

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У. Пана»**

Рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 3 общеобразовательного класса
на 2021- 2022 учебный год

Составлена
Антоненко Раисой Николаевной,
учителем начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку и программы «Начальная школа XXI века» в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с ЗПР МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета 25.06.2021г. (протокол № 15 от 25.06.2021 г.) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Программа «Начальная школа XXI века» (Программа четырёхлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века»/Руководитель проекта проф. Н.Ф.Виноградова) Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века», М., Вентана-Граф, 2011.)
- Учебники –
Иванов С. В., А.О.Евдокимова, Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В.Ю. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях – М.: Вентана-Граф, 2013
- Учебные пособия –
Кузнецова М. И.. Пишем грамотно: 3 класс: рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Вентана-Граф, 2014
- Методические пособия для педагогов -
Иванов С.В., Кузнецова М.И.. «Русский язык. Комментарии к урокам». 3 класс- М.: Вентана – Граф, 2007
Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/
Романова В. Ю., Петленко Л. В.; под ред. С. В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2013

В классе интегрирован 1 учащийся на основании ПМПК (заключение от 20.06.19)

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, так же постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; уточнение и обогащение словарного запаса; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Коррекционная работа:

Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся; Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;

Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род имен прилагательных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени прилагательного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении»
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма.

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, е* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать роднеизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами с союзами *и, а, но* и без союзов;
- разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных *-ок-, -ец-, -иц-*, сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;
- применять правило правописания безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Личностные УУД:

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемы, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения заданий в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

Состав слова (морфемика) Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Морфология Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребляемых слов)*. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование падежно-предложной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. *Наблюдение за одушевленными и неодушевленными существительными. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

Блок «Правописание» (*формирование навыков грамотного письма*) Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости; осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

приставки, оканчивающиеся на *з, с*;

соединительные гласные *о, е* в сложных словах;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

буквы *о, е* после шипящих в корнях слов;

буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
 суффиксы имен существительных –*ок-, -ец-, -иц-*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
 мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
 мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
 безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на –*ий, ия, -ие*;
 буквы *о, е, в* окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
 безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
 раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов;
 использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Блок «Развитие речи»

Устная речь Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, раздел (количество часов)	Тема урока	Дата
1.	Как устроен наш язык	Повторяем фонетику. Гласные и согласные звуки и буквы.	
2.	Правописание	Вспоминаем правила написания прописной буквы	
3.	Как устроен наш язык	Фонетический разбор слова	
4.	Правописание	Административная вводная контрольная работа	
5.	Как устроен наш язык	Фонетический разбор слова.	
6.	Правописание	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	
7.	Как устроен наш язык	Повторяем состав слова. Словообразование.	
8.	Правописание	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	
9.		Списывание «Повторение изученных орфограмм»	

10.	Как устроен наш язык	Разбор слова по составу	
11.	Как устроен наш язык	Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	
12.	Правописание	Повторяем правописание согласных в корне	
13.	Как устроен наш язык	Повторяем словообразование	
14.	Правописание	Повторяем написание непроносимых согласных в корне слова.	
15.	Как устроен наш язык	Тест «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	
16.	Правописание	Вспоминаем правила переноса слов	
17.	Правописание	Вспоминаем правописание суффиксов	
18.	Правописание	Повторяем правописание приставок	
19.	Правописание	Текущий диктант «Повторение изученных орфограмм»	
20.	Развитие речи	ВПОМ Заголовок и начало текста	
21.	Развитие речи	ВПОМ Предложение и его смысл. Слова в предложении.	
22.	Развитие речи	ВПОМ Виды предложений по цели высказывания и интонации.	
23.	Развитие речи	ВПОМ Последовательность предложений в тексте.	
24.	Развитие речи	ВПОМ Деление текста на абзацы	
25.	Как устроен наш язык	Главные члены предложения	
26.	Правописание	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	
27.	Как устроен наш язык	Главные члены предложения	
28.	Правописание	Учимся писать приставки	
29.	Правописание	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з-</i> и <i>с-</i>	
30.	Правописание	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»	
31.	Как устроен наш язык	Подлежащее	
32.	Как устроен наш язык	Сказуемое	
33.	Как устроен наш язык	Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения»	
34.	Как устроен наш язык	Подлежащее и сказуемое.	
35.	Как устроен наш язык	Второстепенные члены предложения	
36.	Как устроен наш язык	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	
37.	Правописание	Обстоятельство	
38.	Как устроен наш язык	Учимся писать приставку <i>с-</i>	
39.	Как устроен наш язык	Определение	
40.	Правописание	Определение	
41.	Как устроен наш язык	Учимся писать слова с двумя корнями.	
42.	Правописание	Запоминаем соединительные гласные <i>оие</i>	
43.	Как устроен наш язык	Дополнение	

44.	Правописание	Дополнение	
45.	Как устроен наш язык	Текущая контрольная работа «Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения»	
46.	Как устроен наш язык	Учимся писать буквы <i>о, е</i> после шипящих в корне слова	
47.	Правописание	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	
48.	Как устроен наш язык	Однородные члены предложения	
49.	Правописание	Учимся обозначать звук <i>ы</i> после звука <i>ц</i>	
50.	Как устроен наш язык	Однородные члены предложения	
51.	Как устроен наш язык	Знаки препинания при однородных членах предложения	
52.	Правописание	Текущий диктант «Правописание слов, образованных сложением», « <i>о, ё</i> после шипящих», « <i>ы</i> после <i>ц</i> »	
53.	Как устроен наш язык	Однородные члены предложения	
54.	Правописание	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	
55.	Как устроен наш язык	Однородные члены предложения	
56.	Правописание	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	
57.	Как устроен наш язык	Повторяем фонетику и состав слова	
58.	Правописание	Списывание по теме «Правописание сложных слов»	
59.	Как устроен наш язык	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	
60.	Как устроен наш язык	Самостоятельные и служебные части речи	
61.	Как устроен наш язык	Повторение пройденного.	
62.	Как устроен наш язык	Имя существительное	
63.	Правописание	Повторение пройденного.	
64.	Как устроен наш язык	Административная промежуточная контрольная работа «Фонетика, состав слова, синтаксис простого предложения»	
65.	Развитие речи	ВПОМУ учимся писать изложение	
66.	Как устроен наш язык	Род имён существительных	
67.	Как устроен наш язык	Род имён существительных	
68.	Правописание	Итоговый диктант за I полугодие «Орфограммы, изученные в I-ом полугодии»	
69.	Развитие речи	ВПОМУ учимся писать изложение	
70.	Как устроен наш язык	Число имён существительных	
71.	Правописание	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	
72.	Правописание	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	
73.	Как устроен наш язык	Число имен существительных	
74.	Правописание	Изменение имен существительных по числам	
75.	Правописание	Изменение имен существительных по числам	
76.	Как устроен наш язык	Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имён существительных»	

77.	Развитие речи	ВПОМУ учимся писать изложение	
78.	Как устроен наш язык	Изменение имен существительных по падежам	
79.	Как устроен наш язык	Падежи имен существительных	
80.	Правописание	Учим слова с удвоенными согласными в корне	
81.	Развитие речи	ВПОМУ учимся писать письма	
82.	Как устроен наш язык	Падежи имен существительных	
83.	Правописание	Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных	
84.	Как устроен наш язык	Падеж и имён существительных	
85.	Правописание	Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-щ-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i>	
86.	Развитие речи	ВПОМ Работа с текстом	
87.	Как устроен наш язык	Склонение имён существительных	
88.	Правописание	Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i>	
89.	Правописание	Текущий диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в ловах; суффиксы имен существительных»	
90.	Как устроен наш язык	Склонение имён существительных	
91.	Правописание	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	
92.	Развитие речи	ВПОМ Работа с текстом	
93.	Как устроен наш язык	Склонение имён существительных	
94.	Как устроен наш язык	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имён существительных»	
95.	Правописание	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	
96.	Как устроен наш язык	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	
97.	Правописание	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	
98.	Развитие речи	ВПОМУ учимся писать изложение	
99.	Правописание	Списывание «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в ловах; суффиксы имен существительных»	
100.	Как устроен наш язык	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	
101.	Правописание	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	
102.	Как устроен наш язык	Имена существительные собственные и нарицательные	
103.	Правописание	Правописание <i>о</i> и <i>ев</i> окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	
104.	Развитие речи	ВПОМУ учимся писать изложение	
105.	Как устроен наш язык	Способы образования имён существительных	
106.	Как устроен наш язык	Способы образования имён существительных	
107.	Правописание	Итоговый диктант за 3-ю четверть «Орфограммы, изученные в 3-ей четверти»	
108.	Правописание	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	
109.	Правописание	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	
110.	Как устроен наш язык	Итоговая контрольная работа «Грамматические признаки имени существительного»	

111.	Как устроен наш язык	Повторяем фонетику и состав слова	
112.	Правописание	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений	
113.	Как устроен наш язык	Имя прилагательное	
114.	Правописание	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	
115.	Как устроен наш язык	Повторение. Изложение.	
116.	Как устроен наш язык	Имя прилагательное	
117.	Правописание	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	
118.	Как устроен наш язык	Имя прилагательное	
119.	Правописание	Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	
120.	Правописание	Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	
121.	Правописание	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	
122.	Правописание	Текущий диктант «Правописание падежных окончаний имён существительных»	
123.	Как устроен наш язык	Качественные имена прилагательные	
124.	Как устроен наш язык	Качественные имена прилагательные	
125.	Развитие речи	ВПОМ Обучающее изложение с элементами сочинения	
126.	Правописание	Правописание окончаний имён прилагательных	
127.	Правописание	Правописание окончаний имен прилагательных	
128.	Как устроен наш язык	Краткая форма качественных прилагательных	
129.	Правописание	Правописание окончаний имен прилагательных	
130.	Развитие речи	ВПОМУ учимся писать сочинение	
131.	Как устроен наш язык	Относительные имена прилагательные	
132.	Правописание	Правописание относительных прилагательных	
133.	Как устроен наш язык	Как образуются относительные прилагательные	
134.	Правописание	Списывание «Орфограммы, изученные в 3 классе»	
135.	Правописание	Правописание относительных прилагательных	
136.	Развитие речи	ВПОМУ учимся писать сочинение	
137.	Правописание	Правописание относительных прилагательных	
138.	Как устроен наш язык	Притяжательные прилагательные	
139.	Правописание	Правописание притяжательных прилагательных	
140.	Правописание	Повторяем фонетику и состав слова	
141.	Правописание	Текущая контрольная работа «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	
142.	Правописание	Правописание сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных	
143.	Правописание	Правописание краткой формы имён прилагательных	
144.	Правописание	Текущий диктант «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	
145.	Как устроен наш язык	Местоимение	
146.	Развитие речи	Работа с текстом	

147.	Как устроен наш язык	Личные местоимения	
148.	Правописание	Личные местоимения	
149.	Правописание	Правописание местоимений с предлогами	
150.	Правописание	Как изменяются местоимения	
151.	Правописание	Как изменяются местоимения	
152.	Как устроен наш язык	Административная итоговая контрольная работа	
153.	Как устроен наш язык	Правописание местоимений с предлогами	
Итого: 153 ч. Из них модульных занятий «Развитие речи» - 17 часов Контрольных работ: 22 ч.			