

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У. Пана»**

Рабочая программа учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 1 класса с ОВЗ с ЗПР,
интегрированных в общеобразовательный класс
на 2021-2022 учебный год

Составлена
Балюрой Мариной Игоревной,
учителем начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы «Начальная школа XXI века» в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана» (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 25.06.2021 г. (протокол № 15 от 25.06.2021 г.)) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Программа «Начальная школа XXI века» (Программа четырёхлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века»/Руководитель проекта проф. Н.Ф.Виноградова) Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века», М., Вентана-Граф, 2011.)
- Учебники – Рудницкая В. Н. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. Ч. 1,2/ – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Учебные пособия – Кочурова, Е. Э. Математика : рабочая тетрадь № 1, №2, №3 для 1 класса – М. Вентана-Граф, 2017.
- Методические пособия для педагогов - Рудницкая, В. Н. Математика: методика обучения для 1 класса – М.: Вентана-Граф, 2011.

В классе интегрировано 1 учащийся на основании ПМПК (заключение от № 1297Б от 08.04.2021).

Коррекционные задачи:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

В зависимости от задач каждого конкретного урока математики учитель может подбирать самые разные методы преподнесения материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение следует отдавать коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

геометрические фигуры;

моделировать:

– отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

– ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

– ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

– расположение предметов на плоскости и в пространстве;

– расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

– результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

– предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

– расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

– текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

– предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать: распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

– предметы (по высоте, длине, ширине);

– отрезки в соответствии с их длинами;

– числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

– алгоритм решения задачи;

– несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать: свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

– расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

– предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

– пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

– записывать цифрами числа от 1 до 20, число ноль;

– решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

– измерять длину отрезка с помощью линейки;

– изображать отрезок заданной длины;

– отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

– выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

– ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться*:

сравнивать: разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить: способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать: определять основные классификации;

обосновывать: приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность: осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Личностные УУД:

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность и способность к саморазвитию;

Познавательные УУД:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2. Содержание учебного предмета

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Число и счет. Арифметические действия и их свойства

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, \times , $:$. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Величины

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: $1 \text{ дм} 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм} 2 \text{ см}$. Расстояние между двумя точками.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Логико-математическая подготовка

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема, раздел (количество часов)	Тема урока и модульных занятий «Занимательная математика»
1.	Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов (4 ч.)	Сравниваем
2.		Называем по порядку. Слева направо. Справа налево
3.		Знакомимся с таблицей
4.		Сравниваем
5.	Взаимное расположение предметов (8 ч.)	ВПОМ Вводное занятие. «Посчитай, сколько нас! Мы пришли все в 1 класс».
6.		ВПОМ Пространственные отношения «справа - слева», «перед – за»
7.		ВПОМ Отношения «столько же», «больше», «меньше».
8.		ВПОМ Всероссийский мониторинг
9.		ВПОМ Пространственные представления «вверх», «вниз».
10.		ВПОМ Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).
11.		ВПОМ Уравнивание предметов и групп предметов.
12.		Проверочная работа «Расположение предметов»
13.	Отношения между предметами и между множествами предметов (11 ч)	Работам с числами 1-5
14.		Работаем с числами 6-10
15.		Учимся выполнять сложение.
16.		Учимся выполнять сложение.
17.		Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.
18.		Учимся выполнять вычитание.
19.		Сравниваем.
20.		Учимся решать задачи.
21.		Складываем числа.
22.		Вычитаем числа.
23.		Различаем числа и цифры. Цифры и фигурки из природного материала
24.		Проверочная работа « Числа от 6 до 9»

25.	Графические диктанты (4 ч.)	ВПОМ Построение ломаных линий.
26.		ВПОМ Построение геометрических фигур.
27.		ВПОМ Узнавание геометрических фигур в окружающих предметах.
28.		ВПОМ Конструирование геометрических фигур из счетных палочек.
29.	Число и счёт (12часов)	Число и цифра 0.
30.		Измеряем длину в сантиметрах. Отрезок.
31.		Увеличиваем, уменьшаем число на 1.
32.		Увеличиваем, уменьшаем число на 2.
33.		Работаем с числом 10.
34.		Знакомимся с задачей.
35.		Решаем задачи \ Выше на-ниже на
36.		Решаем задачи \ Выше на-ниже на
37.		Знакомимся с числами от 1 до 20.
38.		Знакомимся с числами от 1 до 20.
39.		Проверочная работа « Числа от 1 до 20»
40.		Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах.
41.		Составляем задачи.
42.	Арифметические действия Свойства сложения и вычитания (43часа)	Учимся выполнять умножение.
43.		Учимся выполнять умножение.
44.		Составляем и решаем задачи.
45.		Умножаем числа.
46.		Умножаем числа.
47.		Проверочная работа « Умножение чисел»
48.		Решаем задачи вида «на ... больше», «на ... меньше».
49.		Решаем задачи вида «на ... больше», «на ... меньше».
50.		Проверяем, верно ли.
51.		Учимся выполнять деление.

52.		Делим числа.
53.		Делим числа.
54.		Сравниваем.
55.		Работа с числами.
56.		Решаем задачи.
57.		Складываем и вычитаем числа.
58.		Складываем и вычитаем числа.
59.		Административная контрольная работа за 1-е полугодие.
60.		Умножаем и делим числа.
61.		Решаем задачи разными способами.
62.		Решаем задачи разными способами.
63.		Перестановка чисел при сложении.
64.		Перестановка чисел при сложении.
65.		Шар. Куб.
66.		Сложение с числом 0.
67.		Сложение с числом 0.
68.		Свойства вычитания.
69.		Свойства вычитания.
70.		Вычитание числа 0.
71.		Деление на группы по несколько предметов.
72.		Сложение с числом 10.
73.		Прибавление и вычитание числа 1. Введение понятия «Сумма» и «Разность».
74.		Прибавление числа 2.
75.		Прибавление числа 2.
76.		Вычитание числа 2.
77.		Вычитание числа 2.
78.		Прибавление числа 3. Равносторонние треугольники
79.		Прибавление числа 3. Равносторонние треугольники

80.		Вычитание числа 3.
81.		Вычитание числа 3.
82.		Проверочная работа « Сложение и вычитание»
83.		Прибавление числа 4.
84.		Прибавление числа 4.
85.		Вычитание числа 4.
86.		Вычитание числа 4.
87.		Вычитание числа 4.
88.	Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 (24часов)	Прибавление и вычитание числа 5.
89.		Прибавление и вычитание числа 5.
90.		Прибавление и вычитание числа 6.
91.		Прибавление и вычитание числа 6.
92.		Прибавление и вычитание числа 6.
93.		Сравнение чисел.
94.		Сравнение чисел.
95.		Проверочная работа за 3 четверть
96.		Сравнение чисел. Результат сравнения.
97.		Сравнение чисел. Результат сравнения.
98.		На сколько больше или меньше.
99.		На сколько больше или меньше.
100.		Увеличение числа на несколько единиц.
101.		Увеличение числа на несколько единиц.
102.		Уменьшение числа на несколько единиц.
103.		Уменьшение числа на несколько единиц.
104.		Закрепление по теме: Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»
105.		Прибавление чисел 7,8,9.
106.		Прибавление чисел 7,8,9.

107.		Вычитание чисел 7,8,9.
108.		Вычитание чисел 7,8,9.
109.		Сложение и вычитание. Скобки
110.		Сложение и вычитание. Скобки
111.		Сложение и вычитание. Скобки
112.	Задания на развитие памяти, мышления, логики, внимания. (6 ч.)	ВПОМ Загадочные числа.
113.		ВПОМ Удивительное сложение.
114.		ВПОМ Интересное вычитание.
115.		ВПОМ Занимательные квадраты.
116.		ВПОМ Задачи- смекалки.
117.		ВПОМ Найди лишне и общее.
118.	Осевая симметрия (3 ч.)	Зеркальное отражение предмета.
119.		Симметрия. Оси симметрии.
120.		Симметрия. Оси симметрии.
121.	Поверхности. Линии. Точки. (4 ч.)	ВПОМ Первые представления о кривой и плоской поверхностях.
122.		ВПОМ Графическое моделирование.
123.		ВПОМ Проведение прямых и кривых линий.
124.		ВПОМ Знакомство со свойствами замкнутых областей.
125.	Задания на развитие логики, внимания. (5 ч.)	ВПОМ Ребусы.
126.		ВПОМ Кроссворды.
127.		ВПОМ Задачи в стихах.
128.		ВПОМ Задачи-шутки.
129.		ВПОМ Задачи повышенной трудности.
130.		Административная итоговая контрольная работа.
131.		Мониторинг образовательных достижений обучающихся
132.		

Итого: 132 часа	Из них модульных занятий «Занимательная математика» - 26 часов Административная контрольная работа за 1-е полугодие -1 час Административная итоговая контрольная работа- 1 час Мониторинг образовательных достижений обучающихся – 2 часа
-----------------	--