

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У. Пана»**

Рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 1 класса с ОВЗ с ЗПР,
интегрированных в общеобразовательный класс
на 2021-2022 учебный год

Составлена
Балюрой Мариной Игоревной,
учителем начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы «Начальная школа XXI века» в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана» (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 25.06.2021 г. (протокол № 15 от 25.06.2021 г.) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- Программа «Начальная школа XXI века» (Программа четырёхлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века»/Руководитель проекта проф. Н.Ф.Виноградова) Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века», М., Вентана-Граф, 2010.
- Учебники – Иванов, С. В. Русский язык: учебник для 1 кл. – М.:Вентана-Граф, 2014.
Журова Л. Е. Букварь: учебник для 1 кл. в 2 частях. Ч. 1,2. – М.:Вентана-Граф, 2014.
- Учебные пособия – Безруких М.М. Прописи: рабочая тетрадь №1 для 1 класса. – М.: Вентана – Граф, 2017
Безруких М.М. Прописи: рабочая тетрадь №2 для 1 класса. – М.: Вентана – Граф, 2017
Безруких М.М. Прописи: рабочая тетрадь №3 для 1 класса. – М.: Вентана – Граф, 2017

В классе интегрировано 1 учащийся на основании ПМПК (заключение от № 1297Б от 08.04.2021).

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, так же постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; уточнение и обогащение словарного запаса; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится: различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- *решать учебные и практические задачи:*
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания *ча – ща, чу – щу, жи – ши* под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные УУД:

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, ю, я, и мягким знаком;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- переносить слово по слогам;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков.

Функции *ь*:

- показатель мягкости предшествующего согласного звука;
- разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема, раздел (количество часов)	Тема урока и модульных занятий «Развитие речи»
1.	Добукварный период (14 ч.)	Знакомство с «Прописью». Рисование линий в заданном направлении (с.6-7)
2.		Рисование прямых линий (с.8-9)
3.		Рисование прямых и наклонных линий (с.10-11)
4.		Знакомство с понятиями «параллельные линии» (с.12-13) Письмо прямых и наклонных линий. Штриховка.
5.		Закрепление изученного материала.
6.		Проведение параллельных линий в разных направлениях (с.14-15)
7.		Проведение линий в заданном направлении (с.16-17)
8.		Проведение параллельных и непараллельных линий (с. 18-19)
9.		Рабочая строка (с. 20-21). Письмо линий и полуovalов

10.		Закрепление изученного материала.
11.		Рабочая строка и междустрочное пространство. Полуовалы и параллельные линии (с.22-23)
12.		Письмо длинных и высоких наклонных параллельных линий (с. 24-25)
13.		Письмо зигзагов (с.26-27)
14.		Письмо линий с закруглением вправо (с. 28, 33). Овал, полуовал (с.29, 33)
15.		Закрепление изученного материала.
16.		Письмо линий в заданном направлении (с.30-31, 32-33)
17.	Обучение грамоте. Букварный период (71 ч.)	Письмо заглавной и строчной букв Аа (с.34-35)
18.		Письмо элементов и букв Яя (с.36-37)
19.		Письмо букв Аа и Яя (закрепление) (с.38-39) Письмо изученных элементов и букв
20.		Закрепление изученного материала.
21.		Письмо букв Оо (с.40-41)
22.		Письмо заглавной и строчной букв Ёё (с.42-43)
23.		Письмо изученных букв (с.44-45)
24.		Письмо элементов и букв Уу (с.46-47). Закрепление написания изученных букв и их элементов
25.		Закрепление изученного материала.
26.		Письмо заглавной и строчной букв Юю (с.48-49)
27.		Письмо изученных букв и их соединений (с.50-51)
28.		Письмо заглавной и строчной букв Ээ (с.52-53)
29.		Письмо заглавной и строчной букв Ее (с.54-55). Письмо изученных букв (закрепление)
30.		Закрепление изученного материала.
31.		Написание букв Ее в соединениях и словах (с.56-57)
32.		Письмо строчной буквы ы (с.58-59)
33.		Письмо букв Ии (с.60-61)
34.		Письмо изученных букв (с.62).
35.		Закрепление изученного материала.
36.		Урок закрепления: обозначение буквами гласных звуков в словах (с.63)
37.		Письмо заглавной и строчной букв Мм (с.4-7)
38.		Письмо заглавной и строчной букв Нн. Письмо слогов и слов (с.8-11).
39.		Письмо заглавной и строчной букв Рр. Письмо слогов и слов (с.12-15). Письмо изученных букв, слогов, слов (с.5-15).
40.		Закрепление изученного материала
41.		Письмо заглавной и строчной букв Лл (с.16-19).
42.		Письмо букв Йй, соединений и слов с ней (с. 20-23). Закрепление изученного материала: письмо с изученными

	буквами
43.	Заглавная и строчная буквы Гг. Письмо слогов и слов с ней (с.28-31). Письмо с изуч. буквами (закрепление).
44.	Письмо букв Кк (с.32-33). Письмо слогов и слов с изученными буквами
45.	Закрепление изученного материала
46.	Дифференциация букв Гг-Кк (с.36-39).
47.	Письмо букв Зз. Составление и запись слов (с.40-43). Письмо слов и предложений с изученными буквами.
48.	Буквы Сс Письмо слогов, слов, предложений (с44-47)
49.	Дифференциация букв Зз-Сс (с.48-49).
50.	Закрепление изученного материала
51.	Составление слов и предложений с изученными буквами (с.50).
52.	Письмо заглавной и строчной букв Дд(с.52-53). Закрепление: письмо слов и предложений с изученными буквами.
53.	Письмо слов и предложений с буквами Дд (с.54-55).
54.	Письмо заглавной и строчной букв Тт (с 56-59).
55.	Закрепление изученного материала
56.	Дифференциация букв Дд-Тт (с.4-8).
57.	Письмо заглавной и строчной букв Бб (с.9-12). Закрепление.
58.	Письмо заглавной и строчной букв Пп (с.13-16).
59.	Письмо букв Вв (с.17-20).
60.	Закрепление изученного материала
61.	Письмо букв Фф (с. 21-24).
62.	Письмо заглавной буквы Жж (с.25, 27). Письмо строчной буквы ж (с26-27).
63.	Письмо слов и предложений с буквами Жж (с.27-28).
64.	Письмо букв Шш, слов и предложений (с.29-31). Дифференциация букв Жж-Шш (с.32-34).
65.	Закрепление изученного материала
66.	Письмо слов с буквами ж и ш
67.	Письмо заглавной и строчной букв Чч (с.35-38). Письмо слов и предложений с изученными буквами.
68.	Заглавная буква Щ. (с.39-42).
69.	Строчная буква щ. Письмо слов и предложений с буквами Щщ
70.	Закрепление изученного материала
71.	Письмо заглавной и строчной букв Хх (с.43-46).
72.	Письмо букв Цц, слов и предложений (с.47-50). Закрепление (с.63-...).
73.	Письмо строчной буквы ь (с.51-52). Письмо слов с буквой
74.	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака.

75.		Различение функций мягкого знака на письме.
76.		Употребление разделительного ь в словах (с.55-58).
77.		Закрепление изученного материала
78.		Административная контрольная работа за 1 полугодие
79.	Послебукварный период. Русский язык	Язык нужен для общения. Письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. 1-2
80.		Вежливые слова. Восклицательная интонация. 3-4
81.		Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? 5
82.		Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? 6
83.		Имена собственные. 7-8
84.		ВПОМ Почему важно знать свой возраст. Составление предложений. 9
85.		Слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? КАКОЕ? 10
86.		Слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? КАКОЕ? 11
87.		Контрольная работа за 3 четверть
88.		Слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? КАКОЕ? Использование сравнений в предложении.
89.		ВПОМ Почему важно знать свой адрес. Ударение. Деление слов на слоги. 13-14
90.		Слова могут иметь несколько значений. Правила переноса слов. Правило переноса слов с буквами «ь», «ъ», «й». 15
91.		ВПОМ Образование слов. Родственные слова. 16-17
92.		Слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? 18-19
93.		Правило написания сочетаний ЖИ-ШИ. Повторение изученного материала. 20
94.		Правила написания гласных после шипящих.
95.		Правила написания гласных после шипящих. Повторение.
96.		Правила переноса слов. Повторение.
97.		ВПОМ Родственные слова.
98.		Повторение изученного.
99.		Восклицательная интонация в предложениях. Парные согласные звуки. Повторение
100.		Употребление слов в предложении в правильном значении. Устойчивые сочетания слов.
101.		ВПОМ Устойчивые сочетания слов.
102.		Повторение изученного. Написание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
103.		30 Повторение изученного. Устойчивые сочетания слов. Правила переноса. Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? КАКОЙ? ЧТО ДЕЛАТЬ?
104.		Повторение изученного. Устойчивые сочетания слов. Правила переноса. Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? КАКОЙ? ЧТО ДЕЛАТЬ?

105.	Употребление правильной интонации в предложении
106.	Повторение изученного. Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? КАКОЙ? ЧТО ДЕЛАТЬ?
107.	ВПОМ Большая буква в именах собственных.
108.	ВПОМ Повторение изученного. Слова, обозначающие количество.
109.	Мониторинг образовательных достижений обучающихся
110.	Образные выражения в речи. 36
111.	Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? Ударение в словах. Повторение. 37-38
112.	Знакомство с правилом «Безударный гласный в корне слова». Опасные места в написании.39
113.	Введение знака для обозначения звука на письме. Транскрипция. 40-41
114.	ВПОМ Знакомство с новой группой слов: я, ты, он, такой, каждый..42
115.	Сочетания чк,чн 43
116.	ВПОМ Слова, близкие по значению. 44-45
117.	ВПОМ Опасные места в написании. 46
118.	Административная итоговая контрольная работа
119.	Научная речь 47-48
120.	ВПОМ Неизменяемые слова. 49-50
121.	ВПОМ Неизменяемые слова. 51
122.	Восклицательные предложения. Повторение изученного. 52
123.	ВПОМ Способы передачи информации: описание, размышление, сообщение. 53
124.	ВПОМ Устойчивые сочетания слов. Повторение изученного. 54
Итого: 124 часа	
<p>Из них модульных занятий «Развитие речи» - 11 часов Административных контрольных работ- 2 часа Контрольная работа за 3 четверть – 1 час Мониторинг образовательных достижений обучающихся – 1 час</p>	