

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1  
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У. Пана»**

Рабочая программа учебного предмета  
**«МАТЕМАТИКА»**  
для обучающихся 3 общеобразовательного класса  
на 2021 - 2022 учебный год

Составлена  
Антоненко Раисой Николаевной,  
учителем начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике и программы «Начальная школа XXI века» в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с ЗПР МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана» , рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета 25.06.2021г. (протокол № 15 от 25.06.2021 г.) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- Программа «Начальная школа XXI века» (Программа четырёхлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века»/Руководитель проекта проф. Н.Ф.Виноградова) Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века», М., Вентана-Граф, 2011.)
- Учебники - Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана - Граф, 2013г.
- Методические пособия для педагогов - Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: методика обучения – М.: Вентана-Граф, 2015 г.

В классе интегрирован 1 учащийся на основании ПМПК (заключение от 20.06.19)

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные коррекционные задачи:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

В зависимости от задач каждого конкретного урока математики учитель может подбирать самые разные методы преподнесения материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение следует отдавать коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:**

**называть:**

единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

**различать:**

знаки  $<$  и  $>$ ;

числовые равенства и неравенства;

прямую, луч и отрезок;

**сравнивать:**

числа в пределах 1000;

**воспроизводить по памяти:**

соотношения между единицами длины (1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев);

**приводить примеры:**

числовых равенств и неравенств;

**устанавливать связи и зависимости:**

между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);

между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

### **решать учебные и практические задачи:**

выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;

решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);

применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

### **Обязательный уровень**

#### **Ученик должен:**

знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;

знать названия и обозначения действий умножения и деления;

знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;

выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;

знать названия компонентов четырех арифметических действий;

знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;

уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;

уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

### **Повышенный уровень**

#### **Ученик может:**

выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;

различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»;

называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

приводить примеры верных и неверных высказываний;

называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);

вычислять длину ломаной;

изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;

изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;

различать луч и прямую;  
делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;  
строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

#### **Личностные УУД:**

- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- способность характеризовать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

#### **Познавательные УУД:**

- овладение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- овладение планированием, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно учиться высказывать свои предположения;
- умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

## **2. Содержание учебного предмета**

**Счет предметов.** Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

**Текстовые задачи** Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. Задачи, содержащие долю. Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Различение окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля. Геометрические тела. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### 3. Тематическое планирование

№ урока	Тема, раздел (количество часов)	Тема урока	
1.	Тысяча (5 ч.)	Числа от 100 до 1000	
2.		Числа от 100 до 1000	
3.		Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»	
4.		<b>ВПОМ Человек и информация. Сравнение чисел. Знаки «&lt;» и «&gt;»</b>	
5.		<b>Административная вводная контрольная работа</b>	
6.	Величины и их измерение (4 ч.)	Километр, миллиметр	
7.		Километр, миллиметр	

8.		Километр, миллиметр	
9.		<b>ВПОМ</b> Источники и приемники информации. Километр, миллиметр	
10.	Геометрические фигуры (7 ч.)	Текущая контрольная работа «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»	
11.		Ломаная	
12.		Ломаная	
13.		Ломаная	
14.		Длина ломаной	
15.		<b>ВПОМ</b> Носители информации. Длина ломаной	
16.		Длина ломаной	
17.	Величины и их измерение (6 ч.)	Масса: килограмм, грамм	
18.		<b>ВПОМ</b> Компьютер. Масса: килограмм, грамм	
19.		Масса: литр	
20.		Масса: литр	
21.		Масса: литр	
22.		Текущая контрольная работа «Длина, масса, вместимость»	
23.	Тысяча (26 ч.)	Сложение	
24.		<b>ВПОМ</b> Представление информации. Сложение	
25.		Сложение	
26.		Сложение	
27.		Текущая контрольная работа «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	
28.		Сложение	
29.		<b>ВПОМ</b> Кодирование информации. Вычитание	
30.		Вычитание	
31.		Итоговая работа за 1 четверть	
32.		<b>ВПОМ</b> Кодирование и шифрование данных Вычитание	
33.		Вычитание	
34.		Решение примеров и задач	
35.		Сочетательное свойство сложения	
36.		<b>ВПОМ</b> Хранение информации Сочетательное свойство сложения	
37.		Сумма трёх и более слагаемых	
38.		Сумма трёх и более слагаемых	

39.		Сочетательное свойство умножения	
40.		Сочетательное свойство умножения	
41.		Сочетательное свойство умножения	
42.		<b>ВПОМ</b> Обработка информации Произведение трёх и более множителей	
43.		Произведение трёх и более множителей	
44.		Произведение трёх и более множителей	
45.		Произведение трёх и более множителей	
46.		Произведение трёх и более множителей	
47.		<b>ВПОМ</b> Объект и его имя. Произведение трёх и более множителей	
48.		Произведение трёх и более множителей	
49.	Величины и их измерение (2 ч.)	Симметрия на клетчатой бумаге	
50.		Контрольная работа «Симметрия на клетчатой бумаге»	
51.	Тысяча (9 ч.)	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	
52.		<b>ВПОМ</b> Объект и его свойства. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	
53.		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	
54.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	
55.		<b>ВПОМ</b> Функции объекта.Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	
56.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	
57.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	
58.		Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	
59.		Работа над ошибками. Урок коррекции	
60.	Уравнения и неравенства (4 ч.)	Высказывание	
61.		<b>ВПОМ</b> Отношения между объектами. Высказывание	
62.		Административная промежуточная контрольная работа.	
63.		Высказывание	
64.	Тысяча (1 ч.)	Решение примеров и задач.	
65.	Уравнения и неравенства (3 ч.)	Числовые равенства и неравенства	
66.		Числовые равенства и неравенства	
67.		<b>ВПОМ</b> Характеристика объекта.Числовые равенства и неравенства	
68.	Пространств.от ношения.	Деление окружности на равные части	
69.		Деление окружности на равные части	

70.	Геометрические фигуры (4 ч.)	Деление окружности на равные части		
71.		Контрольная работа «Прямая. Деление окружности на равные части»		
72.		<b>ВПОМ</b> Документ и данные об объекте Умножение суммы на число		
73.		Умножение и деление на однозначное и	Умножение суммы на число	
74.		двузначное	Умножение суммы на число	
75.		число в пределах 1000	Умножение на 10 и на 100	
76.		(10 ч.)	Умножение на 10 и на 100	
77.			<b>ВПОМ</b> Компьютер – это система. Умножение на 10 и на 100	
78.			Умножение в случаях вида $50 * 9, 200 * 4$	
79.			Умножение в случаях вида $50 * 9, 200 * 4$	
80.		<b>ВПОМ</b> Системные программы и операционная система Умножение в случаях вида $50 * 9, 200 * 4$		
81.		Умножение в случаях вида $50 * 9, 200 * 4$		
82.	Геометрические фигуры (3 ч.)	<b>ВПОМ</b> Файловая система. Прямая		
83.		Прямая		
84.	Умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах 1000 (7 ч.)	Умножение на однозначное число		
85.		Умножение на однозначное число		
86.		Умножение на однозначное число		
87.		Умножение на однозначное число		
88.		<b>ВПОМ</b> Компьютерные сети. Умножение на однозначное число		
89.		Умножение на однозначное число		
90.		Контрольная работа по теме «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»		
91.	Величины и их измерение (4 ч.)	Измерение времени		
92.		Измерение времени		
93.		Измерение времени		
94.		Измерение времени		
95.	Умножение и деление на однозначное и двузначное	Деление на 10 и на 100		
96.		<b>ВПОМ</b> Информационные системы. Деление на 10 и на 100		
97.		Деление на 10 и на 100		
98.		Нахождение однозначного частного		

99.	число в пределах 1000 (41 ч.)	<b>ВПОМ</b> Информационные системы. Нахождение однозначного частного	
100.		Нахождение однозначного частного	
101.		Нахождение однозначного частного	
102.		<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</b>	
103.		Деление с остатком	
104.		Деление с остатком	
105.		Деление с остатком	
106.		<b>ВПОМ</b> Информационные системы. Деление с остатком	
107.		Деление на однозначное число	
108.		Деление на однозначное число	
109.		<b>ВПОМ</b> Отношения между объектами. Деление на однозначное число	
110.		Деление на однозначное число	
111.		<b>Контрольная работа « Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»</b>	
112.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
113.		Умножение вида $23 * 40$	
114.		<b>ВПОМ</b> Функции объекта. Умножение вида $23 * 40$	
115.		Умножение вида $23 * 40$	
116.		Умножение вида $23 * 40$	
117.		Умножение вида $23 * 40$	
118.		Умножение на двузначное число	
119.		Умножение на двузначное число	
120.		Умножение на двузначное число	
121.		<b>ВПОМ</b> Объект и его свойства. Умножение на двузначное число	
122.		Умножение на двузначное число	
123.		Умножение на двузначное число	
124.		Деление на двузначное число	
125.		Деление на двузначное число	
126.		Деление на двузначное число	
127.		<b>ВПОМ</b> Обработка информации. Деление на двузначное число	
128.	Деление на двузначное число		
129.	Деление на двузначное число		

130.		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число»	
131.		Повторение. Подготовка к итоговым контрольным работам за год.	
132.		Повторение. Подготовка к итоговым контрольным работам за год.	
133.		<b>ВПОМ</b> Повторение и закрепление изученного материала	
134.		Административная итоговая контрольная работа	
135.		Повторение и закрепление изученного материала	
136.		Повторение и закрепление изученного материала	
Итого – 136 часов Из них модульных занятий «Информатика» - 27 часов Контрольных работ: 14 часов			

\