

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У. Пана»

Рабочая программа учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 4 класса с ОВЗ с ЗПР,
интегрированных в общеобразовательный класс
на 2021-2022 учебный год

Составлена
Ковальчук Татьяной Флоровной,
учителем начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике и программы «Начальная школа XXI века» в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана» ,рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета 25.06.2021 г. (протокол № 15 от 25.06.2021 г.)и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Программа «Начальная школа XXI века» (Программа четырёхлетней начальной школы:Проект «Начальная школа XXI века»/Руководитель проекта проф. Н.Ф.Виноградова) Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века», М.: Вентана-Граф, 2010.
- Учебники
В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1, 2 / – 4 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Учебные пособия
В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. Математика: 4 класс: Тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций/М.: Вентана–Граф, 2015.
- Методические пособия для педагогов
В.Н.Рудницкая.,Т.В.Юдачева. Математика. 4 класс. Методическое пособие. ФГОС. /М.:Вентана-Граф, 2012.

В классе интегрировано 2 учащихся на основании ПМПК (заключение от 20.02.2020; заключение от 08.04.2021)

Коррекционные задачи:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;

- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

В зависимости от задач каждого конкретного урока математики учитель может подбирать самые разные методы преподнесения материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение следует отдавать коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- *научатся* использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- *овладеют* основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- *научатся* применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- *получат* представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- *познакомятся* с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- *приобретут* в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность воспринимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные УУД:

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открыто- учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета

Элементы арифметики Множество целых неотрицательных чисел.

Многочисленное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами. Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многозначными числами.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число. Простейшие устные вычисления. Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Величины и их измерение.

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Алгебраическая пропедевтика. Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы. Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой. Логические понятия.

Высказывания. Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений. Решение задач на перебор вариантов. Геометрические понятия.

Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника. Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды.

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника.

Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В соответствии с учебным планом модуль «Информатика» выделен отдельным курсом в количестве 27 часов. В тематическом планировании выделен цветом.

№ урока	Раздел	Тема урока
1.	Десятичная система счисления	ВПОМ Человек в мире информации. Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.
2.		Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.
3.		Римская система записи чисел.
4.		Административная вводная контрольная работа
5.	Чтение и запись многозначных чисел	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.
6.		Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
7.		ВПОМ Действия с данными. Запись многозначных чисел цифрами.
8.	Сравнение многозначных чисел	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.
9.		Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.
10.		Текущая проверочная работа №1 по теме «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел»
11.	Сложение многозначных чисел	Сложение многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.
12.		Сложение многозначных чисел. Письменные алгоритмы сложения.
13.		ВПОМ Объект и его свойства. Проверка правильности выполнения сложения перестановкой слагаемых.
14.	Вычитание многозначных чисел	Вычитание многозначных чисел Устные алгоритмы вычитания.
15.		Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.
16.		Проверка правильности выполнения вычитания.
17.		Текущая проверочная работа №2 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».
18.	Построение прямоугольников	Построение многоугольников.
19.		ВПОМ Отношения между объектами. Построение многоугольников.
20.	Скорость	Скорость равномерного прямолинейного движения.
21.		Единицы скорости: км/ч, м/мин, м/с и др.
22.		Скорость. Закрепление.

23.	Задачи на движение	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$
24.		Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$
25.		Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$
26.		ВПОМ Компьютер как система. Вычисление скорости, пути, времени.
27.		Текущая проверочная работа №3 по теме: «Задачи на движение»
28.	Координатный угол	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида $A(2,3)$.
29.		Построение точки с указанными координатами.
30.		Текущая проверочная работа №4 по теме: «Координатный угол»
31.	Графики. Диаграммы. Таблицы.	ВПОМ Модель объекта. Графики. Диаграммы.
32.		Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.
33.		Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.
34.	Переместительные свойства сложения и умножения	ВПОМ Текстовая и графическая модели. Переместительное свойство сложения.
35.		Переместительное свойство умножения.
36.		Итоговая контрольная работа за 1 четверть
37.	Сочетательные свойства сложения и умножения	Сочетательные свойства сложения.
38.		Сочетательные свойства умножения.
39.		Сочетательные свойства сложения и умножения.
40.	План и масштаб	ВПОМ Алгоритм как модель действия. План и масштаб.
41.		ВПОМ Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.
42.		План и масштаб
43.	Многогранник	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.
44.		Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами.
45.	Распределительные свойства умножения	ВПОМ Исполнитель алгоритма. Распределительные свойства умножения.
46.		Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.
47.		Текущая проверочная работа №1 по теме: «Свойства арифметических действий»
48.	Умножение на 1000, 10 000, ...	Умножение на 1000, 10000, ...
49.		ВПОМ Компьютерная программа. Умножение на 1000, 10000, ...
50.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.
51.		Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.
52.	Тонна. Центнер	ВПОМ Кто кем и зачем управляет. Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.
53.		Соотношения между единицами массы: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$. 4

54.		Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. 5
55.	Задачи на движение в противоположных направлениях	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях.
56.		ВПОМ Управляющий объект и объект управления. Понятие о скорости сближения (удаления).
57.		Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.
58.		Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.
59.	Пирамида	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).
60.		ВПОМ Цель управления. Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.
61.	Задачи на движение в противоположных направлениях	Задачи на движения двух тел в противоположных направлениях (встречное движение).
62.		Задачи на разные виды движения двух тел.
63.		Текущая проверочная работа №2 по теме: «Задачи на движение в противоположных направлениях»
64.	Умножение многозначного числа на однозначное	Умножение многозначного числа на однозначное.
65.		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.
66.		Способы проверки правильности результатов вычислений.
67.		ВПОМ Управляющее воздействие. Умножение многозначного числа на однозначное.
68.		Административная контрольная работа за 1 полугодие
69.	Умножение многозначного числа на двузначное число	Умножение многозначного числа на двузначное.
70.		Письменные алгоритмы умножения многозначного числа на двузначное.
71.		Способы проверки правильности результатов вычислений.
72.		ВПОМ Средство управления. Умножение многозначного числа на двузначное.
73.	Умножение многозначного числа на трехзначное	Умножение многозначного числа на трехзначное.
74.		Письменные алгоритмы умножения многозначного числа на трехзначное.
75.		Способы проверки правильности результатов вычислений.
76.		ВПОМ Результат управления. Умножение многозначного числа на трехзначное.
77.		Текущая проверочная работа № по теме: « Письменные приёмы умножения чисел»
78.	Конус	Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.
79.		Практическая работа. Сопоставление фигур из развёрток.
80.	Задачи на движение в одном направлении	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.
81.		Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.
82.		ВПОМ Современные средства коммуникации. Задачи на разные виды движения двух тел.
83.	Истинные и ложные высказывания.	Истинные и ложные высказывания.
84.		Высказывания со словами «неверно, что...»
85.	Составные высказывания	ВПОМ Деление понятий. Составные высказывания.
86.		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок

		«если..., то...» и их истинность.
87.		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.
88.		Текущая проверочная работа №2 по теме: «Высказывания»
89.	Задачи на перебор вариантов	ВПОМ Отношения между понятиями. Задачи на перебор вариантов.
90.		Решение логических задач перебором возможных вариантов.
91.		Решение логических задач перебором возможных вариантов.
92.	Деление суммы на число	Деление суммы на число.
93.		Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.
94.		ВПОМ Понятие «истина» и «ложь». Деление суммы на число. Решение задач.
95.	Деление на 1000, 10 000...	Деление на 1000, 10000, ...
96.		Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.
97.		Текущая проверочная работа № 3 по теме: « Деление на 10,100,1000... Деление многозначного числа на однозначное»
98.	Карта	Карта. Масштабы географических карт.
99.		Карта. Решение задач.
100.	Цилиндр	ВПОМ Суждение. Цилиндр.
101.	Деление на однозначное число	Деление на однозначное число. Устные вычисления с многозначными числами.
102.		Деление на однозначное число. Устные вычисления с многозначными числами.
103.		Письменный алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число.
104.		Итоговая контрольная работа за 3 четверть
105.	Деление на двузначное число	ВПОМ Умозаключение. Деление на двузначное число.
106.		Письменный алгоритм деления многозначных чисел на двузначное число.
107.		Способы проверки правильности результатов деления.
108.		Текущая проверочная работа №4 по теме: « Деление на двузначное число»
109.	Деление на трехзначное число	ВПОМ Повторение, работа со словарем. Деление на трехзначное число.
110.		Письменный алгоритм деления многозначных чисел на трехзначное число.
111.		Способы проверки правильности результатов деления на трехзначное число.
112.		Текущая проверочная работа №1 по теме: «Деление на трёхзначное число»
113.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.
114.		Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).

115.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7, x \cdot 5 = 5, x - 5 = 7, x : 5 = 15$	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7, x \cdot 5 = 5, x - 5 = 7, x : 5 = 15$
116.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7, x \cdot 5 = 5, x - 5 = 7, x : 5 = 15$
117.		Вычисления с многозначными числами, содержащимися в равенствах вида: $x + 5 = 7, x \cdot 5 = 5, x - 5 = 7, x : 5 = 15$
118.		Вычисления с многозначными числами, содержащимися в равенствах вида: $x + 5 = 7, x \cdot 5 = 5, x - 5 = 7, x : 5 = 15$
119.		ВПОМ Мир понятий. Составление буквенных равенств.
120.		Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.
121.	Текущая проверочная работа №3 по теме «Письменные приемы вычислений»	
122.	Угол и его обозначение	Угол и его обозначение.
123.		ВПОМ Компьютер как исполнитель. Угол и его обозначение.
124.		Всероссийская проверочная работа
125.	Виды углов	Виды углов.
126.		Текущая проверочная работа №2 по теме: « Угол и его обозначение»
127.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16, 8 \cdot x = 16, 8 - x = 2, 8 : x = 2$ с многозначными числами	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16, 8 \cdot x = 16, 8 - x = 2, 8 : x = 2$.
128.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16, 8 \cdot x = 16, 8 - x = 2, 8 : x = 2$ с многозначными числами
129.		Текущая проверочная работа №4 по теме: «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».
130.	Виды треугольников	ВПОМ Исполнитель алгоритма. Виды треугольников в зависимости от видов их углов.
131.		Текущая проверочная работа №5 по теме «Виды углов и треугольников»
132.	Точное и приближенное значения величины	Точное и приближенное значение величины.
133.		Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.
134.		Административная итоговая контрольная работа
135.	Построение отрезка, равного данному	Построение отрезка, равного данному.
136.		Текущая проверочная работа №6 по теме «Действия с многозначными числами»
Итого: 136 часов		Из них модульных занятий «Информатика» - 27 часов Контрольных работ: 22 ч.