деньги возвели памятник, посвящённый межнациональной дружбе.

Выберите слова, которые являются определением нравственных ценностей, нашедших отражение в тексте, и подчеркните их: героизм, искренность, интернационализм, элегантность, вежливость, милосердие, любовь, галантность, самопожертвование, альтруизм, мечтательность, гражданственность, гуманизм, деловитость, гостеприимство, благоразумие.

Максимум за задание – 9 баллов.

10

6. Решите обществоведческий кроссворд.

По горизонтали:

3) Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание – изменение и преобразование мира в интересах человека.
5) Воззрение, рассматривающее человеческую личность и её благо в качестве высших ценностей.
7) Чувство неприязни, нерасположения.
8) Товар или услуга, которая может служить предметом потребления.

По вертикали:

1) Высказывание, содержащее определённую мысль.
2) Всенародное голосование по какому-либо важному государственному вопросу.
4) Принятая в определённых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения.
6) Продвижение в какой-либо сфере профессиональной деятельности.

Ответ.

Максимум за задание – 8 баллов.

Всего за работу – 44 балла.

Баловой Нины Викторовны 6 класса
18.09.2008 г.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2021-2022 УЧ. ГОД

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

5-7 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 44.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 60 минут.

Желаем успеха!

1. Соотнесите примеры потребностей человека с видами потребностей, к которым они относятся. Запишите цифровые обозначения видов потребностей под буквенными обозначениями соответствующих примеров в таблице ответа.

Примеры	Виды потребностей
А) самореализация, творчество	1) физиологические
Б) пища, сон, дыхание	2) потребность в безопасности
В) дружба, семья	3) социальные
Г) охрана собственности	4) престижные
Д) уважение, признание	5) духовные

Ответ.

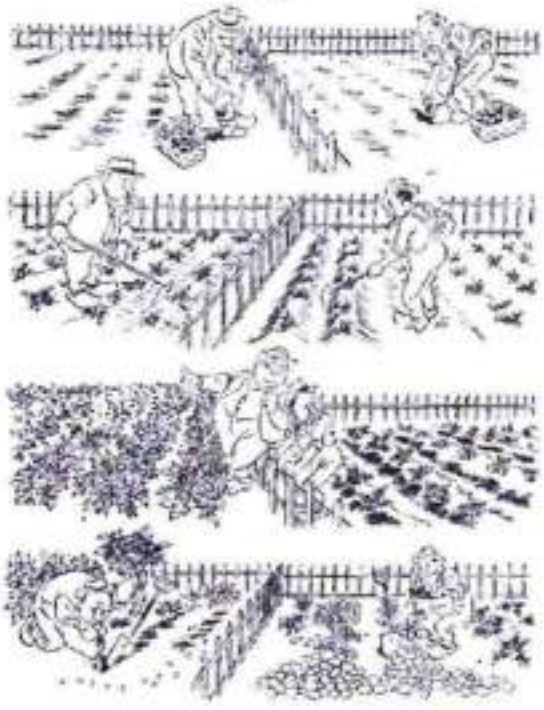
А	Б	В	Г	Д
5	1	3	2	4

5б

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Рассмотрите карикатуры известного датского художника Х. Бидструпа и подберите к ним из приведённого ниже списка наиболее подходящую русскоязычную пословицу или поговорку. Обратите внимание на то, что в списке присутствуют лишние поговорки и пословицы.

А



Б

В

Г

1) Как аукнется, так и откликнется.
2) В чужой монастырь со своим уставом не ходят.
3) Сытый голодного не разумеет.
4) Терпение и труд всё перетрут.
5) Хорошо там, где нас нет.
6) Цыплят по осени считают.

Ответ.

А	Б	В	Г
1	6	2	3

Максимум за задание – 8 баллов.

3. Внимательно изучите предложенную инфографику и выберите четыре верных утверждения из представленных ниже.

Какие качества, на Ваш взгляд, наиболее присущи современной молодёжи?

* *В 2014 году вопрос не задавался.*

1) Все качества, представленные в инфографике, по мнению всех опрошенных, в 2017 г. стали более присущи молодёжи, чем в 2014 г.
2) В 2014 г. доля опрошенных в возрасте 60 лет и старше, считавших, что молодёжи присущи негативные качества, была выше, чем в 2017 г.
3) По мнению опрошенных в возрастных группах 18–24 года и старше 60 лет, в 2017 г. молодёжь стала больше ориентироваться на материальные ценности.
4) По мнению большинства опрошенных, три наиболее присущие молодежи черты в 2014 г. остались наиболее присущими и в 2017 г.
5) По мнению опрошенных в возрасте 18–24 года, молодёжь в 2017 г. стала менее активной, чем в 2014 г.
6) Старшее поколение склонно считать молодёжь более патриотичной, чем опрошенные других возрастов.
7) По мнению всех опрошенных, только две черты стали менее присущи молодёжи – расточительность и отзывчивость.
8) По мнению всех опрошенных, в 2017 г. молодёжь стала более открытой и дружелюбной, чем в 2014 г.

Ответ. 3 1 6 3

Максимум за задание – 4 балла.

25

4. Прочитайте представленные отрывки и подберите к каждому отрывку название описываемого вида деятельности из приведённого ниже списка.

А) «– А кто такой Гудвин? – спросила Элли.

– О, это самый великий мудрец нашей страны, – прошептала старушка. – Он могущественнее всех нас и живёт в Изумрудном городе.

– А он злой или добрый?

– Этого никто не знает. Но ты не бойся, разыщи три существа, исполни их заветные желания, и волшебник Изумрудного города поможет тебе вернуться в твою страну!

– Где Изумрудный город?

– Он в центре страны. Великий мудрец и волшебник Гудвин сам построил его и управляет им. Но он окружил себя необычайной таинственностью, и никто не видал его после постройки города, а она закончилась много-много лет назад.

– Как же я дойду до Изумрудного города?

– Дорога далека. Не везде страна хороша, как здесь. Есть тёмные леса со страшными зверями, есть быстрые реки – переправа через них опасна…»

Б) «Как и любой ученик, Электроник получал двойки. Никто его, конечно, не ругал за плохие ответы. Но всякий раз, когда ученик ошибался, профессор нажимал кнопку, и внутри Электроника – в одной из схем машины –

ослаблялась та связь, которая передала неправильную информацию. В другой раз сигнал бежал по верному пути, и Электроник уже не ошибался. Он был очень старательным учеником. После алфавита и цифр – картинки. Мужские, детские, женские лица, животные, автомобили, домашняя обстановка, школьные принадлежности… Тысячи и тысячи понятий запоминал ученик».

В) «С самого начала», – сказал Сайрес Смит. «Начало», которое он имел в виду, должно было заключаться в изготовлении орудия, способного преобразовывать естественную продукцию природы. Известно, какую роль играет тепло в этих преобразованиях. Топливо – дрова или каменный уголь – можно было использовать непосредственно. Оставалось, значит, построить печь для его использования».

Г) «Подолгу наблюдал я оперированных животных у себя в лаборатории, стремясь выяснить, изучить, что происходит с органами, перенесёнными на новое, иногда необычное даже место. Когда мои наблюдения кончались, животное переселялось в сад. Так создался у меня этот сад-музей. Особенно меня увлекла проблема обмена и пересадки тканей между далеко стоящими животными: например, между рыбами и млекопитающими, и наоборот. И здесь мне удалось достичь того, что учёные считают вообще немыслимым. Что же тут необычайного? То, что сделал я сегодня, завтра будут делать рядовые хирурги».

Д) «У Электроника такие простые вещи как-то не получаются. Позавчера, например, не было последнего урока и ребята повели Электроника играть в футбол. Поставили в ворота. А он, вместо того чтоб ловить мяч, стал писать на штанге формулы. Когда вратарь прозевал третий мяч, терпение команды лопнуло, и его выгнали из ворот. Хорошо, что Серёжка был дома и видел всё это из окна. Как только Электроник вошёл в дом, Серёжка сразу побежал на поле. Ох и разозлился он на Электроника! Пять голов подряд забил! Не посрамил своего доброго футбольного имени.

1) умственный труд
2) физический труд
3) общение
4) игра
5) учёба

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
2	5	3	1	4

6

Максимум за задание – 10 баллов.

5. Прочитайте текст и выполните задания.

В 1942 году из блокадного Ленинграда вывозили детей. В результате скитаний, которые длились несколько месяцев, повозки с детьми оказались на Кавказе. Дети были в крайнем истощении, многие умерли в дороге. Повозки остановились у черкесского аула Бесленей.

Шла битва за Кавказ. Линия фронта проходила совсем рядом, фашисты приближались к селу. Но жители Бесленея не побоялись взять в свои дома голодных, умирающих детей.

Скоро Бесленей оказался на оккупированной гитлеровцами территории. Фашисты искали детей, чтобы их убить. Но ни один житель села не выдал детей. Их переодели в черкесские одежды, дали черкесские имена и записали в сельскую книгу как рождённых в ауле. Бесленеевцев таскали на допросы, угрожали расстрелом за укрывательство, но всё тщетно – ни один житель аула не выдал детей.

И дети выжили. После войны многих нашли родные, и они вернулись в Ленинград. Остальные навсегда остались на своей второй родине, в Бесленее. Все спасённые дети стали достойными людьми, получили профессии, у них родились свои дети, внуки, правнуки.

В 2010 году в ауле на народные деньги возвели памятник, посвящённый межнациональной дружбе.

Выберите слова, которые являются определением нравственных ценностей, нашедших отражение в тексте, и подчеркните их: героизм, искренность, интернационализм, элегантность, вежливость, милосердие, любовь, галантность, самопожертвование, альтруизм, мечтательность, гражданственность, гуманизм, деловитость, гостеприимство, благоразумие.

Максимум за задание – 9 баллов.

88

6. Решите обществоведческий кроссворд.

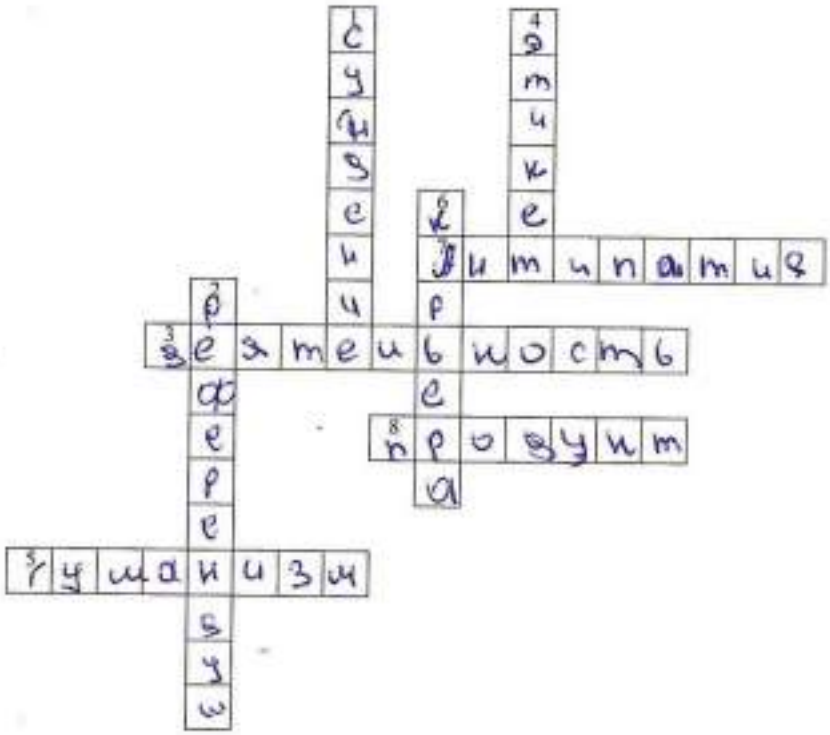
По горизонтали:

3) Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание – изменение и преобразование мира в интересах человека.
5) Воззрение, рассматривающее человеческую личность и её благо в качестве высших ценностей.
7) Чувство неприязни, нерасположения.
8) Товар или услуга, которая может служить предметом потребления.

По вертикали:

1) Высказывание, содержащее определённую мысль.
2) Всенародное голосование по какому-либо важному государственному вопросу.
4) Принятая в определённых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения.
6) Продвижение в какой-либо сфере профессиональной деятельности.

Ответ.



Максимум за задание – 8 баллов.

Всего за работу – 44 балла.

Балакина Александровича Владимира 6 класс 2009/8/3

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2021-2022 УЧ. ГОД

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

5-7 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 44.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 60 минут.

Желаем успеха!

1. Соотнесите примеры потребностей человека с видами потребностей, к которым они относятся. Запишите цифровые обозначения видов потребностей под буквенными обозначениями соответствующих примеров в таблице ответа.

Примеры	Виды потребностей
А) самореализация, творчество	1) физиологические
Б) пища, сон, дыхание	2) потребность в безопасности
В) дружба, семья	3) социальные
Г) охрана собственности	4) престижные
Д) уважение, признание	5) духовные

Ответ.

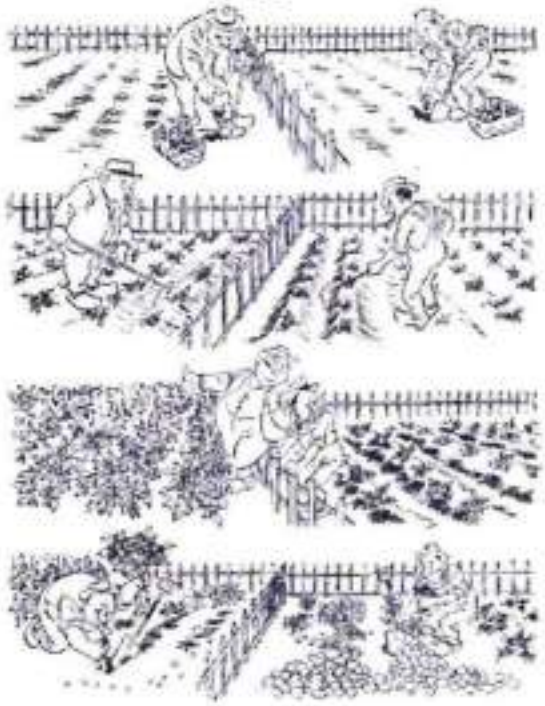
А	Б	В	Г	Д
5	1	3 3	2	4

5

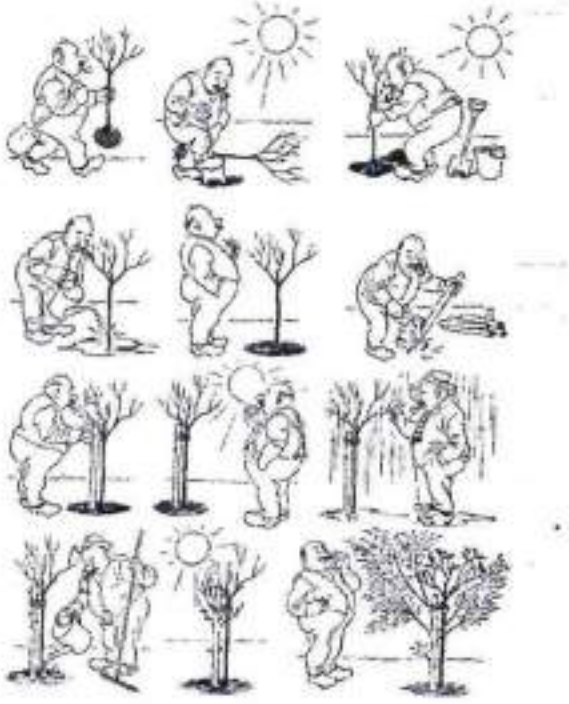
Максимум за задание – 5 баллов.

2. Рассмотрите карикатуры известного датского художника Х. Бидструпа и подберите к ним из приведённого ниже списка наиболее подходящую русскоязычную пословицу или поговорку. Обратите внимание на то, что в списке присутствуют лишние поговорки и пословицы.

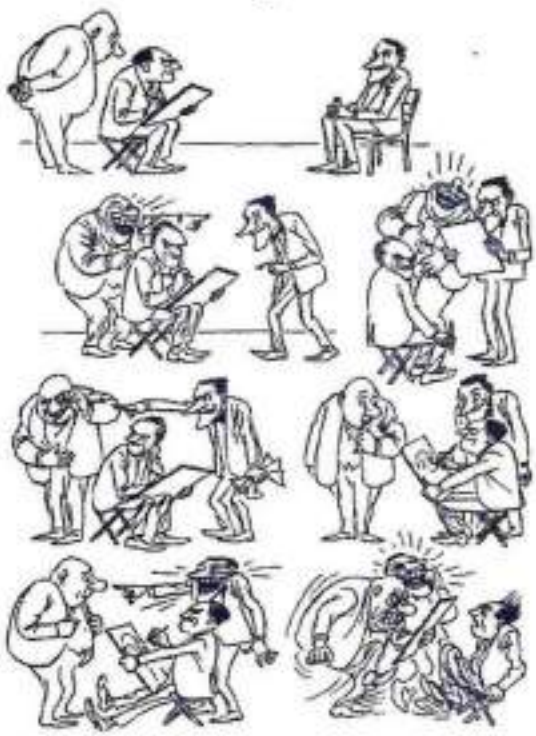
А



Б



В



Г

1) Как аукнется, так и откликнется.
2) В чужой монастырь со своим уставом не ходят.
3) Сытый голодного не разумеет.
4) Терпение и труд всё перетрут.
5) Хорошо там, где нас нет.
6) Цыплят по осени считают.

Ответ.

А	Б	В	Г
6 +	4 +	5	3 +

Максимум за задание – 8 баллов.

6

6. Решите обществоведческий кроссворд.

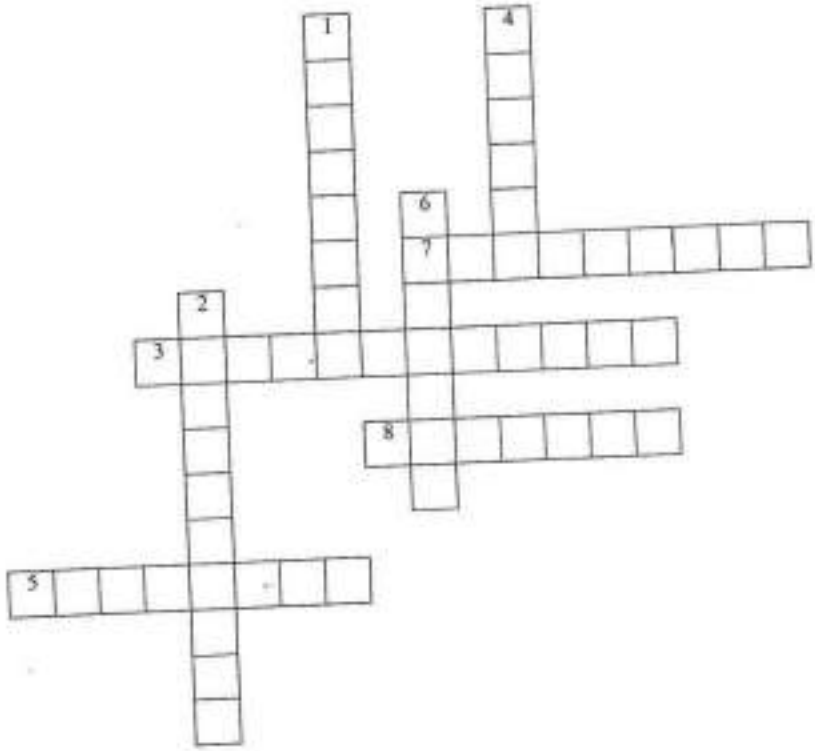
По горизонтали:

3) Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание – изменение и преобразование мира в интересах человека.
5) Воззрение, рассматривающее человеческую личность и её благо в качестве высших ценностей.
7) Чувство неприязни, нерасположения.
8) Товар или услуга, которая может служить предметом потребления.

По вертикали:

1) Высказывание, содержащее определённую мысль.
2) Всенародное голосование по какому-либо важному государственному вопросу.
4) Принятая в определённых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения.
6) Продвижение в какой-либо сфере профессиональной деятельности.

Ответ.



Максимум за задание – 8 баллов.

Всего за работу – 44 балла.

Бачурина Кристина Евгеньевна

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2021-2022 УЧ. ГОД

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

5-7 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 44.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 60 минут.

Желаем успеха!

1. Соотнесите примеры потребностей человека с видами потребностей, к которым они относятся. Запишите цифровые обозначения видов потребностей под буквенными обозначениями соответствующих примеров в таблице ответа.

Примеры	Виды потребностей
А) самореализация, творчество	1) физиологические
Б) пища, сон, дыхание	2) потребность в безопасности
В) дружба, семья	3) социальные
Г) охрана собственности	4) престижные
Д) уважение, признание	5) духовные

Ответ.

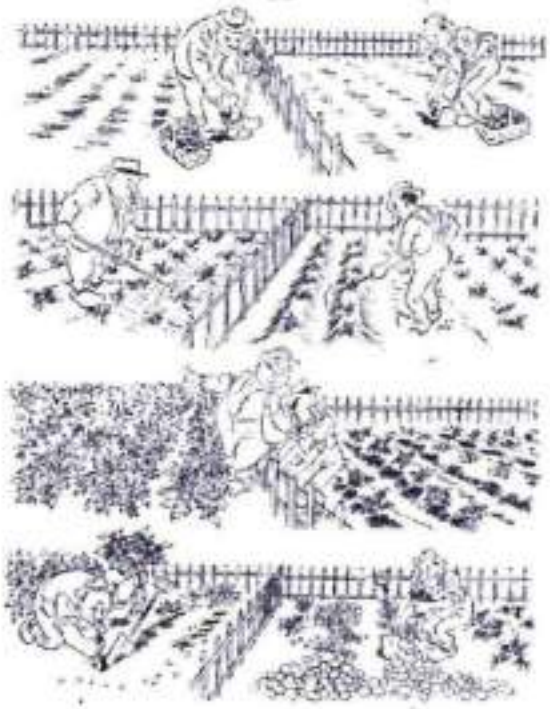
А	Б	В	Г	Д
1	4	3 +	2 +	5

25

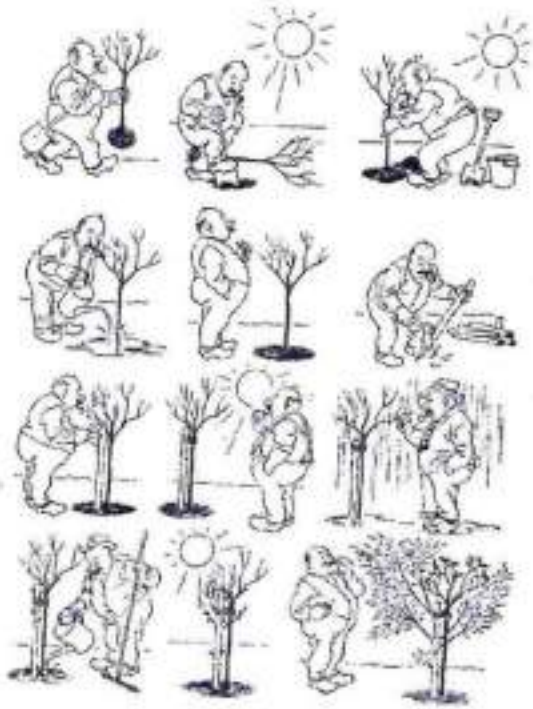
Максимум за задание – 5 баллов.

2. Рассмотрите карикатуры известного датского художника Х. Бидструпа и подберите к ним из приведённого ниже списка наиболее подходящую русскоязычную пословицу или поговорку. Обратите внимание на то, что в списке присутствуют лишние поговорки и пословицы.

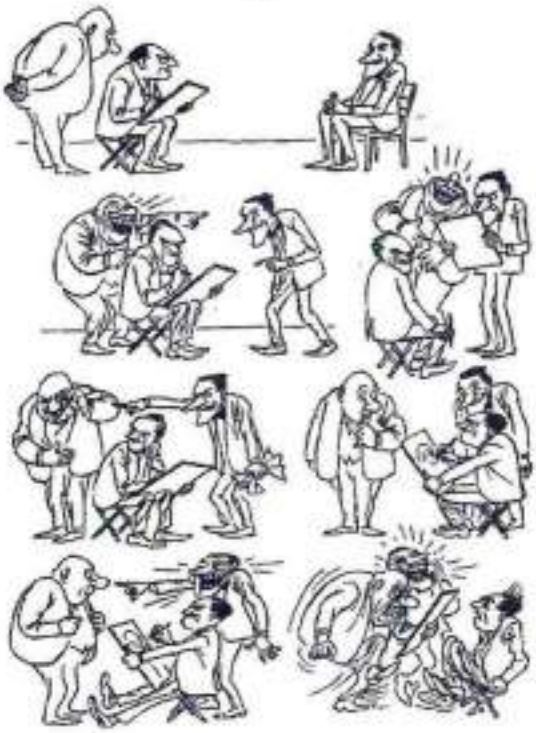
А



Б



В



Г

1) Как аукнется, так и откликнется.
2) В чужой монастырь со своим уставом не ходят.
3) Сытый голодного не разумеет.
4) Терпение и труд всё перетрут.
5) Хорошо там, где нас нет.
6) Цыплят по осени считают.

Ответ.

А	Б	В	Г
6 +	4 +	1 +	3 +

Максимум за задание – 8 баллов.

85

b

6. Решите обществоведческий кроссворд.

По горизонтали:

3) Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание – изменение и преобразование мира в интересах человека.

5) Воззрение, рассматривающее человеческую личность и её благо в качестве высших ценностей.

7) Чувство неприязни, нерасположения.

8) Товар или услуга, которая может служить предметом потребления.

По вертикали:

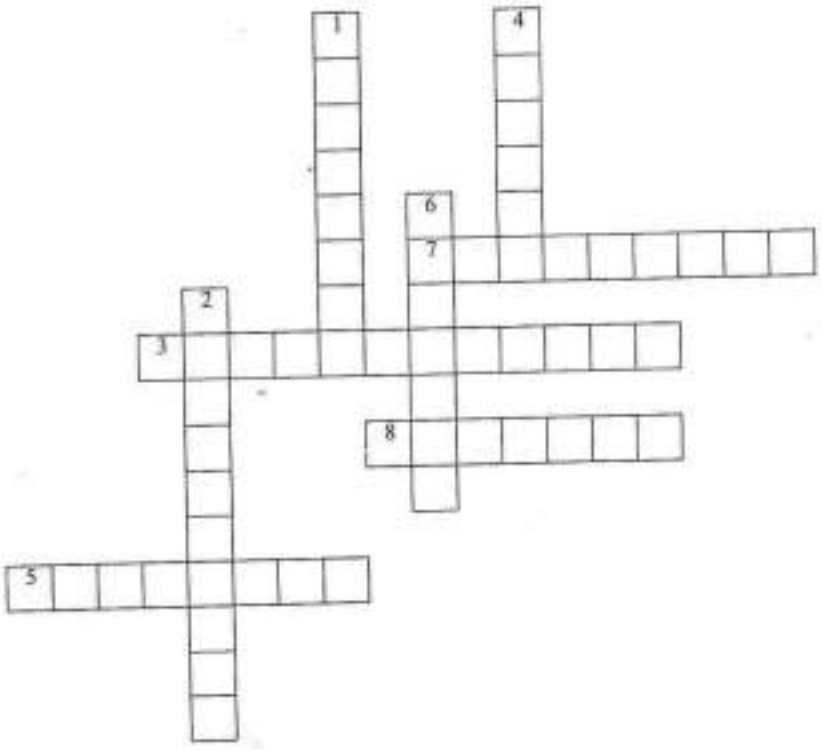
1) Высказывание, содержащее определённую мысль.

2) Всенародное голосование по какому-либо важному государственному вопросу.

4) Принятая в определённых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения.

6) Продвижение в какой-либо сфере профессиональной деятельности.

Ответ.



X

Максимум за задание – 8 баллов.

Всего за работу – 44 балла.

Агеева Алёна Игоревна 06.03.2004. 8А класс

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2021-2022 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

7-9 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы - итог Вашей работы. Максимальное количество баллов - 65.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы - 90 минут.

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» - ложные. Ответы внесите в таблицу.

1.1. В Российской Федерации в соответствии с Конституцией возможно установление единой государственной политической идеологии.

1.2. Празднование Масленицы в современной России является примером соблюдения обычая.

1.3. В современном обществе функции семьи изменились по сравнению с семьёй доиндустриального общества.

1.4. Война может быть примером социального конфликта.

1.5. Оплата учеником услуг репетитора является примером использования денег как средства платежа

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
Да	Да	Нет	Да	Да

Максимум за задание - 5 баллов.

2б

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

0

Христианство, буддизм, ислам. **Ответ:** Вероисповедование

Максимум за задание - 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

1б

Законодательная, ~~федеративная~~, исполнительная, судебная.

Ответ: власть

Максимум за задание - 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания учитель Николай Петрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории - силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) - это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) - это то, что говорится о логическом подлежащем», - сказал учитель.

Затем Николай Петрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

- Антон! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении **«Ни одна рыба не является млекопитающим»**, - попросил Николай Петрович.

- Легко, Николай Петрович! - сказал Антон, - получится **X.**

- Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением **«Все киты являются млекопитающими»**.

- А это уже чуть посложнее, - замялся Антон. Подумав немного, он сказал: «Получится Y».

Запишите суждения X и Y.

Ответ: X - рыбы не являются млекопитающими

Y - киты являются млекопитающими

0

Максимум за задание - 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Из гостиницы «Счастливая Долина» была уволена администратор Татьяна Леонова, работавшая в гостинице два месяца по срочному трудовому договору. 30 июня хозяйка отеля решила уволить Леонову, так как срок её договора истекал в этот день. Через час после решения хозяйки все вещи Татьяны были собраны, вручена трудовая книжка, а двери гостиницы захлопнулись перед ней. Так как, по мнению хозяйки, Леонова имела внешность, непривлекательную для клиентов отеля, она решила не платить ей денег за отработанное время. Перечислите все нарушения прав Татьяны Леоновой, которые были допущены хозяйкой отеля. Каким нормативным документом в первую очередь регулируется порядок заключения и расторжения трудовых договоров?

Ответ:

2б Работник должен быть предупреждён об истечении срока за 3 дня до окончания срока.

Максимум за задание - 7 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Юный любитель экономики Игорь зашёл в магазин и очень удивился. Литровая бутылка сока «Для юных экономистов» стоила 50 рублей, а двухлитровая - всего 90 рублей. Игорь решил: «Наверное, у производителей серьёзные проблемы с арифметикой! Иначе как такое возможно?» В чем экономический смысл у производителей поступать таким образом? Ответ объясните. Приведите два объяснения.

Ответ:

Такая уценка сделана для того, чтобы привлекать покупателей.

3

Максимум за задание - 6 баллов.**7.** Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

7. «Социологи оценили уровень патриотизма российской молодёжи»//Известия. 11.05.2017.

Данные опроса социологической службы показывают, что передача ценностей от поколения к поколению в современной России оказывается гораздо сильнее, чем разрыв в ценностях между поколениями. «Иваны, не помнящие родства» - это не про нашу молодёжь. Это поколение интернета, социальных сетей, клипов в основе своей наследует главные принципы и ценности своих отцов.

Опрос Центра социологии студенчества и НИУ «Высшая школа экономики»
проведен 28 апреля - 4 мая 2017 г. более чем в 30 регионах России.
Опрошено 7232 студента (83% - учащиеся вузов, 17% обучаются в колледжах, техникумах).

ИЗВЕСТИЯ

7.1. Проанализируйте данные опроса и напишите, кто выступает агентами социализации? Назовите пять агентов.

7.2. Используя данные опроса и личный опыт, сформулируйте, какую роль празднование 9 мая играет в социализации современного российского студенчества.

7.3. Исходя из данных опроса назовите социальный институт, который играет наибольшую роль в формировании представлений о Великой Отечественной войне.

7.4. Используя данные опроса, подтвердите или опровергните ниже представленные утверждения, свой ответ аргументируйте.

а) «Современные студенты хорошо знакомы с символами, имеющими прямое отношение к Великой Отечественной войне».

б) Основные сведения о Великой Отечественной войне современные студенты получают из сети Интернет.

Ответ. 7.1.

7.2.

Празднование 9 мая играет в социализации современного российского студенчества играет огромную роль в нашей жизни, мы не забываем наших героев, помним их и уважаем, благодарны им за мирное небо над нами.

7.3.

2б

7.4.

а) Я думаю, нет. Так как в наше время не многие интересуются такими о Великой Отечественной войне.

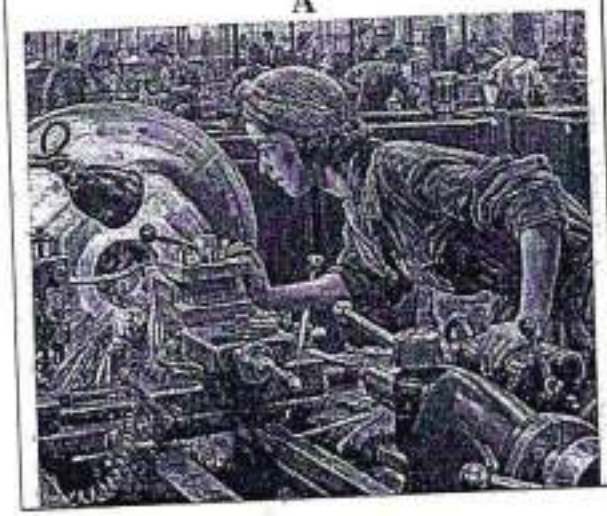
б) Я думаю, что основные сведения они получают от учителей, своих бабушек, дедушек, а они в свою очередь узнали об этом у своих родителей.

Максимум за задание - 12 баллов.

2б

8. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.

А



Б

7.4. Используя данные опроса, подтвердите или опровергните ниже представленные утверждения, свой ответ аргументируйте.

а) «Современные студенты хорошо знакомы с символами, имеющими прямое отношение к Великой Отечественной войне».

б) Основные сведения о Великой Отечественной войне современные студенты получают из сети Интернет.

Ответ. 7.1.

7.2.

7.3.

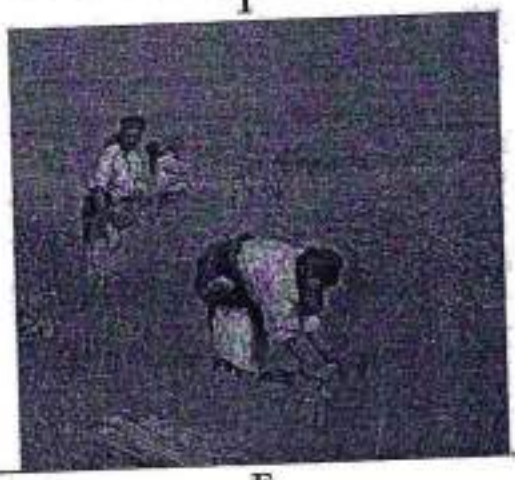
7.4.

Максимум за задание - 12 баллов.

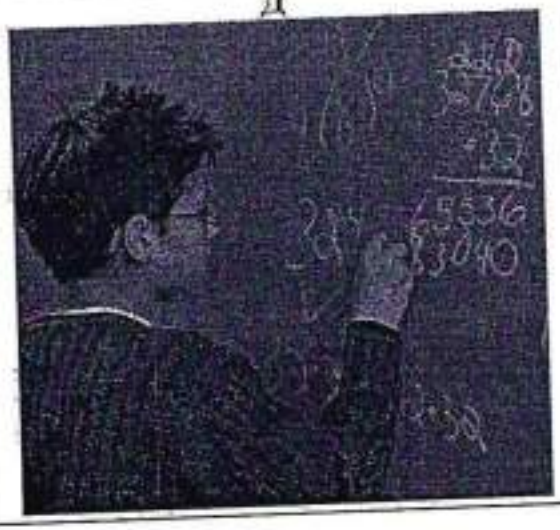
8. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.

В

Г



Д



Е

Обобщающее понятие: деятельность 1

Ответ.

Группа 1: труд 1

Изображения: А Г 1

Группа 2: учёба 1

Изображения: Б Д 1

Группа 3: игра 1

Изображения: В Е 1

Максимум за задание - 7 баллов. 7/7

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Нынешняя, полная чудес и противоречий фаза прогресса, принеся человеку множество щедрых подарков, в то же время глубоко изменила нашу маленькую человеческую вселенную, поставила перед человеком невиданные доселе задачи и грозит ему неслыханными бедами.

Человеку сейчас, по сути дела, не остается ничего иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития - той, где он, сочетая своё могущество с достойной мудростью, научится поддерживать в гармонии и равновесии все дела человеческие. Но произойти это может только за счёт невиданной ещё цепи событий, которую я называю «человеческой революцией».

Было бы величайшей, а возможно, и фатальной ошибкой, если бы мы именно сейчас до конца не осознали важность и настоятельную необходимость такой революции, ибо все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности. Проблемы демографии, безработица, неполное использование социальных и экономических возможностей общества, дефицит и нерациональное управление ресурсами, неэффективность принимаемых мер, инфляция, отсутствие безопасности и гонка вооружений, загрязнение среды и разрушение биосферы, заметное уже сегодня воздействие человека на климат и многие-многие другие проблемы, сцепившись друг с другом, подобно щупальцам гигантского спрута, опутали всю планету. Опасность столь велика и реальна, что отвести её и как-то выправить сложившееся положение можно только за счёт совместных, координированных усилий всех стран и народов. Но до сих пор, несмотря ни на какие предостережения, не предпринято никаких эффективных мер для решения хотя бы одной из этих проблем. А тем временем число нерешённых проблем растёт, они становятся все сложнее, сплетение их всё запутаннее, и их «щупальца» с возрастающей силой сжимают в своих тисках планету.

(А. Печчеи)

9.1. Используя текст и обществоведческие знания, укажите, как в современном обществознании называются проблемы, о которых говорит автор, приведите любые шесть из отмеченных автором проблем.

9.2. Как автор характеризует последствия общественного прогресса? (Выпишите соответствующий фрагмент текста.) Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами данную автором характеристику прогресса.

9.3. Автор полагает, что «все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности». Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку этой позиции.

Ответ. 9.1.

Пробелы безработицы, неполное использование экономических возможностей, нерациональное управление ресурсами, неэффективность принимаемых мер, отсутствие безопасности, гонка вооружений, загрязнение среды и разрушение биосферы.

9.2

«Нынешняя, полная чудес и противоречий фаза прогресса, принеся человеку множество щедрых подарков, в то же время глубоко изменила нашу маленькую человеческую жизнь, поставила перед человеком невиданные доселе задачи и грозит ему неслыханными бедами.

2б

16б

9.2.

9.3.

Максимум за задание 17 баллов.

Всего за работу - 65 баллов.

Козлова Ирина Ивановна 11 июля 2007 года рождения 6 07

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
2021-2022 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

7-9 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы - итог Вашей работы. Максимальное количество баллов - 65.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы - 90 минут.

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» - ложные. Ответы внесите в таблицу.

1.1. В Российской Федерации в соответствии с Конституцией возможно установление единой государственной политической идеологии.

1.2. Празднование Масленицы в современной России является примером соблюдения обычая.

1.3. В современном обществе функции семьи изменились по сравнению с семьёй доиндустриального общества.

1.4. Война может быть примером социального конфликта.

1.5. Оплата учеником услуг репетитора является примером использования денег как средства платежа

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да	да	нет	да	да

2б

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

0 *Христианство, буддизм, ислам.* **Ответ:** Вероисповедования Религии

Максимум за задание - 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Законодательная, ~~федеративная~~, исполнительная, судебная.

3б **Ответ:** ~~Власть~~ Ветви власти, федеративная - лишнее

Максимум за задание - 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания учитель Николай Петрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории - силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) - это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) - это то, что говорится о логическом подлежащем», - сказал учитель.

Затем Николай Петрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

- Антон! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении **«Ни одна рыба не является млекопитающим»**, - попросил Николай Петрович.

- Легко, Николай Петрович! - сказал Антон, - получится **X.**

- Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением **«Все киты являются млекопитающими».**

- А это уже чуть посложнее, - замялся Антон. Подумав немного, он сказал: «Получится Y».

Запишите суждения **X** и **Y**.

0 **Ответ:** Рыбы не являются млекопитающими, киты являются млекопитающими

Максимум за задание - 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Из гостиницы «Счастливая Долина» была уволена администратор Татьяна Леонова, работавшая в гостинице два месяца по срочному трудовому договору. 30 июня хозяйка отеля решила уволить Леонову, так как срок её договора истекал в этот день. Через час после решения хозяйки все вещи Татьяны были собраны, вручена трудовая книжка, а двери гостиницы захлопнулись перед ней. Так как, по мнению хозяйки, Леонова имела внешность, непривлекательную для клиентов отеля, она решила не платить ей денег за отработанное время. Перечислите все нарушения прав Татьяны Леоновой, которые были допущены хозяйкой отеля. Каким нормативным документом в первую очередь регулируется порядок заключения и расторжения трудовых договоров?

Ответ: Работник должен был быть предупрежден об истечении срока ещё чем за 3 дня до окончания срока, не выплата зарплаты за 1 и 2 месяц работы, дискриминация из-за внешнего вида

6

Максимум за задание - 7 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Юный любитель экономики Игорь зашёл в магазин и очень удивился. Литровая бутылка сока «Для юных экономистов» стоила 50 рублей, а двухлитровая - всего 90 рублей. Игорь решил: «Наверное, у производителей серьёзные проблемы с арифметикой! Иначе как такое возможно?» В чем экономический смысл у производителей поступать таким образом? Ответ объясните. Приведите два объяснения.

Ответ: ~~Такая цена стоит из-за того, что на рынке высокая конкуренция. А эта цена для привлечения покупателей~~

Такая цена стоит из-за того, что на рынке высокая конкуренция.
+ А сама цена стоит для привлечения покупателей

36

Максимум за задание - 6 баллов.**7.** Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

7. «Социологи оценили уровень патриотизма российской молодёжи»//Известия. 11.05.2017.

Данные опроса социологической службы показывают, что передача ценностей от поколения к поколению в современной России оказывается гораздо сильнее, чем разрыв в ценностях между поколениями. «Иваны, не помнящие родства» - это не про нашу молодёжь. Это поколение интернета, социальных сетей, клипов в основе своей наследует главные принципы и ценности своих отцов.

Опрос Центра социологии студенчества и НИУ «Высшая школа экономики»
проведен 28 апреля - 4 мая 2017 г. более чем в 30 регионах России.
Опрошено 7232 студента (83% - учащиеся вузов, 17% обучаются в колледжах, техникумах).

ИЗВЕСТИЯ

7.1. Проанализируйте данные опроса и напишите, кто выступает агентами социализации? Назовите пять агентов.

7.2. Используя данные опроса и личный опыт, сформулируйте, какую роль празднование 9 мая играет в социализации современного российского студенчества.

7.3. Исходя из данных опроса назовите социальный институт, который играет наибольшую роль в формировании представлений о Великой Отечественной войне.

7.4. Используя данные опроса, подтвердите или опровергните ниже представленные утверждения, свой ответ аргументируйте.

а) «Современные студенты хорошо знакомы с символами, имеющими прямое отношение к Великой Отечественной войне».

б) Основные сведения о Великой Отечественной войне современные студенты получают из сети Интернет.

Ответ. 7.1.

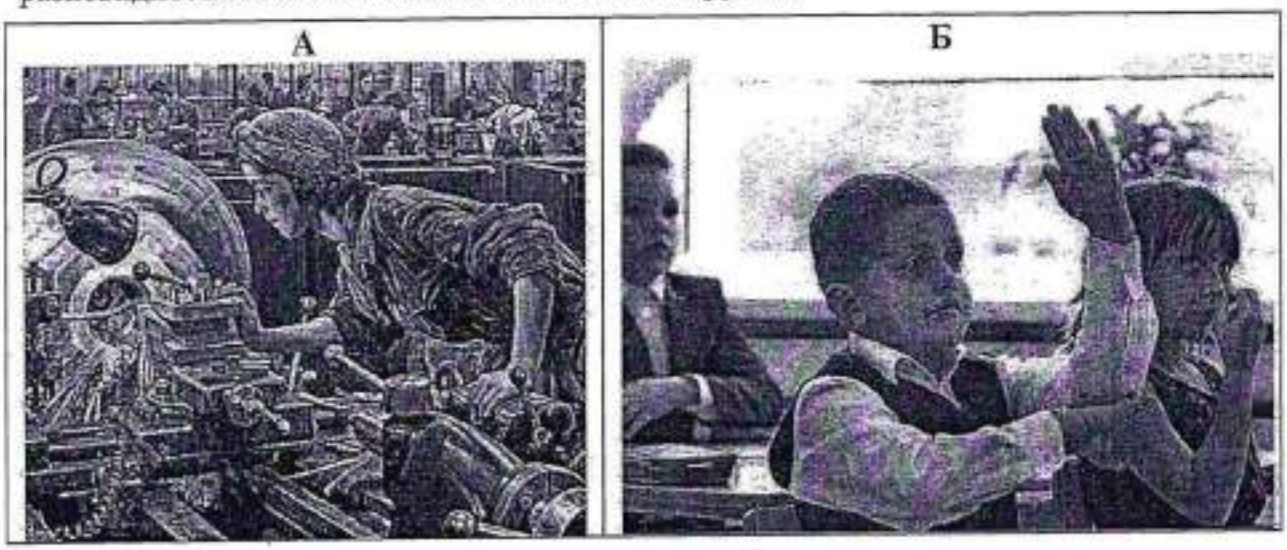
7.2.

7.3.

7.4.

Максимум за задание - 12 баллов.

8. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.



7.4. Используя данные опроса, подтвердите или опровергните ниже представленные утверждения, свой ответ аргументируйте.

а) «Современные студенты хорошо знакомы с символами, имеющими прямое отношение к Великой Отечественной войне».

б) Основные сведения о Великой Отечественной войне современные студенты получают из сети Интернет.

Ответ. 7.1.

7.2.

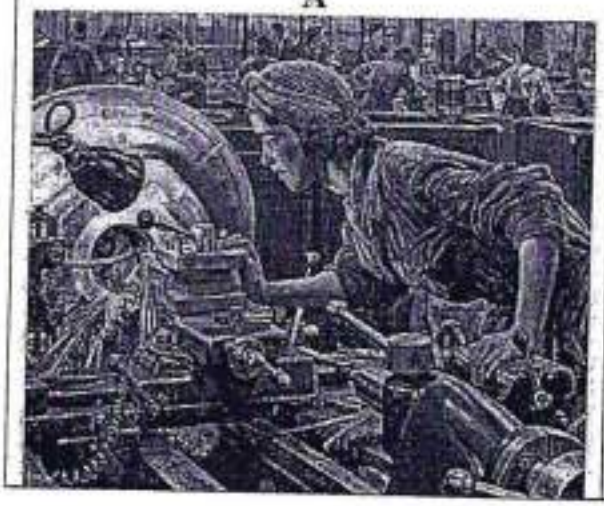
7.3.

7.4.

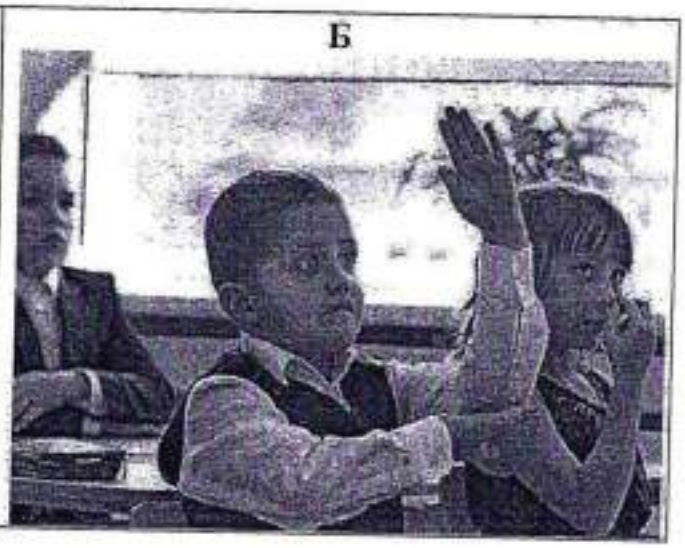
Максимум за задание - 12 баллов.

8. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.

А

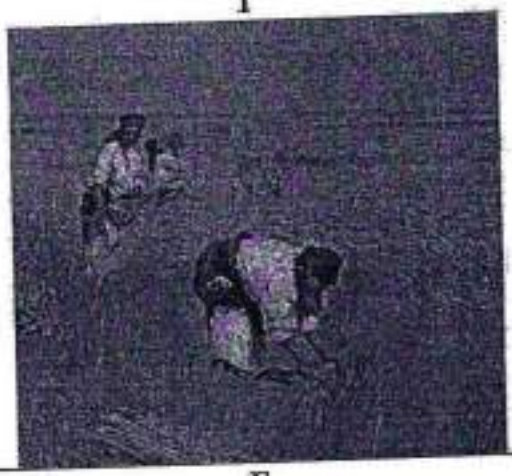


Б



В

Г



Д

Е

Обобщающее понятие: Деятельность 1

Ответ.

Группа 1: ~~Б, Д~~ школьная деятельность

Изображения: Б, Д 1

Группа 2: Рабочая деятельность

Изображения: А, Г 1

Группа 3: Игровая деятельность 1

Изображения: В, Е 1

5б

Максимум за задание - 7 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Нынешняя, полная чудес и противоречий фаза прогресса, принеся человеку множество щедрых подарков, в то же время глубоко изменила нашу маленькую человеческую вселенную, поставила перед человеком невиданные доселе задачи и грозит ему неслыханными бедами.

Человеку сейчас, по сути дела, не остается ничего иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития - той, где он, сочетая своё могущество с достойной мудростью, научится поддерживать в гармонии и равновесии все дела человеческие. Но произойти это может только за счёт невиданной ещё цепи событий, которую я называю «человеческой революцией».

Было бы величайшей, а возможно, и фатальной ошибкой, если бы мы именно сейчас до конца не осознали важность и настоятельную необходимость такой революции, ибо все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности. Проблемы демографии, безработица, неполное использование социальных и экономических возможностей общества, дефицит и нерациональное управление ресурсами, неэффективность принимаемых мер, инфляция, отсутствие безопасности и гонка вооружений, загрязнение среды и разрушение биосферы, заметное уже сегодня воздействие человека на климат и многие-многие другие проблемы, сцепившись друг с другом, подобно щупальцам гигантского спрута, опутали всю планету. Опасность столь велика и реальна, что отвести её и как-то выправить сложившееся положение можно только за счёт совместных, координированных усилий всех стран и народов. Но до сих пор, несмотря ни на какие предостережения, не предпринято никаких эффективных мер для решения хотя бы одной из этих проблем. А тем временем число нерешённых проблем растёт, они становятся все сложнее, сплетение их всё запутаннее, и их «щупальца» с возрастающей силой сжимают в своих тисках планету.

(А. Печчеи)

9.1. Используя текст и обществоведческие знания, укажите, как в современном обществознании называются проблемы, о которых говорит автор, приведите любые шесть из отмеченных автором проблем.

9.2. Как автор характеризует последствия общественного прогресса? (Выпишите соответствующий фрагмент текста.) Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами данную автором характеристику прогресса.

9.3. Автор полагает, что «все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности». Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку этой позиции.

Ответ. 9.1.

Кризисы – в современном обществознании так называемые проблемы

1. Демография ✓
2. Безработица ✓
3. Неполное использование социальных и экономических возможностей общества ✓
4. дефицит ресурсов ✓
5. ~~отсутствие безопасности~~ разрушение среды и разрушение биосферы ✓
6. неэффективность принимаемых мер ✓

1/6

9.2. Заметное уже сегодня воздействие на климат и многие-многие другие проблемы, сцепившись друг с другом подобно щупальцам ~~и~~ гигантского спрута, опутали всю планету. Опасность столь велика и реальна, что отвести её и как-то ~~выправить~~ выправить сложившееся положение можно только за счет совместных, координированных усилий всех стран и народов. Автор характеризует данную характеристику прогресса - как ошибку на беспорядки и кризисы из-за этой революции, появились многие экологические и не только экологические проблемы

0

9.3. Я поддерживаю эту позицию так как из-за новых технологий и прогресса человечества среда обитания начала загрязняться. ~~и~~ Фабрики выбрасывают отходы в реки и другие водоемы. ~~И~~ Мусор огромными кучами лежит на свалках и некоторые его части такие как пластик не разлагаются. Многую работу теперь выполняют машины, роботы. И поэтому многие люди остаются без работы. Многие ресурсы используют неправильно, что приводит к исчезновению многих растений и животных

0

4б

Максимум за задание 17 баллов.

Всего за работу - 65 баллов.

Сафронова [illegible]

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2021-2022 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

7-9 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы - итог Вашей работы. Максимальное количество баллов - 65.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы - 90 минут.

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» - ложные. Ответы внесите в таблицу.

1.1. В Российской Федерации в соответствии с Конституцией возможно установление единой государственной политической идеологии.

1.2. Празднование Масленицы в современной России является примером соблюдения обычая.

1.3. В современном обществе функции семьи изменились по сравнению с семьёй доиндустриального общества.

1.4. Война может быть примером социального конфликта.

1.5. Оплата учеником услуг репетитора является примером использования денег как средства платежа

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	да	да	да	нет

5б

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Христианство, буддизм, ислам. **Ответ:** мировые религии

2б

Максимум за задание - 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Законодательная, федеративная, исполнительная, судебная.

Ответ: Лишняя - федеративная. Остальные ветви власти.

1

Максимум за задание - 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания учитель Николай Петрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории - силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) - это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) - это то, что говорится о логическом подлежащем», - сказал учитель.

Затем Николай Петрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

- Антон! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении **«Ни одна рыба не является млекопитающим»**, - попросил Николай Петрович.

- Легко, Николай Петрович! - сказал Антон, - получится **X.**

- Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением **«Все киты являются млекопитающими».**

- А это уже чуть посложнее, - замялся Антон. Подумав немного, он сказал: «Получится Y».

Запишите суждения **X** и **Y**.

Ответ: X - ни одно млекопитающее не обитает рыбой.
Y - некоторые млекопитающие обитают китами.

6

Максимум за задание - 6 **баллов.**

5. Решите правовую задачу.

Из гостиницы «Счастливая Долина» была уволена администратор Татьяна Леонова, работавшая в гостинице два месяца по срочному трудовому договору. 30 июня хозяйка отеля решила уволить Леонову, так как срок её договора истекал в этот день. Через час после решения хозяйки все вещи Татьяны были собраны, вручена трудовая книжка, а двери гостиницы захлопнулись перед ней. Так как, по мнению хозяйки, Леонова имела внешность, непривлекательную для клиентов отеля, она решила не платить ей денег за отработанное время. Перечислите все нарушения прав Татьяны Леоновой, которые были допущены хозяйкой отеля. Каким нормативным документом в первую очередь регулируется порядок заключения и расторжения трудовых договоров?

Ответ: 1) Работник должен быть предупреждён об окончание срока заранее.
2) Работник не может быть ограничен в правах из-за его внешности
3) Зарплата должна быть выплачена в день увольнения
Документом в первую очередь регулирует - Трудовой кодекс Российской Федерации.

7

Максимум за задание - 7 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Юный любитель экономики Игорь зашёл в магазин и очень удивился. Литровая бутылка сока «Для юных экономистов» стоила 50 рублей, а двухлитровая - всего 90 рублей. Игорь решил: «Наверное, у производителей серьёзные проблемы с арифметикой! Иначе как такое возможно?» В чем экономический смысл у производителей поступать таким образом? Ответ объясните. Приведите два объяснения.

Ответ: 1) Данная цена стимулирует покупателей купить двухлитровую бутылку за 90 рублей, чем литровую за 50 рублей - этот оборот приводит производителя к большей выгоде.
2) Производители таким образом экономят на упаковке.

6

Максимум за задание - **6** баллов.**7.** Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

7. «Социологи оценили уровень патриотизма российской молодёжи»//Известия. 11.05.2017.

Данные опроса социологической службы показывают, что передача ценностей от поколения к поколению в современной России оказывается гораздо сильнее, чем разрыв в ценностях между поколениями. «Иваны, не помнящие родства» - это не про нашу молодёжь. Это поколение интернета, социальных сетей, клипов в основе своей наследует главные принципы и ценности своих отцов.

Опрос Центра социологии студенчества и НИУ «Высшая школа экономики»
проведен 28 апреля - 4 мая 2017 г. более чем в 30 регионах России.
Опрошено 7232 студента (83% - учащиеся вузов, 17% обучаются в колледжах, техникумах).

ИЗВЕСТИЯ

7.1. Проанализируйте данные опроса и напишите, кто выступает агентами социализации? Назовите пять агентов.

7.2. Используя данные опроса и личный опыт, сформулируйте, какую роль празднование 9 мая играет в социализации современного российского студенчества.

7.3. Исходя из данных опроса назовите социальный институт, который играет наибольшую роль в формировании представлений о Великой Отечественной войне.

7.4. Используя данные опроса, подтвердите или опровергните ниже представленные утверждения, свой ответ аргументируйте.

а) «Современные студенты хорошо знакомы с символами, имеющими прямое отношение к Великой Отечественной войне».

б) Основные сведения о Великой Отечественной войне современные студенты получают из сети Интернет.

Ответ. 7.1.

7.2.

7.3.

7.4.

Максимум за задание - 12 баллов.

8. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.

7.4. Используя данные опроса, подтвердите или опровергните ниже представленные утверждения, свой ответ аргументируйте.

а) «Современные студенты хорошо знакомы с символами, имеющими прямое отношение к Великой Отечественной войне».

б) Основные сведения о Великой Отечественной войне современные студенты получают из сети Интернет.

Ответ. 7.1.

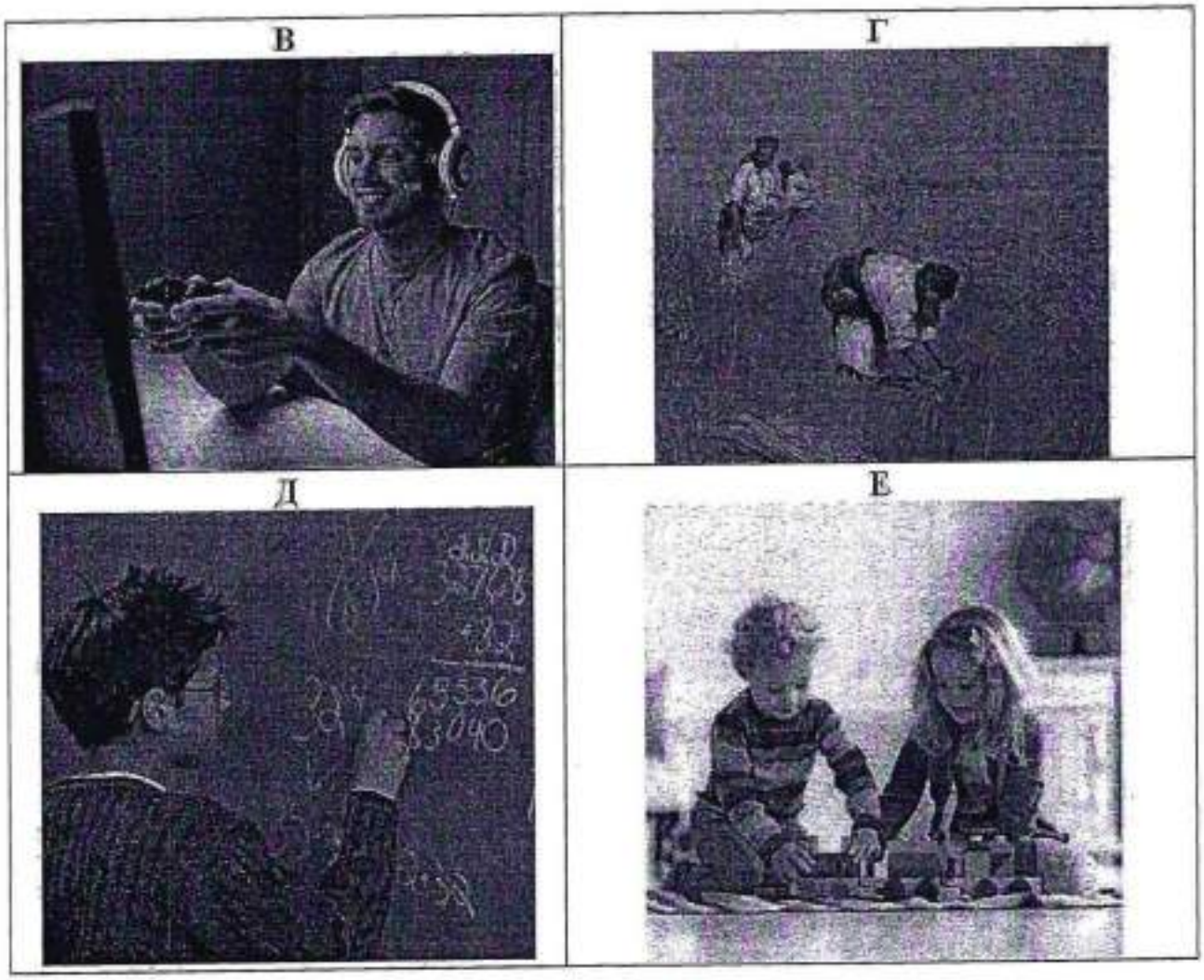
7.2.

7.3.

7.4.

Максимум за задание - 12 баллов.

8. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.



Обобщающее понятие: деятельность 1

Ответ.

Группа 1: Труд 1

Изображения: Г, А 1

Группа 2: Учёба 1

Изображения: Д, Б 1

Группа 3: Игра 1

Изображения: В, Е 1

Максимум за задание - 7 баллов.

76

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Нынешняя, полная чудес и противоречий фаза прогресса, принеся человеку множество щедрых подарков, в то же время глубоко изменила нашу маленькую человеческую вселенную, поставила перед человеком невиданные доселе задачи и грозит ему неслыханными бедами.

Человеку сейчас, по сути дела, не остается ничего иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития - той, где он, сочетая своё могущество с достойной мудростью, научится поддерживать в гармонии и равновесии все дела человеческие. Но произойти это может только за счёт невиданной ещё цепи событий, которую я называю «человеческой революцией».

Было бы величайшей, а возможно, и фатальной ошибкой, если бы мы именно сейчас до конца не осознали важность и настоятельную необходимость такой революции, ибо все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности. Проблемы демографии, безработица, неполное использование социальных и экономических возможностей общества, дефицит и нерациональное управление ресурсами, неэффективность принимаемых мер, инфляция, отсутствие безопасности и гонка вооружений, загрязнение среды и разрушение биосферы, заметное уже сегодня воздействие человека на климат и многие-многие другие проблемы, сцепившись друг с другом, подобно щупальцам гигантского спрута, опутали всю планету. Опасность столь велика и реальна, что отвести её и как-то выправить сложившееся положение можно только за счёт совместных, координированных усилий всех стран и народов. Но до сих пор, несмотря ни на какие предостережения, не предпринято никаких эффективных мер для решения хотя бы одной из этих проблем. А тем временем число нерешённых проблем растёт, они становятся все сложнее, сплетение их всё запутаннее, и их «щупальца» с возрастающей силой сжимают в своих тисках планету.

(А. Печчеи)

9.1. Используя текст и обществоведческие знания, укажите, как в современном обществознании называются проблемы, о которых говорит автор, приведите любые шесть из отмеченных автором проблем.

9.2. Как автор характеризует последствия общественного прогресса? (Выпишите соответствующий фрагмент текста.) Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами данную автором характеристику прогресса.

9.3. Автор полагает, что «все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности». Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку этой позиции.

Ответ. 9.1. Глобальные проблемы человечества

Примеры: ~~безр~~ безработица, демография, неправильное использование ресурсов, инфляция, разрушение биосферы отсутствие безопасности и гонка вооружений, неполное использование социальных и экономических возможностей общества.

Фрагмент: „Нынешняя, полная чудес и противоречий фаза прогресса, принеся человеку множество щедрых подарков, в то же время глубоко изменила нашу маленькую человеческую вселенную, поставила перед человеком невиданные доселе задачи и грозит ему неслыханными бедами"

9.2. 1) Использование интернета полагает найти ответы на любые вопросы, но при этом вызывает зависимость и всякие родом проблемы
2) Развитие в области генетики приводит к улучшению медицины в лечении болезни, но при этой создаётся множество проблем. Например: клонирование, мутации

6б

9.3. 1) Рост изобретений новых технологий растёт, человек не может к этому быстро адаптировать из-за этого возникают различные проблемы
2) Изменение культуры и общества происходят неравномерно: у каждого решена свои вопросы из-за этого становятся труднее найти ответы.

4б

14б

Максимум за задание 17 баллов.

Всего за работу - 65 баллов.

Лапшиновой Дарьи Александровны 13.01.2006

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
2021-2022 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

7-9 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы - итог Вашей работы. Максимальное количество баллов - 65.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы - 90 минут.

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» - ложные. Ответы внесите в таблицу.

1.1. В Российской Федерации в соответствии с Конституцией возможно установление единой государственной политической идеологии.

1.2. Празднование Масленицы в современной России является примером соблюдения обычая.

1.3. В современном обществе функции семьи изменились по сравнению с семьёй доиндустриального общества.

1.4. Война может быть примером социального конфликта.

1.5. Оплата учеником услуг репетитора является примером использования денег как средства платежа

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	да	да	да	нет

5б

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Христианство, буддизм, ислам. **Ответ:** Мировые религии

2

Максимум за задание - 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Законодательная, федеративная, исполнительная, судебная.

Ответ: Первые власти (Конституция) Лишняя – федеративная.

3

Максимум за задание - 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания учитель Николай Петрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории - силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) - это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) - это то, что говорится о логическом подлежащем», - сказал учитель.

Затем Николай Петрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

- Антон! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении **«Ни одна рыба не является млекопитающим»**, - попросил Николай Петрович.

- Легко, Николай Петрович! - сказал Антон, - получится **X.**

- Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением **«Все киты являются млекопитающими».**

- А это уже чуть посложнее, - замялся Антон. Подумав немного, он сказал: «Получится Y».

Запишите суждения X и Y.

Ответ:

Максимум за задание - 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Из гостиницы «Счастливая Долина» была уволена администратор Татьяна Леонова, работавшая в гостинице два месяца по срочному трудовому договору. 30 июня хозяйка отеля решила уволить Леонову, так как срок её договора истекал в этот день. Через час после решения хозяйки все вещи Татьяны были собраны, вручена трудовая книжка, а двери гостиницы захлопнулись перед ней. Так как, по мнению хозяйки, Леонова имела внешность, непривлекательную для клиентов отеля, она решила не платить ей денег за отработанное время. Перечислите все нарушения прав Татьяны Леоновой, которые были допущены хозяйкой отеля. Каким нормативным документом в первую очередь регулируется порядок заключения и расторжения трудовых договоров?

Ответ:

Максимум за задание - 7 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Юный любитель экономики Игорь зашёл в магазин и очень удивился. Литровая бутылка сока «Для юных экономистов» стоила 50 рублей, а двухлитровая - всего 90 рублей. Игорь решил: «Наверное, у производителей серьёзные проблемы с арифметикой! Иначе как такое возможно?» В чем экономический смысл у производителей поступать таким образом? Ответ объясните. Приведите два объяснения.

Ответ:

Максимум за задание - 6 баллов. **7.** Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

7.4. Используя данные опроса, подтвердите или опровергните ниже представленные утверждения, свой ответ аргументируйте.

а) «Современные студенты хорошо знакомы с символами, имеющими прямое отношение к Великой Отечественной войне».

б) Основные сведения о Великой Отечественной войне современные студенты получают из сети Интернет.

Ответ. 7.1.

7.2.

7.3.

7.4.

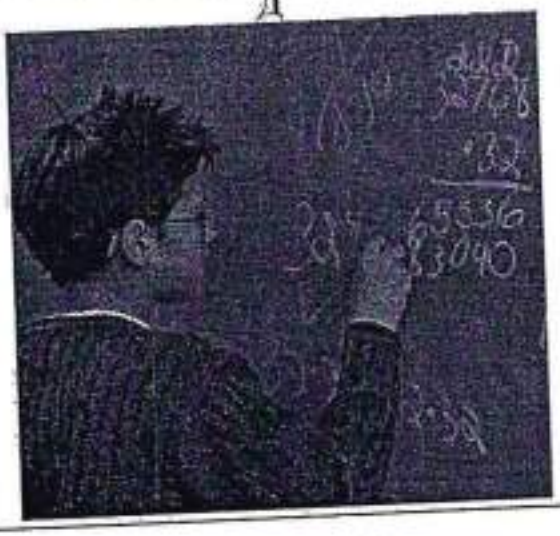
Максимум за задание - 12 баллов.

8. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.

В

Г

Д



Е

Обобщающее понятие: _____ - деятельность 1

Ответ.

Группа 1: _____ 1

Изображения: Г, Б 1

Группа 2: _____ 1

Изображения: Г, А 1

Группа 3: _____ 1

Изображения: В, Е 1

Максимум за задание - 7 баллов.

78

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Нынешняя, полная чудес и противоречий фаза прогресса, принеся человеку множество щедрых подарков, в то же время глубоко изменила нашу маленькую человеческую вселенную, поставила перед человеком невиданные доселе задачи и грозит ему неслыханными бедами.

Человеку сейчас, по сути дела, не остается ничего иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития - той, где он, сочетая своё могущество с достойной мудростью, научится поддерживать в гармонии и равновесии все дела человеческие. Но произойти это может только за счёт невиданной ещё цепи событий, которую я называю «человеческой революцией».

Было бы величайшей, а возможно, и фатальной ошибкой, если бы мы именно сейчас до конца не осознали важность и настоятельную необходимость такой революции, ибо все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности. Проблемы демографии, безработица, неполное использование социальных и экономических возможностей общества, дефицит и нерациональное управление ресурсами, неэффективность принимаемых мер, инфляция, отсутствие безопасности и гонка вооружений, загрязнение среды и разрушение биосферы, заметное уже сегодня воздействие человека на климат и многие-многие другие проблемы, сцепившись друг с другом, подобно щупальцам гигантского спрута, опутали всю планету. Опасность столь велика и реальна, что отвести её и как-то выправить сложившееся положение можно только за счёт совместных, координированных усилий всех стран и народов. Но до сих пор, несмотря ни на какие предостережения, не предпринято никаких эффективных мер для решения хотя бы одной из этих проблем. А тем временем число нерешённых проблем растёт, они становятся все сложнее, сплетение их всё запутаннее, и их «щупальца» с возрастающей силой сжимают в своих тисках планету.

(А. Печчеи)

9.1. Используя текст и обществоведческие знания, укажите, как в современном обществознании называются проблемы, о которых говорит автор, приведите любые шесть из отмеченных автором проблем.

9.2. Как автор характеризует последствия общественного прогресса? (Выпишите соответствующий фрагмент текста.) Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами данную автором характеристику прогресса.

9.3. Автор полагает, что «все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности». Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку этой позиции.

Ответ. 9.1.

Глобальные проблемы современности (человечества).
Проблемы, о которых говорит автор:
1) безработица;
2) дефицит и нерациональное управление ресурсами;
3) отсутствие безопасности, гонка вооружений;
4) разрушение биосферы;
5) загрязнение окружающей среды;
6) проблемы демографии;
7) инфляция; 8) неэффект. принимаем. мер

4

9) Заметное уже сегодня воздействие человека на климат

10) Неполное использование социальных и эконом. возможностей общества.

9.2. Фрагмент ÷ „нынешняя, полная чудес и противоречий фаза прогресса, принеся человеку множество щедрых подарков, в то же время глубоко изменила нашу маленькую человеческую вселенную, поставила перед человеком невиданные доселе задачи и ародит ему неслыханными бедами".

Примеры противор. прогресса:

2 1) развитие атомной электроэнергии

6б

9.3.

Максимум за задание 17 баллов.

Всего за работу - 65 баллов.

Вержицкий Дмитрий Сергеевич 02.06.06

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
2021-2022 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

7-9 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы - итог Вашей работы. Максимальное количество баллов - 65.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы - 90 минут.

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» - ложные. Ответы внесите в таблицу.

1.1. В Российской Федерации в соответствии с Конституцией возможно установление единой государственной политической идеологии.

1.2. Празднование Масленицы в современной России является примером соблюдения обычая.

1.3. В современном обществе функции семьи изменились по сравнению с семьёй доиндустриального общества.

1.4. Война может быть примером социального конфликта.

1.5. Оплата учеником услуг репетитора является примером использования денег как средства платежа

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	да	да	да	нет

5б

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Христианство, буддизм, ислам. **Ответ:** мировая религия

2

Максимум за задание - 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Законодательная, федеративная, исполнительная, судебная.

Ответ: ~~нет~~ ветви власти

3

Максимум за задание - 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания учитель Николай Петрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории - силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) - это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) - это то, что говорится о логическом подлежащем», - сказал учитель.

Затем Николай Петрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

- Антон! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении **«Ни одна рыба не является млекопитающим»**, - попросил Николай Петрович.

- Легко, Николай Петрович! - сказал Антон, - получится **X.**

- Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением **«Все киты являются млекопитающими».**

- А это уже чуть посложнее, - замялся Антон. Подумав немного, он сказал: «Получится **Y**».

Запишите суждения **X** и **Y**.

Ответ: X – ни одно ~~[illegible]~~ млекопитающее не является
Y – некоторые млекопитающее являются; рыбой - китами.

6б

Максимум за задание - 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Из гостиницы «Счастливая Долина» была уволена администратор Татьяна Леонова, работавшая в гостинице два месяца по срочному трудовому договору. 30 июня хозяйка отеля решила уволить Леонову, так как срок её договора истекал в этот день. Через час после решения хозяйки все вещи Татьяны были собраны, вручена трудовая книжка, а двери гостиницы захлопнулись перед ней. Так как, по мнению хозяйки, Леонова имела внешность, непривлекательную для клиентов отеля, она решила не платить ей денег за отработанное время. Перечислите все нарушения прав Татьяны Леоновой, которые были допущены хозяйкой отеля. Каким нормативным документом в первую очередь регулируется порядок заключения и расторжения трудовых договоров?

Ответ:
1. в день увольнения должна быть выплочена зарплата
2. внешность работника, не отражает его трудоспособность, и это не ограничивает её в правах; 3. работник должен быть предупреждён до истечения срока трудового договора

6б

Максимум за задание - 7 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Юный любитель экономики Игорь зашёл в магазин и очень удивился. Литровая бутылка сока «Для юных экономистов» стоила 50 рублей, а двухлитровая - всего 90 рублей. Игорь решил: «Наверное, у производителей серьёзные проблемы с арифметикой! Иначе как такое возможно?» В чем экономический смысл у производителей поступать таким образом? Ответ объясните. Приведите два объяснения.

Ответ: 1. это привлечения покупателей
2. производитель экономит на сырье, для производства упаковок (бутылок,

6б

Максимум за задание - **6** баллов.**7.** Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

7. «Социологи оценили уровень патриотизма российской молодёжи»//Известия. 11.05.2017.

Данные опроса социологической службы показывают, что передача ценностей от поколения к поколению в современной России оказывается гораздо сильнее, чем разрыв в ценностях между поколениями. «Иваны, не помнящие родства» - это не про нашу молодёжь. Это поколение интернета, социальных сетей, клипов в основе своей наследует главные принципы и ценности своих отцов.

Опрос Центра социологии студенчества и НИУ «Высшая школа экономики»
проведен 28 апреля - 4 мая 2017 г. более чем в 30 регионах России.
Опрошено 7232 студента (83% - учащиеся вузов, 17% обучаются в колледжах, техникумах).

ИЗВЕСТИЯ

7.1. Проанализируйте данные опроса и напишите, кто выступает агентами социализации? Назовите пять агентов.

7.2. Используя данные опроса и личный опыт, сформулируйте, какую роль празднование 9 мая играет в социализации современного российского студенчества.

7.3. Исходя из данных опроса назовите социальный институт, который играет наибольшую роль в формировании представлений о Великой Отечественной войне.

7.4. Используя данные опроса, подтвердите или опровергните ниже представленные утверждения, свой ответ аргументируйте.
а) «Современные студенты хорошо знакомы с символами, имеющими прямое отношение к Великой Отечественной войне».
б) Основные сведения о Великой Отечественной войне современные студенты получают из сети Интернет.

Ответ. 7.1.

7.2.

7.3.

7.4.

Максимум за задание - 12 баллов.

8. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.

7.4. Используя данные опроса, подтвердите или опровергните ниже представленные утверждения, свой ответ аргументируйте.

а) «Современные студенты хорошо знакомы с символами, имеющими прямое отношение к Великой Отечественной войне».

б) Основные сведения о Великой Отечественной войне современные студенты получают из сети Интернет.

Ответ. 7.1.

7.2.

7.3.

7.4.

Максимум за задание - 12 баллов.

8. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.

В

Г

Д

Е

Обобщающее понятие: деятельность 1

Ответ.

Группа 1: Труд, Работа

Изображения: ~~Учёба~~ г, а 1

Группа 2: Я Учёба, обучение

Изображения: ~~Развлечения~~ д, б 1

Группа 3: Развлечения

Изображения: в, е 1

Максимум за задание - 7 баллов.

4б

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Нынешняя, полная чудес и противоречий фаза прогресса, принеся человеку множество щедрых подарков, в то же время глубоко изменила нашу маленькую человеческую вселенную, поставила перед человеком невиданные доселе задачи и грозит ему неслыханными бедами.

Человеку сейчас, по сути дела, не остается ничего иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития - той, где он, сочетая своё могущество с достойной мудростью, научится поддерживать в гармонии и равновесии все дела человеческие. Но произойти это может только за счёт невиданной ещё цепи событий, которую я называю «человеческой революцией».

Было бы величайшей, а возможно, и фатальной ошибкой, если бы мы именно сейчас до конца не осознали важность и настоятельную необходимость такой революции, ибо все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности. Проблемы демографии, безработица, неполное использование социальных и экономических возможностей общества, дефицит и нерациональное управление ресурсами, неэффективность принимаемых мер, инфляция, отсутствие безопасности и гонка вооружений, загрязнение среды и разрушение биосферы, заметное уже сегодня воздействие человека на климат и многие-многие другие проблемы, сцепившись друг с другом, подобно щупальцам гигантского спрута, опутали всю планету. Опасность столь велика и реальна, что отвести её и как-то выправить сложившееся положение можно только за счёт совместных, координированных усилий всех стран и народов. Но до сих пор, несмотря ни на какие предостережения, не предпринято никаких эффективных мер для решения хотя бы одной из этих проблем. А тем временем число нерешённых проблем растёт, они становятся все сложнее, сплетение их всё запутаннее, и их «щупальца» с возрастающей силой сжимают в своих тисках планету.

(А. Печчеи)

9.1. Используя текст и обществоведческие знания, укажите, как в современном обществознании называются проблемы, о которых говорит автор, приведите любые шесть из отмеченных автором проблем.

9.2. Как автор характеризует последствия общественного прогресса? (Выпишите соответствующий фрагмент текста.) Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами данную автором характеристику прогресса.

9.3. Автор полагает, что «все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности». Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку этой позиции.

Ответ. 9.1.

Проблемы: 1. демография; 2. безработица; 3. дефицит и нерациональное управление ресурсами; 4. неэффективность принимаемых мер; 5. инфляция; 6. безопасность и гонка вооружений.

4б

9.2.

Фраза из текста: Нынешняя, полная чудес и противоречий фаза прогресса, принеся человеку множество щедрых подарков, в то же время глубоко изменила нашу маленькую ~~[illegible]~~ человеческую вселенную, поставила перед человеком невиданные доселе задачи и грозит ему неслыханными бедами. Примеры: машиностроение и ~~[illegible]~~ появление машин для добывания пуды, нефти. ~~Вы[illegible]~~ Благодаря машинам люди могут передвигаться на дальние расстояния. Благодаря машинам и механизмам создают другие машины, ~~а также создают для себя~~ тем самым люди ~~[illegible]~~ сокращают себе работу. Для создания

+

9.3. +

4б

Максимум за задание 17 баллов.

Всего за работу - 65 баллов.

машин и для создания топлива. Люди исчерпывают ресурсы земли. Чем меньше люди добывают ресурсов, тем на них повышаются цены и ухудшается состояние окружающей среды: ~~Те же~~ Загрязнение вод; загрязнение воздуха; разрушение атмосферной оболочки; таяние ледников (потепление). Так, ради ресурсов и земель, страны конкурируют между собой, тем самым вызывая агрессию друг на друга, это прив

дует к вагонам.

Труфанов Даниил Олегович д.р. 04.02.21 Черняховска им. В.Ч. Пана"

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2021-2022 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

7-9 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы - итог Вашей работы. Максимальное количество баллов - 65.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы - 90 минут.

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» - ложные. Ответы внесите в таблицу.

1.1. В Российской Федерации в соответствии с Конституцией возможно установление единой государственной политической идеологии.

1.2. Празднование Масленицы в современной России является примером соблюдения обычая.

1.3. В современном обществе функции семьи изменились по сравнению с семьёй доиндустриального общества.

1.4. Война может быть примером социального конфликта.

1.5. Оплата учеником услуг репетитора является примером использования денег как средства платежа

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
НЕТ	ДА	~~ДА~~ НЕТ	ДА	ДА

3

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Христианство, буддизм, ислам. **Ответ:** Религия

0

Максимум за задание - 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Законодательная, федеративная, исполнительная, судебная.

Ответ: Лишнее - федеративная. Остальные слова - примеры власти.

1

Максимум за задание - 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания учитель Николай Петрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории - силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) - это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) - это то, что говорится о логическом подлежащем», - сказал учитель.

Затем Николай Петрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

- Антон! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении **«Ни одна рыба не является млекопитающим»**, - попросил Николай Петрович.

- Легко, Николай Петрович! - сказал Антон, - получится **X.**

- Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением **«Все киты являются млекопитающими».**

- А это уже чуть посложнее, - замялся Антон. Подумав немного, он сказал: «Получится Y».

Запишите суждения X и Y. Млекопитающими не являются

Ответ: ~~Не являются млекопитающими~~ ни одна рыба – X суждение.
Млекопитающими являются все киты – Y суждение.

3 **Максимум за задание - 6 баллов.**

5. Решите правовую задачу.

Из гостиницы «Счастливая Долина» была уволена администратор Татьяна Леонова, работавшая в гостинице два месяца по срочному трудовому договору. 30 июня хозяйка отеля решила уволить Леонову, так как срок её договора истекал в этот день. Через час после решения хозяйки все вещи Татьяны были собраны, вручена трудовая книжка, а двери гостиницы захлопнулись перед ней. Так как, по мнению хозяйки, Леонова имела внешность, непривлекательную для клиентов отеля, она решила не платить ей денег за отработанное время. Перечислите все нарушения прав Татьяны Леоновой, которые были допущены хозяйкой отеля. Каким нормативным документом в первую очередь регулируется порядок заключения и расторжения трудовых договоров?

Ответ: Хозяйка восприняла Леонову по внешности и не заплатила ей денег. Судя по правам человека, внешность не имеет значения. Нормативный документ, регулир. порядок заключения и расторжения трудовых договоров называется Трудовой Кодекс.

Также, правонар. считается то, что хозяйка не предупредила Татьяну об увольнении.

7 **Максимум за задание - 7 баллов.**

6. Решите экономическую задачу.

Юный любитель экономики Игорь зашёл в магазин и очень удивился. Литровая бутылка сока «Для юных экономистов» стоила 50 рублей, а двухлитровая - всего 90 рублей. Игорь решил: «Наверное, у производителей серьёзные проблемы с арифметикой! Иначе как такое возможно?» В чем экономический смысл у производителей поступать таким образом? Ответ объясните. Приведите два объяснения.

Ответ: Т.к. производители изначально добавляют наценку товару, за счёт чего он становится дороже себестоимости, многие произв. за больш. объём товара делают цену чуть ниже, чем за меньший объём, чтобы покупателю казалось, что цена стала меньше, на самом деле, наценка ост. прим. одна и та же Получ., что покупатель видо выходу в больш. объёме товара за меньшую цену и покупает его чаще, нежели другой товар. А получает больш. прибыль

3 Максимум за задание - 6 баллов.**7.** Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

7. «Социологи оценили уровень патриотизма российской молодёжи»//Известия. 11.05.2017.

Данные опроса социологической службы показывают, что передача ценностей от поколения к поколению в современной России оказывается гораздо сильнее, чем разрыв в ценностях между поколениями. «Иваны, не помнящие родства» - это не про нашу молодёжь. Это поколение интернета, социальных сетей, клипов в основе своей наследует главные принципы и ценности своих отцов.

Опрос Центра социологии студенчества и НИУ «Высшая школа экономики»
проведен 28 апреля - 4 мая 2017 г. более чем в 30 регионах России.
Опрошено 7232 студента (83% - учащиеся вузов, 17% обучаются в колледжах, техникумах).

ИЗВЕСТИЯ

7.1. Проанализируйте данные опроса и напишите, кто выступает агентами социализации? Назовите пять агентов.

7.2. Используя данные опроса и личный опыт, сформулируйте, какую роль празднование 9 мая играет в социализации современного российского студенчества.

7.3. Исходя из данных опроса назовите социальный институт, который играет наибольшую роль в формировании представлений о Великой Отечественной войне.

7.4. Используя данные опроса, подтвердите или опровергните ниже представленные утверждения, свой ответ аргументируйте.

а) «Современные студенты хорошо знакомы с символами, имеющими прямое отношение к Великой Отечественной войне».

б) Основные сведения о Великой Отечественной войне современные студенты получают из сети Интернет.

Ответ. 7.1.

7.2. Празднование 9 мая играет в социализации современного российского студенчества ~~играет~~ важную роль. 9 мая развивает в людях чувство патриотизма, любви к Родине, уважения к Героям, сострадание, сочувствие и др.

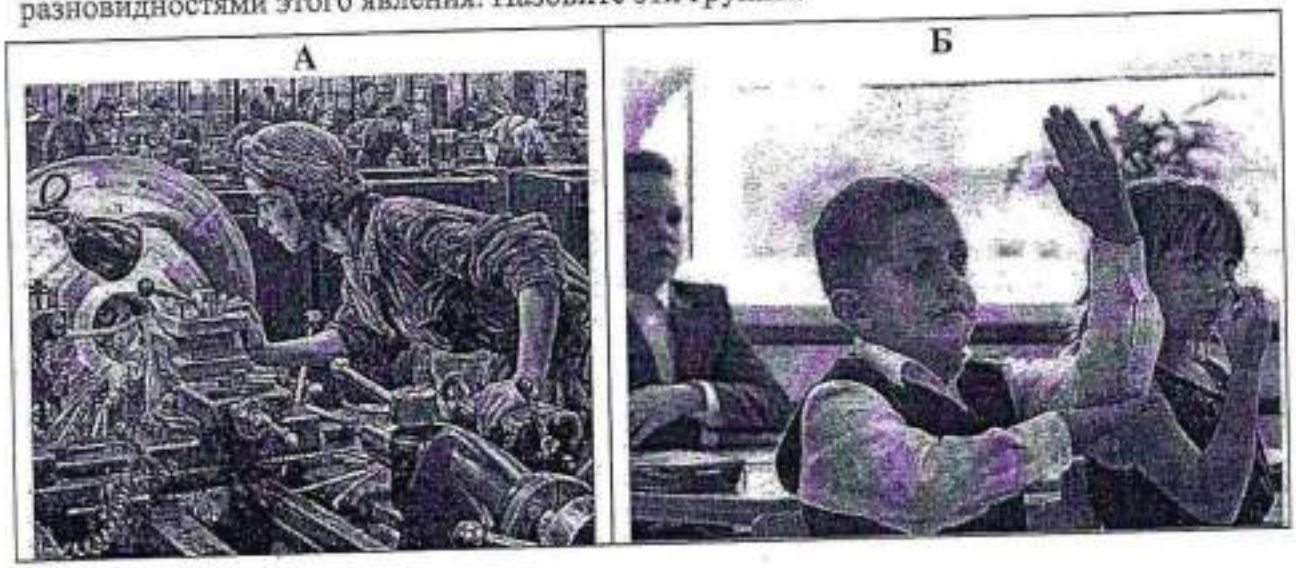
7.3.

7.4.

2б

Максимум за задание - 12 баллов.

8. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.



7.4. Используя данные опроса, подтвердите или опровергните ниже представленные утверждения, свой ответ аргументируйте.

а) «Современные студенты хорошо знакомы с символами, имеющими прямое отношение к Великой Отечественной войне».

б) Основные сведения о Великой Отечественной войне современные студенты получают из сети Интернет.

Ответ. 7.1.

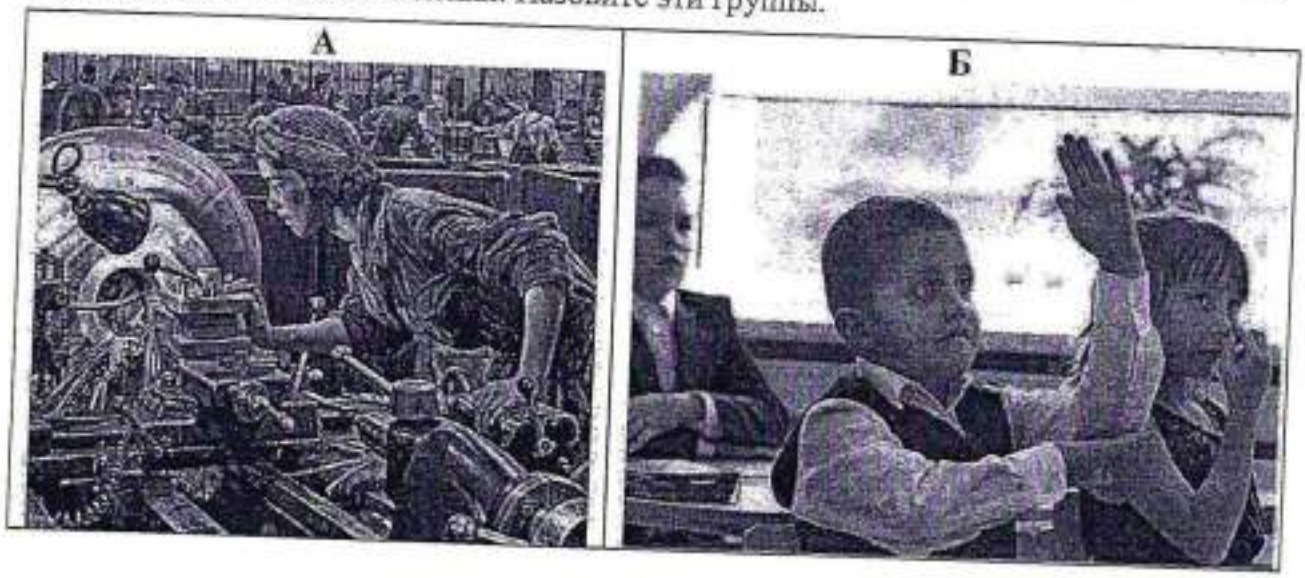
7.2.

7.3.

7.4.

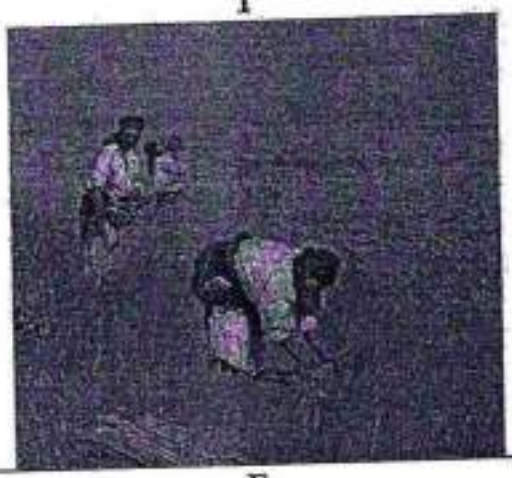
Максимум за задание - 12 баллов.

8. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.

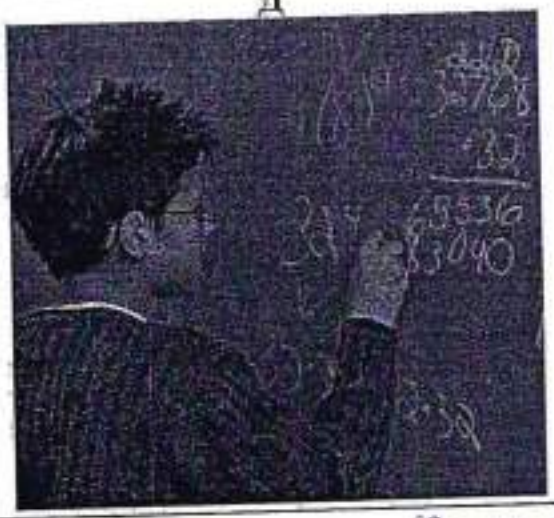


В

Г



Д



Е

Обобщающее понятие: ~~Виды познания мира~~ Формы деятельности 1

Ответ.

Группа 1: Игра 1

Изображения: е, в 1

Группа 2: ~~Учёба~~ Учение 1

Изображения: в б, д 1

Группа 3: ~~Работа~~ Труд 1

Изображения: а, г 1

Максимум за задание - 7 баллов.

7б

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Нынешняя, полная чудес и противоречий фаза прогресса, принеся человеку множество щедрых подарков, в то же время глубоко изменила нашу маленькую человеческую вселенную, поставила перед человеком невиданные доселе задачи и грозит ему неслыханными бедами.

Человеку сейчас, по сути дела, не остается ничего иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития - той, где он, сочетая своё могущество с достойной мудростью, научится поддерживать в гармонии и равновесии все дела человеческие. Но произойти это может только за счёт невиданной ещё цепи событий, которую я называю «человеческой революцией».

Было бы величайшей, а возможно, и фатальной ошибкой, если бы мы именно сейчас до конца не осознали важность и настоятельную необходимость такой революции, ибо все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности. Проблемы демографии, безработица, неполное использование социальных и экономических возможностей общества, дефицит и нерациональное управление ресурсами, неэффективность принимаемых мер, инфляция, отсутствие безопасности и гонка вооружений, загрязнение среды и разрушение биосферы, заметное уже сегодня воздействие человека на климат и многие-многие другие проблемы, сцепившись друг с другом, подобно щупальцам гигантского спрута, опутали всю планету. Опасность столь велика и реальна, что отвести её и как-то выправить сложившееся положение можно только за счёт совместных, координированных усилий всех стран и народов. Но до сих пор, несмотря ни на какие предостережения, не предпринято никаких эффективных мер для решения хотя бы одной из этих проблем. А тем временем число нерешённых проблем растёт, они становятся все сложнее, сплетение их всё запутаннее, и их «щупальца» с возрастающей силой сжимают в своих тисках планету.

(А. Печчеи)

9.1. Используя текст и обществоведческие знания, укажите, как в современном обществознании называются проблемы, о которых говорит автор, приведите любые шесть из отмеченных автором проблем.

9.2. Как автор характеризует последствия общественного прогресса? (Выпишите соответствующий фрагмент текста.) Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами данную автором характеристику прогресса.

9.3. Автор полагает, что «все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности». Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку этой позиции.

Ответ. 9.1.

В современном обществознании данные проблемы называются ~~экологическими~~ глобальными проблемами.
К глобальным проблемам, отмеченным в тексте относятся:

1) проблемы демографии
2) безработица
3) неполное использование социальных и экономич. возможн. общества
4) дефицит и нерац. использ. ресурсов
5) инфляция
6) гонка вооружений

4

9.2. Автор характеризует последствия прогресса: "... ибо все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности. Проблемы демографии, безработица..."; "... фаза прогресса, ... грозит ещё неслыханными бедами".

Характеристика прогресса:
1) изменчивость и привед. новых норм в общ. жизни.
2) может прив. к отриц. последствиям (регресс) не только.
3) взаимод. с разными сферами техн., общест

2б

9.3. Положение автора в данном вопросе можно подтвердить аргументами. Различные беспорядки, например, войны и военные конфликты - это причина того, что человек ещё не приспособился к новым реалиям и не может не допустить на госуд. уровне таких военных конфликтов, и как следствие эти беспорядки продолжаются. Второй пример - кризисы. Кризисы, как экон. составляющую в гос., нужно не допустить. Если такие возм. не имеется - кризис может перерасти в более расш. кризис и как следствие - расш. кризиса.

4б

Максимум за задание 17 баллов.

10б

Всего за работу - 65 баллов.

Кибуновой Анжелики Игоревны 13.06.2005

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

2021-2022 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10-11 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы - итог Вашей работы. Максимальное количество баллов - 100.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы - 180 минут.

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» - ложные. Ответы внесите в таблицу.

1.1. СССР являлся страной с республиканской формой правления.
1.2. Легитимность и легальность являются тождественными понятиями.
1.3. Иудаизм является мировой религией.
1.4. В некоторых обществах статус «сын» является более высоким, чем статус «дочь».
1.5. Валовый национальный продукт РФ включает в себя товары, произведённые российскими фирмами, расположенными за рубежом.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
Да	Нет	Нет	Да	Да

5 б

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Глава республики, глава администрации, губернатор, мэр.

Ответ: Должности глав субъектов Российской Федерации

2 б

Максимум за задание - 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям, предупреждение.

Ответ: - это всё дисциплинарные наказания
- лишним словом является (предупреждение), так как это является административным наказанием

3

Максимум за задание - 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

Во время урока учитель Владимир Ильич раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Пётр, оказался озадачен выставленной оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить поставленную ему оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных учеником в его работе, пропущена посылка, которую Пётр теперь должен восстановить. Вот этот фрагмент:
Ни один из людей, допускающих грубые ошибки в работе, не является опытным, так как каждый опытный человек является компетентным.

«Помните, что в любом вашем суждении имеются части - логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) - это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) - это то, что говорится о логическом подлежащем», - сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», - подхватил Пётр. «Именно так» - согласился учитель.

Какую посылку должен восстановить Пётр в своём рассуждении? Ответ обоснуйте.

Ответ: Ни один человек, который допускает грубые ошибки не может быть компетентным.

- Я думаю, что в суждении должен присутствовать такой термин, как "допускать грубые ошибки"

- Поэтому тут говорится, что каждый человек допускающий грубые ошибки не является компетентным.

3+1

4/5

Максимум за задание - 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Студент экономического вуза в возрасте 18 лет устроился на работу в аудиторскую компанию. При приёме на работу он был ознакомлен с правилами внутреннего распорядка и иными внутренними документами, а также подписал срочный трудовой договор на два месяца. Поскольку характеристики успеваемости студента в вузе были очень высокими, руководитель департамента компании включил его в число участников проекта длительностью 2 недели. Поскольку объём работы был невероятно большой, приходилось работать по 10 часов в день, брать работу на дом, работать в выходные. Осознав, что последний день работы приходится на день рождения бабушки, студент обратился к руководителю с просьбой не присутствовать в этот день на работе. Руководитель отказал, ссылаясь на то, что два месяца и так короткий срок, и, хотя потребность в сотруднике сейчас небольшая, отсутствовать на работе он ему не разрешает. 1) Правомерен ли отказ руководителя? Ответ обоснуйте. 2) Предусмотрен ли отпуск в данном случае? 3) Можно ли брать отпуск на последний день своей работы? Ответ обоснуйте.

Ответ: - По-моему мнению правомерен. Я считаю, что у студента не было уважительной причины покинуть своё рабочее место

2

- —

- Да, студент мог взять оплачиваемый отпуск на последний день работы

2

Максимум за задание - 6 баллов.

4б

6. Решите экономическую задачу.

Никита, Артём и Игорь - жители Нетландии. Их доходы равны 1000, 10 000 и 100 000 талеров соответственно. Каждый из них, независимо от своего дохода, платит 100 талеров в виде налогов.

1) Какая шкала налогообложения установлена в Нетландии? Ответ обоснуйте.

2) Назовите: 2.1) одно преимущество и 2.2) один недостаток этой шкалы.

Ответ: 1) Так как у них разный уровень дохода, а они все платят один и тот же налог, то я думаю что это регрессивная шкала налогообложения.

1

2 2.1) Стимулирует работников увеличивать свой доход, путём большого кол-ва работы (+)

2 2.2) Увеличивает неравенство (-)

5

Максимум за задание - 6 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Представленный ниже опрос проведён социологической службой в мае 2019 года по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения объёмом 1616 человек в возрасте от 18 лет и старше в 137 населённых пунктах, 50 субъектах РФ. Исследование проводилось на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов.

Таблица 1.

Как вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание? *(Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трёх ответов; ранжировано по убыванию по маю 2019 года)*

	1992	1994	1997	2000	2015	2017	2019
Русскому языку	5	6	21	25	51	44	43
Истории	15	21	23	29	44	52	43
Математике	17	18	24	26	44	38	39
Иностранным языкам	21	25	28	27	29	23	29
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21
Физике, химии, биологии	8	7	9	8	20	20	21
Физкультуре	19	12	5	7	20	13	16
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	14	12	12	11	16	10	11
Истории искусства, художественному гворчеству	10	7	4	3	7	4	6
Ведению домашнего хозяйства	28	15	8	5	9	5	6
Философии	5	4	4	3	5	4	4
Основам религии	15	12	8	7	6	7	4
Основам менеджмента, управлению производством	-	-	7	5	5	5	4
Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

Таблица 2.

Распределение данных опроса 2019 года по респондентам разного возраста.

Как вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание?	18-24 года	25-39 лет	40-54 года	55 лет и старше
Русскому языку	42	46	37	46
Истории	37	43	45	43
Математике	40	38	41	39
Иностранным языкам	33	34	31	23
Компьютерной грамотности, информатике	25	23	26	16
Физике, химии, биологии	20	22	22	19
Физкультуре	15	17	17	15
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	19	10	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	6	6	4	6
Ведению домашнего хозяйства	2	5	5	7
Философии	6	5	4	2
Основам религии	3	3	5	4
Основам менеджмента, управлению производством	5	4	3	3
Бухгалтерии, делопроизводству	5	4	2	2
Затруднились ответить	2	3	1	5

7.1. Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных предметов и специализированных предметов во втором десятилетии XXI века по сравнению с концом XX века? Назовите две тенденции. Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

7.2. В чем отличие в отношении к значимости изучения различных языков в последнем десятилетии XX века и во втором десятилетии XXI века? Объясните данное отличие. Приведите два объяснения.

7.3. На основании представленных данных назовите три предмета, которые имеют значительно более высокую значимость в глазах молодёжи до 24 лет, чем по мнению респондентов наиболее старшего возраста. На основании ваших знаний и социального опыта приведите возможные объяснения такой ситуации для каждого предмета.

7.4. Какие три позиции в опросе можно назвать консенсусными по признанию важности изучения для респондентов всех возрастных групп? Приведите объяснение, почему именно эти позиции являются консенсусными.

Ответ. 7.1. Две тенденции:

1. Сколько количество человек, которые посчитали, что большое внимание необходимо уделять предметам не входящим в школьную программу.

2 2. Большое количество человек считают что необходимо уделять внимание предметам базового (школьного) уровня

4 **7.2.** —

X

7.3.

3 – В глазах молодёжи до 24 лет имеют значение такие предметы, как общественные науки, информационная и компьютерная грамотность, и конечно иностранные языки.

1 – В нашем мире без технологий не обойтись, поэтому необходимо знание компьютерной грамотности.

1 – Люди находящиеся в обществе и поэтому им необходимо знать общественные науки (и также полезно при поступлении)

1 – Иностранные языки приветствуются в учебных заведениях

6 **7.4.** – Математика, физкультура, естественно – научные предметы

2 – Для каждого человека важность этих

0 предметов рассчитывается по разному.

9 **Максимум за задание - 23 балла.**

12,5 **8.** Разделите представленные изображения на три группы и назовите эти группы

А

Б

В

Г

Д

Е

Ж

З

И

СБЕРБАНК

Ответ.

Группа 1: (распознавательные знаки)

Изображения: АБЗ

Группа 2: Значение объекта

Изображения: ХБЕ

Группа 3: Брендинг компания +

Изображения: ГИД

+ / 36

Максимум за задание - 9 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Когда нарушены связи, дававшие человеку уверенность, когда индивид противостоит миру вокруг себя как чему-то совершенно чуждому, когда ему необходимо преодолеть невыносимое чувство бессилия и одиночества, перед ним открываются два пути. Один путь ведёт его к «позитивной» свободе; он может спонтанно связать себя с миром через любовь и труд, через подлинное проявление своих чувственных, интеллектуальных и эмоциональных способностей. Другой путь - это путь назад: отказ человека от свободы в попытке преодолеть своё одиночество, устранив разрыв, возникший между его личностью и окружающим миром. Этот второй путь никогда не ведёт к счастью и позитивной свободе, но смягчает невыносимую тревогу, избавляет от паники и делает жизнь терпимой, не решая коренной проблемы.

Займёмся таким механизмом бегства от свободы, который состоит в тенденции отказаться от независимости своей личности, слить своё «я» с кем- нибудь или с чем-нибудь внешним, чтобы таким образом обрести силу, недостающую самому индивиду. Наиболее частые формы проявления этих тенденций - это чувства собственной неполноценности, беспомощности, ничтожности. Эти чувства - не просто осознание своих действительных недостатков и слабостей; такие люди проявляют тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед ними. Эти люди постоянно проявляют отчётливо выраженную зависимость от внешних сил: от других людей, от каких-либо организаций, от природы. Они стремятся не утверждать себя, не делать то, чего им хочется самим, а подчиняться действительным или воображаемым приказам этих внешних сил. Часто они попросту не способны испытывать чувство «я хочу», чувство собственного «я». Жизнь в целом они ощущают как нечто подавляюще сильное, непреодолимое и неуправляемое.

Всегда наблюдаются и прямо противоположные тенденции. Можно назвать три типа таких тенденций, более или менее тесно связанных друг с другом. Первый тип - это стремление поставить других людей в зависимость от себя и приобрести полную и неограниченную власть над ними. Второй тип - стремление не только иметь абсолютную власть над другими, но и эксплуатировать их, использовать и обкрадывать. Эта жажда может относиться не только к материальному достоянию, но и к моральным или интеллектуальным качествам, которыми обладает другой человек.

Ответ. 9.1. Безвыходная ситуация
- Для человека выбор несвободы является более привлекательным (жизнь становится легче)
- Негативное воздействие несвободы, так это невозможность развиваться.

6б

9.2. – Невысокая самооценка
- Автор текста говорит, что человек считающий себя беспомощным, не будет самостоятельно принимать какие либо решения
Политический режим - тоталитаризм

9б

9.3. – Человек чувствующий себя беспомощно, может утверждаться за счёт другого человека
– Я думаю, что не может, так как несвобода не является путём к счастливой жизни

3б

0

3

18б

Максимум за задание - 30 баллов.

10. Заполните пропуски в тексте, записав вместо них порядковые номера смысловых элементов из таблицы, помещённой ниже.

Вследствие людских потерь в годы войны образовались три так называемые 3 в возрастной структуре населения. Первую группу составили погибшие во время войны люди в возрасте 9.

Второй группой населения, потерпевшей ущерб, стали младенцы , так как в годы войны резко упала 4.

И третья категория людей, потерпевших ущерб - дети и подростки 8,

Попкова Кирилла Валерьевича 03.04.05

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
2021-2022 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10-11 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы - итог Вашей работы. Максимальное количество баллов - 100.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы - 180 минут.

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» - ложные. Ответы внесите в таблицу.

1.1. СССР являлся страной с республиканской формой правления.
1.2. Легитимность и легальность являются тождественными понятиями.
1.3. Иудаизм является мировой религией.
1.4. В некоторых обществах статус «сын» является более высоким, чем статус «дочь».
1.5. Валовый национальный продукт РФ включает в себя товары, произведённые российскими фирмами, расположенными за рубежом.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
Да	Нет	Нет	да	Нет

5б

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Глава республики, глава администрации, губернатор, мэр.

Ответ: Государственные руководящие должности (представительные лица) субъектов РФ

2б **Максимум за задание - 2 балла.**

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям, предупреждение.

Ответ: (Все в ряду санкции из Трудового кодекса). Лишнее слово - предупреждение - ~~Адм~~ из Административного кодекса.

3б **Максимум за задание - 3 балла.**

4. Решите логическую задачу.

Во время урока учитель Владимир Ильич раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Пётр, оказался озадачен выставленной оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить поставленную ему оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных учеником в его работе, пропущена посылка, которую Пётр теперь должен восстановить. Вот этот фрагмент: *Ни один из людей, допускающих грубые ошибки в работе, не является опытным, так как каждый опытный человек является компетентным.*

«Помните, что в любом вашем суждении имеются части - логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) - это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) - это то, что говорится о логическом подлежащем», - сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», - подхватил Пётр. «Именно так» - согласился учитель.

Какую посылку должен восстановить Пётр в своём рассуждении? Ответ обоснуйте.

X

Ответ:

Максимум за задание - 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Студент экономического вуза в возрасте 18 лет устроился на работу в аудиторскую компанию. При приёме на работу он был ознакомлен с правилами внутреннего распорядка и иными внутренними документами, а также подписал срочный трудовой договор на два месяца. Поскольку характеристики успеваемости студента в вузе были очень высокими, руководитель департамента компании включил его в число участников проекта длительностью 2 недели. Поскольку объём работы был невероятно большой, приходилось работать по 10 часов в день, брать работу на дом, работать в выходные. Осознав, что последний день работы приходится на день рождения бабушки, студент обратился к руководителю с просьбой не присутствовать в этот день на работе. Руководитель отказал, ссылаясь на то, что два месяца и так короткий срок, и, хотя потребность в сотруднике сейчас небольшая, отсутствовать на работе он ему не разрешает. 1) Правомерен ли отказ руководителя? Ответ обоснуйте. 2) Предусмотрен ли отпуск в данном случае? 3) Можно ли брать отпуск на последний день своей работы? Ответ обоснуйте.

Ответ: 1) Нет, отказ руководителя не правочарен т.к. по условию срочного договора студент и трудовые ж. кодекса ~~должен~~ ~~был отработать два определённых~~ ~~месяца~~ РФ. (~~определённый срок.~~) Работник имеет право взять неоплачиваемый отпуск в любой день.

2. Отпуск не предусмотрен при срочном трудовом договоре ~~на два месяца~~ по трудовому кодексу РФ. ~~Отпуск~~ предусмотрен, только при постоянном устройстве на работу. 3. ~~Нет~~ Да, потому что при срочном ~~трудовом~~ договоре по трудовому кодексу РФ можно взять отпуск за свой счёт.

0

Максимум за задание - 6 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Никита, Артём и Игорь - жители Нетландии. Их доходы равны 1000, 10 000 и 100 000 талеров соответственно. Каждый из них, независимо от своего дохода, платит 100 талеров в виде налогов.

1) Какая шкала налогообложения установлена в Нетландии? Ответ обоснуйте.

2) Назовите: 2.1) одно преимущество и 2.2) один недостаток этой шкалы.

Ответ: В Нетландии установлена фиксированная ~~продолжение~~ шкала налогообложения.

2.1. Сумма налога фиксирована, что является показателем стабильности

2.2. Недостаток состоит в том, что положение богатых и бедных остаётся неравным и гос-во получает 100 талеров как от богача, так и от бедного. В то-самое время как богач может заплатить больше без ущерба для своего экономического положения.

4

Максимум за задание - 6 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Представленный ниже опрос проведён социологической службой в мае 2019 года по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения объёмом 1616 человек в возрасте от 18 лет и старше в 137 населённых пунктах, 50 субъектах РФ. Исследование проводилось на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов.

Таблица 1.

Как вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание? *(Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трёх ответов; ранжировано по убыванию по маю 2019 года)*

	1992	1994	1997	2000	2015	2017	2019
Русскому языку	5	6	21	25	51	44	43
Истории	15	21	23	29	44	52	43
Математике	17	18	24	26	44	38	39
Иностранным языкам	21	25	28	27	29	23	29
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21
Физике, химии, биологии	8	7	9	8	20	20	21
Физкультуре	19	12	5	7	20	13	16
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	14	12	12	11	16	10	11
Истории искусства, художественному гворчеству	10	7	4	3	7	4	6
Ведению домашнего хозяйства	28	15	8	5	9	5	6
Философии	5	4	4	3	5	4	4
Основам религии	15	12	8	7	6	7	4
Основам менеджмента, управлению производством	-	-	7	5	5	5	4
Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

Таблица 2.

Распределение данных опроса 2019 года по респондентам разного возраста.

Как вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание?	18-24 года	25-39 лет	40-54 года	55 лет и старше
Русскому языку	42	46	37	46
Истории	37	43	45	43
Математике	40	38	41	39
Иностранным языкам	33	34	31	23
Компьютерной грамотности, информатике	25	23	26	16
Физике, химии, биологии	20	22	22	19
Физкультуре	15	17	17	15
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	19	10	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	6	6	4	6
Ведению домашнего хозяйства	2	5	5	7
Философии	6	5	4	2
Основам религии	3	3	5	4
Основам менеджмента, управлению производством	5	4	3	3
Бухгалтерии, делопроизводству	5	4	2	2
Затруднились ответить	2	3	1	5

7.1. Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных предметов и специализированных предметов во втором десятилетии XXI века по сравнению с концом XX века? Назовите две тенденции. Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

7.2. В чем отличие в отношении к значимости изучения различных языков в последнем десятилетии XX века и во втором десятилетии XXI века? Объясните данное отличие. Приведите два объяснения.

7.3. На основании представленных данных назовите три предмета, которые имеют значительно более высокую значимость в глазах молодёжи до 24 лет, чем по мнению респондентов наиболее старшего возраста. На основании ваших знаний и социального опыта приведите возможные объяснения такой ситуации для каждого предмета.

7.4. Какие три позиции в опросе можно назвать консенсусными по признанию важности изучения для респондентов всех возрастных групп? Приведите объяснение, почему именно эти позиции являются консенсусными.

Ответ. 7.1.

7.2.

7.3.

7.4.

Максимум за задание - 23 балла.

8. Разделите представленные изображения на три группы и назовите эти группы

Ответ.

Группа 1: Создание направленной плоскости

Изображения: АВЗ +

Группа 2: Это бренды (посторы) коммерческих организаций. +

Изображения: ТРИ +

Группа 3: Предупреждающие символы (знаки)

Изображения: БЕЖ +

5б

Максимум за задание - 9 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Когда нарушены связи, дававшие человеку уверенность, когда индивид противостоит миру вокруг себя как чему-то совершенно чуждому, когда ему необходимо преодолеть невыносимое чувство бессилия и одиночества, перед ним открываются два пути. Один путь ведёт его к «позитивной» свободе; он может спонтанно связать себя с миром через любовь и труд, через подлинное проявление своих чувственных, интеллектуальных и эмоциональных способностей. Другой путь - это путь назад: отказ человека от свободы в попытке преодолеть своё одиночество, устранив разрыв, возникший между его личностью и окружающим миром. Этот второй путь никогда не ведёт к счастью и позитивной свободе, но смягчает невыносимую тревогу, избавляет от паники и делает жизнь терпимой, не решая коренной проблемы.

Займёмся таким механизмом бегства от свободы, который состоит в тенденции отказаться от независимости своей личности, слить своё «я» с кем- нибудь или с чем-нибудь внешним, чтобы таким образом обрести силу, недостающую самому индивиду. Наиболее частые формы проявления этих тенденций - это чувства собственной неполноценности, беспомощности, ничтожности. Эти чувства - не просто осознание своих действительных недостатков и слабостей; такие люди проявляют тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед ними. Эти люди постоянно проявляют отчётливо выраженную зависимость от внешних сил: от других людей, от каких-либо организаций, от природы. Они стремятся не утверждать себя, не делать то, чего им хочется самим, а подчиняться действительным или воображаемым приказам этих внешних сил. Часто они попросту не способны испытывать чувство «я хочу», чувство собственного «я». Жизнь в целом они ощущают как нечто подавляюще сильное, непреодолимое и неуправляемое.

Всегда наблюдаются и прямо противоположные тенденции. Можно назвать три типа таких тенденций, более или менее тесно связанных друг с другом. Первый тип - это стремление поставить других людей в зависимость от себя и приобрести полную и неограниченную власть над ними. Второй тип - стремление не только иметь абсолютную власть над другими, но и эксплуатировать их, использовать и обкрадывать. Эта жажда может относиться не только к материальному достоянию, но и к моральным или интеллектуальным качествам, которыми обладает другой человек.

Третий тип таких тенденций состоит в стремлении причинять другим людям страдания или видеть, как они страдают.

(Э. Фромм. «Бегство от свободы»)

9.1. Как автор описывает ситуацию, которая ставит перед человеком выбор свободы или отказа от неё? Что делает привлекательным выбор несвободы? В чём негативное проявление для человека выбора несвободы?

9.2. Каким обществоведческим термином можно обозначить тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед человеком? Почему, по мнению автора, человек, ощущающий свою слабость и беспомощность, оказывается несвободным? Назовите политический режим, который может с высокой вероятностью установиться в обществе, где преобладает такой тип личной несвободы. Почему этот режим будет казаться привлекательным проживающим в стране людям? Этот режим будет казаться им привлекательным потому, что он создаёт чёт и подавление, распр. на всех

3

9.3. Как, следуя логике автора, можно объяснить возникновение тенденций, противоположных тенденциям отказа от независимости своей личности? Какие три типа данных тенденций выделяет автор? Может ли этот путь привести человека к счастью и позитивной свободе, по Вашему мнению? ~~9.3~~ 9.3 Человек имеет стремл к свободе.

№9.1 Автор описывает ситуацию, которая ставит перед человеком выбор свободы или отказа от неё, как нарушение связей, дававших человеку уверенности, когда индивид начинает противостоять миру вокруг себя, когда ему необходимо преодолеть невыносимое чувство бессилия и одиночества. Привлекательным выбор несвободы делает смягчение невыносимой тревоги, избавляет от паники и делает жизнь терпимой. Чуё человек становится частью чего-то большего и сильного, теряя своё „я", ему не нужно противостоять миру и доказывать свою значимость и нужность. Негативное проявление несвободы состоит в потере собственного „я", ~~общая~~ не решения общей проблемы, этот путь никогда не ведёт к счастью и личной свободе.

3б

№9.2 Это чувство собственной непосноценности, ничтожности, беспомощности. По мнению автора человек ~~выбирающий~~ ощущающий свою слабость оказывается несвободным, потому что эти люди проявляют постоянную зависимость от внешних сил. К этому типу

6б

Ответ. 9.1.

9.2.

9.3.

Максимум за задание - 30 баллов.

10. Заполните пропуски в тексте, записав вместо них порядковые номера смысловых элементов из таблицы, помещённой ниже.

Вследствие людских потерь в годы войны образовались три так называемые _____ в возрастной структуре населения. Первую группу составили погибшие во время войны люди в возрасте _____.

Второй группой населения, потерпевшей ущерб, стали младенцы , так как в годы войны резко упала _____.

И третья категория людей, потерпевших ущерб - дети и подростки_____,