

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У. Пана»

Рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 4 класса с ОВЗ с ЗПР,
интегрированных в общеобразовательный класс
на 2021-2022 учебный год

Составлена
Ковальчук Татьяной Флоровной,
учителем начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку и программы «Начальная школа XXI века» в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана» ,рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета 25.06.2021 г. (протокол № 15 от 25.06.2021 г.)и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Программа «Начальная школа XXI века» (Программа четырёхлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века»/Руководитель проекта проф. Н.Ф.Виноградова) Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».- М.:Вентана-Граф, 2010.
- Учебники
Иванов С. В., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В.Ю. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях – М.: Вентана-Граф, 2014
- Методические пособия для педагогов
Иванов С.В., Кузнецова М.И.. «Русский язык. Комментарии к урокам». 4 класс- М.: Вентана – Граф, 2007
Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/ Романова В. Ю., Петленко Л. В.; под ред. С. В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2013

В классе интегрировано 2 учащихся на основании ПМПК (заключение от 20.02.2020; заключение от 08.04.2021)

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, так же постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; уточнение и обогащение словарного запаса; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования получают первоначальные

представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- *научится* осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- *сможет применять* орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- *получит* первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа включает в себя изучение трех блоков: блок «Как устроен наш язык», где даются основы лингвистических знаний, блок «Правописание», где формируются навыки грамотного письма, блок «Развитие речи», где впервые организуется систематическая работа с текстом, его структурой, а также типами текстов.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное. Общее значение

Синтаксис Синтаксический анализ простого предложения .

Словосочетание Различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связь слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- правописание частицы не с глаголами;
- употребление буквы Ъ в глагольных формах;
- правописание личных окончаний глаголов;
- суффиксы глаголов –**ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
- гласная в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буква а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действий контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь Знакомство основными видами сочинений и изложений: изложение подробное, сжатое, *выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавление текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В соответствии с учебным планом модуль «Развитие речи» выделен отдельным курсом в количестве 17 часов. В тематическом планировании выделен цветом зелёным цветом.

№ урока	Тема, раздел	Тема урока
1.	Как устроен наш язык	Повторяем фонетику и словообразование.
2.	Правописание	Вспоминаем изученные орфограммы.
3.	Правописание	Вспоминаем изученные орфограммы.
4.	Как устроен наш язык	Административная вводная контрольная работа.
5.	Как устроен наш язык	Повторяем признаки имени существительного.
6.	Правописание	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.
7.	Правописание	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.
8.	Правописание	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.
9.	Правописание	Контрольное списывание «Повторение изученных орфограмм»
10.	Как устроен наш язык	Морфологический разбор имени существительного.
11.	Как устроен наш язык	Морфологический разбор имени существительного.
12.	Правописание	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

13.	Как устроен наш язык	Проверяем признаки имени прилагательного.
14.	Правописание	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.
15.	Правописание	Текущий диктант «Повторение изученных орфограмм»
16.	Как устроен наш язык	Морфологический разбор имени прилагательного.
17.	Правописание	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .
18.	Правописание	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».
19.	Как устроен наш язык	Повторяем местоимение.
20.	Как устроен наш язык	Тест «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»
21.	Блок «Правописание	Орфограммы приставок.
22.	Блок «Правописание	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.
23.	Как устроен наш язык	Разбор по членам предложения.
24.	Как устроен наш язык	Синтаксический разбор предложения.
25.	Как устроен наш язык	Синтаксический разбор предложения
26.	Правописание	Знаки препинания при однородных членах предложения.
27.	Правописание	Знаки препинания при однородных членах предложения.
28.	Правописание	Повторение. Подготовка к контрольной работе.
29.	Как устроен наш язык	Контрольная работа за 1 четверть « Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения»
30.	Как устроен наш язык	Синтаксический разбор предложения.
31.	Правописание	Итоговый диктант за 1 четверть: «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание <i>ь</i> на конце слов после шипящих; разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; <i>не</i> с глаголами; знаки препинания при однородных членах».
32.	Как устроен наш язык	Глагол.
33.	Как устроен наш язык	Глагол как часть речи.
34.	Правописание	Правописание приставок в глаголах.
35.	Правописание	Правописание <i>не</i> с глаголами.
36.	Развитие речи	ВПОМ. Работа с текстом.
37.	Как устроен наш язык	Вид глагола.
38.	Как устроен наш язык	Начальная форма глагола.
39.	Как устроен наш язык	Личные формы глагола.
40.	Как устроен наш язык	Лицо и число глаголов.
41.	Правописание	Мягкий знак после шипящих в глаголах.

42.	Правописание	Мягкий знак после шипящих в глаголах.
43.	Правописание	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.
44.	Правописание	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.
45.	Правописание	Контрольное списывание «Мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах, безударные личные окончания глаголов»
46.	Развитие речи	ВПОМ. Работа с текстом. Изложение
47.	Как устроен наш язык	Спряжение глаголов.
48.	Как устроен наш язык	Спряжение глаголов.
49.	Как устроен наш язык	Спряжение глаголов.
50.	Правописание	Правописание глаголов.
51.	Как устроен наш язык	Текущая контрольная работа « Глагол как часть речи»
52.	Правописание	Правописание безударных окончаний глаголов.
53.	Правописание	Правописание безударных окончаний глаголов.
54.	Правописание	Диктант за 2 четверть «Орфограммы изученные во 2 четверти»
55.	Правописание	Правописание безударных окончаний глаголов.
56.	Правописание	Правописание безударных окончаний глаголов.
57.	Правописание	Правописание глаголов
58.	Правописание	Правописание глаголов.
59.	Правописание	Правописание глаголов.
60.	Как устроен наш язык	Настоящее время глагола
61.	Правописание	Правописание суффиксов глаголов.
62.	Правописание	Повторение. Подготовка к контрольной работе.
63.	Как устроен наш язык	Административная контрольная работа за 1 полугодие
64.	Как устроен наш язык	Прошедшее время глагола
65.	Как устроен наш язык	Прошедшее время глагола
66.	Развитие речи	ВПОМ. Изложение.
67.	Правописание	Правописание суффиксов глаголов.
68.	Как устроен наш язык	Будущее время глагола.
69.	Правописание	Правописание суффиксов глаголов.
70.	Как устроен наш язык	Изменение глаголов по временам.
71.	Развитие речи	ВПОМ. Изложение с элементами сочинения.
72.	Как устроен наш язык	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.
73.	Как устроен наш язык	Условное наклонение глагола.

74.	Правописание	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
75.	Правописание	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
76.	Развитие речи	ВПОМ. Работа с текстом.
77.	Как устроен наш язык	Повелительное наклонение.
78.	Как устроен наш язык	Повелительное наклонение.
79.	Как устроен наш язык	Словообразование глаголов.
80.	Как устроен наш язык	Текущая контрольная работа « Время глагола»
81.	Развитие речи	ВПОМ. Работа с текстом.
82.	Как устроен наш язык	Глагол в предложении.
83.	Как устроен наш язык	Глагол в предложении
84.	Правописание	Правописание глаголов.
85.	Правописание	Правописание глаголов.
86.	Правописание	Текущий диктант « Правописание окончаний и суффиксов глаголов»
87.	Развитие речи	ВПОМ. Работа с текстом.
88.	Как устроен наш язык	Морфологический разбор глагола.
89.	Как устроен наш язык	Повторение (проверь себя)
90.	Развитие речи	ВПОМ. Работа над текстом
91.	Как устроен наш язык	Наречие.
92.	Правописание	Наречие.
93.	Как устроен наш язык	Наречие.
94.	Как устроен наш язык	Как образуются наречия.
95.	Правописание	Правописание гласных на конце наречий.
96.	Правописание	Правописание гласных на конце наречий.
97.	Развитие речи	ВПОМ. Работа над текстом
98.	Как устроен наш язык	Морфологический разбор наречий.
99.	Правописание	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.
100.	Правописание	Мягкий знак на конце слов после шипящих.
101.	Правописание	Мягкий знак на конце слов после шипящих.
102.	Правописание	Контрольное списывание «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих»
103.	Развитие речи	ВПОМ. Работа над текстом
104.	Как устроен наш язык	Имя числительное.
105.	Как устроен наш язык	Имя числительное.

106.	Правописание	Диктант за 3 четверть « Орфограммы изученные в 3 четверти»
107.	Развитие речи	ВПОМ. Работа с текстом.
108.	Как устроен наш язык	Изменение имён числительных.
109.	Правописание	Слитное и раздельное написание числительных.
110.	Правописание	Правописание мягкого знака в именах числительных.
111.	Правописание	Правописание числительных.
112.	Правописание	Повторение. Подготовка к контрольной работе.
113.	Как устроен наш язык	Контрольная работа за 3 четверть « Глагол как часть речи; наречие; имя числительное»
114.	Развитие речи	ВПОМ. Работа над текстом
115.	Правописание	Повторяем правописание мягкого знака в словах.
116.	Развитие речи	ВПОМ. Связь слов в предложении. Словосочетание.
117.	Как устроен наш язык	Словосочетание
118.	Развитие речи	ВПОМ. Слово. Словосочетание. Предложение.
119.	Правописание	Правописание слов в словосочетаниях.
120.	Как устроен наш язык	Связь слов в словосочетании. Согласование.
121.	Правописание	Правописание слов в словосочетаниях.
122.	Как устроен наш язык	Связь слов в словосочетании. Управление.
123.	Правописание	Правописание слов в словосочетаниях.
124.	Правописание	Текущий диктант « Правописание слов в словосочетаниях»
125.	Развитие речи	ВПОМ. Текст. Учимся писать сочинение.
126.	Правописание	Связь слов в словосочетании. Примыкание.
127.	Правописание	Правописание слов в словосочетаниях.
128.	Как устроен наш язык	Словосочетание в предложении.
129.	Как устроен наш язык	Текущая контрольная работа « Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании»
130.	Развитие речи	ВПОМ. Работа над текстом
131.	Как устроен наш язык	Сложное предложение.
132.	Как устроен наш язык	Как связаны части сложносочиненного предложения.
133.	Правописание	Контрольное списывание «Правописание слов в словосочетаниях»
134.	Правописание	Знаки препинания в сложном предложении.
135.	Как устроен наш язык	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
136.	Правописание	Итоговый диктант « Знаки препинания в сложном предложении»
137.	Как устроен наш язык	Как связаны части сложноподчинённого предложения.

138.	Как устроен наш язык	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.
139.	Правописание	Повторение. Подготовка к Всероссийской проверочной работе.
140.	Правописание	Повторение. Подготовка к Всероссийской проверочной работе.
141.	Правописание	Повторение. Подготовка к Всероссийской проверочной работе.
142.	Правописание	Повторение. Подготовка к Всероссийской проверочной работе.
143.	Правописание	Всероссийская проверочная работа
144.	Правописание	Всероссийская проверочная работа
145.	Как устроен наш язык	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
146.	Как устроен наш язык	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
147.	Развитие речи	ВПОМ. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения
148.	Как устроен наш язык	Сложное предложение.
149.	Как устроен наш язык	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
150.	Правописание	Повторение. Подготовка к контрольной работе.
151.	Как устроен наш язык	Административная итоговая контрольная работа
152.	Правописание	Повторение
153.	Правописание	Повторение
Итого: 153 часа		Из них модульных занятий «Развитие речи» - 17 часов Контрольных работ: 22 ч.

3.