

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1  
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У. Пана»

Рабочая программа учебного предмета  
**« ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
для обучающихся 4 класса с ОВЗ с ЗПР,  
интегрированных в общеобразовательный класс  
на 2021-2022 учебный год

Составлена  
Ковальчук Татьяной Флоровной,  
учителем начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и программы «Начальная школа XXI века» в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана» ,рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета 25.06.2021 г. (протокол № 15 от 25.06.2021 г.)и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Программа «Начальная школа XXI века» (Программа четырёхлетней начальной школы:Проект «Начальная школа XXI века»/Руководитель проекта проф. Н.Ф.Виноградова) Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века», М.: Вентана-Граф, 2010.
- Учебники  
Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова Окружающий мир: 4класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/– М.: Вентана-Граф, 2014.

В классе интегрировано 2 учащихся на основании ПМПК (закключение от 20.02.2020; заключение от 08.04.2021)

### **Программа учитывает особенности детей с ОВЗ VII вида.**

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

- Учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.  
Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.  
Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей с ОВЗ VII вида формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.  
**Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.** Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- *получат* возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- *обретут* чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- *приобретут* опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- *получат возможность* осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- *познакомятся* с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- *получат возможность* приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- *примут и освоят* социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Человек и общество**

### Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

*Первая группа целей:* освоение ребенком статуса ученика и школьника.

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

*Вторая группа целей:* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране;
- воспитание уважительного отношения к истории страны;
- воспитание любви к родному краю;
- воспитание любви к своей семье;
- воспитание гуманного отношения к людям;
- воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе;
- принятие норм нравственного поведения в обществе;
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни;
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Метапредметные результаты:**

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
  - *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
  - *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.
- Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## 2. Содержание учебного предмета

### **Человек – живое существо (организм)**

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг.

Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система : скелет и мышцы. Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы.

Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от поражения, простуды и др.)

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение

заболевания сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции радость смех боль, плач, гнев.

Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условие их развития.

### **Твоё здоровье**

Человек и его здоровье. Знание своего организма \_ условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон.

Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ; когда дом становится опасным. Опасности на дороге. Если случилась беда. Опасные животные. Ядовитые грибы и растения. Что нужно знать о болезнях. Поведение во время грозы.

Правила здоровой жизни. О правильном питании. Как закалять свой организм. Усталость. Поговорим о вредных привычках.

Когда дом становится опасным. Опасности на дороге. Если случилась беда. Опасные животные Ядовитые грибы и растения. Что нужно знать о болезнях.

### **Человек – часть природы**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. От рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка; значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Почему пожилым людям нужна помощь.

### **Человек среди людей**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ; почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### **Родная страна: от края до края**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина., Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как возникали и строились города.Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай. Россия и её соседи. Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

### **Человек- творец культурных ценностей**

Что такое культура. Как возникла письменность. Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев.

Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Образование- часть культуры общества. Чему и как учились в России при Петре 1.

Образование после Петра 1. М.В.Ломоносов. Русское искусство до 18 века. Музыка в Древней Руси. Обрядовые праздники. Искусство

России 18века. Золотой век русской культуры 19 века. Поэты и писатели 19 века. Композиторы 19 века. М.И.Глинка, П.И.Чайковский.

Художники 19 века(В.А.Тропинин. И.Е. Репин. И.И.Левитан). Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, поэтов,



писателей. Произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А.Малявин, К.С.Малевич и др.) Детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.)

### Человек - защитник своего Отечества

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в 17 веке. Минин и Пожарский. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Ордена и награды разных эпох.

### Гражданин и государство

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, раздел	Тема урока
1.	<b>Человек – живое существо (организм)</b>	Введение. Общее строение организма человека.
2.		Нервная система.
3.		Двигательная система.
4.		Административная вводная контрольная работа.
5.		Пищеварительная система.
6.		Дыхательная система.
7.		Кровеносная система.
8.		Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.
9.		Кожа. Зрение. Слух.
10.		Обоняние. Вкус. Осязание.
11.		Эмоции. От простых эмоций к чувствам.
12.		Зачем человеку память. Развивай память
13.	<b>Ты и твое здоровье</b>	ВПОМ Правила здоровой жизни. Здоровье человека.
14.		Режим дня школьника. Здоровый человек – здоровый сон.
15.		О правильном питании. Правила закаливания. Можно ли снять усталость.
16.		ВПОМ Поговорим о вредных привычках. Курение опасно для здоровья. Осторожно – спиртное! Забава, которая приводит к смерти.
17.		ВПОМ Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. Как пользоваться

		газовой плиткой.
18.		ВПОМ Острые предметы – это опасно!
19.		Какие опасности подстерегают нас на дороге. Улица полна неожиданностей! Знаете ли вы правила дорожного движения?
20.		Сигналы регулировщика. Ели случилась беда... Помощь при травме.
21.		Бывают ли животные опасными?
22.		ВПОМ Ядовитые грибы. Ядовитые растения. Если гроза застала тебя на прогулке.
23.	<b>Человек – часть природы</b>	Чем человек отличается от животного. Человек умеет думать и говорить. От рождения до старости. Счастливая пора детства.
24.		Что необходимо для роста и развития человека. Почему пожилым людям необходима твоя помощь.
25.	<b>Человек среди людей</b>	ВПОМ Поговорим о доброте. По справедливости.
26.		«Труд кормит, а лень портит». О смелости.
27.		Умеешь ли ты общаться? Учимся вести беседу. Просто ли написать письмо? Избегай общения с незнакомыми людьми.
28.	<b>Родная страна: от края до края</b>	Природные зоны России. Край льда и снегов.
29.		Тундра.
30.		Тайга.
31.		Тайга.
32.		Зона смешанных и широколиственных лесов.
33.		Зона смешанных и широколиственных лесов.
34.		Степь.
35.		Административная контрольная работа за 1 полугодие
36.		Пустыня.
37.		Влажные субтропики.
38.		Природные зоны России. Закрепление.
39.		Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных.
40.		Какую почву называют плодородной
41.		Почва нуждается в охране.
42.		Рельеф России. Восточно – Европейская равнина.
43.		Западно – Сибирская равнина.
44.		Урал – Каменный пояс.
45.		Кавказские горы.
46.		Как возводили города. Как выбирали место для строительства города.

47.		«Кремлевские » города. Почему улицы называют по – разному.
48.	<b>Человек – творец культурных ценностей</b>	Из истории письменности. Что такое культура. «Рисунчатое» письмо.
49.		ВПОМ Создание славянской Азбуки. Летопись - рукописная книга.
50.		ВПОМ О первых школах и книгах. Первая печатная «Азбука»
51.		Чему и как учились в России при Петре 1.
52.		Михаил Васильевич Ломоносов. Русская Икона.
53.		Художественные ремесла в Древней Руси.
54.		Музыка в Древней Руси
55.		ВПОМ Скоморохи (потешники) – первые артисты на Руси.
56.		ВПОМ Архитектура. Живопись.
57.		Государственный публичный театр.
58.		ВПОМ Поэты и писатели 19 века.
59.		ВПОМ Композиторы 19 века. Художники 19 века.
60.		Архитектура сооружения Москвы 20 века.
61.	<b>Человек – защитник своего Отечества</b>	Как Русь боролась с половцами. Победа над шведским захватчиками.
62.		Битва на Чудском озере. Куликовская битва.
63.		Отечественная война 1812 года.
64.		Всероссийская проверочная работа.
65.		Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.
66.	<b>Гражданин и государство</b>	ВПОМ Наше государство – Российская Федерация. Русский язык – государственный язык России.
67.		ВПОМ Права граждан России. Символы государства. Обязанности граждан России.
68.		Административная итоговая контрольная работа

Итого: 68 часов

Из них: Внутрипредметный образовательный модуль «Обществознание» - 14 часов

Контрольные работы – 4 часа

