# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У.Пана»

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 8 общеобразовательного класса «А» на 2021-2022 учебный год

Составлена Елисеевой Алисой Ивановной, учителем истории.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерная общеобразовательная программа основного общего образования по истории в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана, с учебным планом МАОУ СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана (рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета 25.06.2021г. (протокол № 15 от 25.06.2021 г.) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

#### • Программа:

Примерная общеобразовательная программа основного общего образования. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования по истории. История России. Всеобщая история. 2015.

#### • Учебные пособия

Всеобщая история. История Нового времени 1700 — 1800. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова — М.: Просвещение, 2019.

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч./ - М., Просвещение, 2016 г

#### • Методические пособия:

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.

Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.

История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2019 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Образовательные организации вправе при реализации образовательных программ использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования.

• Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и

используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

• Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### Личностными результами освоения учащимися основной образовательной программы по истории основного общего образования являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей.
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по истории основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания икритерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и вгруппе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### Предметные результаты освоения учащимися основной школы программы по истории:

- целостные представления об историческом пути человечества, разныхнародов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысленияобщественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественнымиисторическими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной ивсеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие»,
- «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- о используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- о использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- о сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- о применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. Становление индустриального общества.

#### История нового времени. XVIII век. (30 час)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы- основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты

и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии*.

#### История России (38 час)

## Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.

Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняяполитика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с

Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместникии волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.

«Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений.

Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и

«Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав

#### Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно- угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570* г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г*. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

#### Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально- экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский

*договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвыв 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьимивыступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

#### Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя.

Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. ВосстаниеСтепана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.

Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

#### Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло- Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китайгород, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика

Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Модуль-17 часов. «Сокровища мировой культуры Нового времени»

#### 1. Тематическое планирование

Nº vnoko	Тема, раздел (количество часов)	Тема урока
урока	История Нового времени (26 ч.)	
1	Введение.	Мир к началу XVIII века.
2		Вводная административная контрольная работа
3	Рождение нового мира. (8 часов)	Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм.
4		ВПОМ. Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.
5		Поиски путей модернизации. Национальные идеи.
6		Новый облик Европы.
7-8		ВПОМ. Мир художественной культуры Просвещения.
9-10		Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.
11	Европа в век Просвещения. (4 часа)	Англия на пути к индустриализации.
12		Франция при Старом порядке.
13		Германские земли в XVIII веке.
14		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.
15	Эпоха революций. (6 часов)	Английские колонии в Северной Америке.
16		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.
17-18		Французская революция XVIII века.
19-20		Европа в годы Французской революции.
21	Традиционные общества Востока. Начало	Османская империя. Персия.
22	европейской колонизации. (6 часов)	Индия. Крушение империи Великих монголов.
23		Китай. Изоляция страны от внешнего мира.
24		Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.

25		Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.
26		Контроль знаний по теме «История нового времени в XVIII веке.
	История России (42 часа)	
27	Россия в эпоху преобразований Петра I	Россия и Европа в конце XVII в.
28	(14 часов)	Предпосылки Петровских реформ
29		Начало правления Петра I
30		Административная контрольная работа за 1 полугодие
31-32		Великая Северная война 1700—1721 гг.
33		Реформы управления Петра I
34		Экономическая политика Петра І
35		ВПОМ. Российское общество в Петровскую эпоху
36		ВПОМ. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий
37		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам
38		ВПОМ. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ
39		ВПОМ. Повседневная жизнь и быт при Петре І
40		ВПОМ. Значение петровских преобразований в истории страны
41		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра»
42-43	Россия при наследниках Петра: эпоха	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)
44	дворцовых переворотов (6 часов)	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.
45		Внешняя политика России в 1725—1762 гг.
46		Национальная и религиозная политика
47		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра:
		эпоха дворцовых переворотов»
48	Российская империя при Екатерине II (10	Россия в системе международных отношений
49	часов)	Внутренняя политика Екатерины II
50		Экономическое развитие России при Екатерине II
51		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.
52		Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва
53		ВПОМ. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II
54-55		Внешняя политика Екатерины II
56		Освоение Новороссии и Крыма
57		Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»

58	Россия при Павле I (2 часа)	Внутренняя политика Павла І
59		Внешняя политика Павла І
60	Культурное пространство Российской империи	ВПОМ. Общественная мысль, публицистика, литература.
61	в XVIII в. (8 часов)	ВПОМ. Образование в России в XVIII в.
62		ВПОМ. Российская наука и техника в XVIII в.
63		ВПОМ. Русская архитектура XVIII в.
64		ВПОМ. Живопись и скульптура.
65		ВПОМ. Музыкальное и театральное искусство
66		ВПОМ. Народы России в XVIII в.
67		ВПОМ. Перемены в повседневной жизни российских сословий
68	Итоговый урок (1 час)	<mark>Административная контрольная работа</mark>
Итого:	Итого: 68 часов. Модуль «Сокровища мировой культуры новоговремени» -17 часов. Из них – контрольные: 3.	

### История России (38 ч.)

№ урока	Тема, раздел (количество часов)	Тема урока
	Россия в эпоху преобразований Петра I (13	
	часов)	

	·	
1		Россия и Европа в конце XVII века
2		Предпосылки петровских реформ
3-4		Начало правления Петра I. Азовские походы
5		Северная война 1700-1721 гг. Победы русского флота.
6		Реформы управления Петра I
7		Экономическая политика Петра I
8		ВПОМ. Российское общество в петровскую эпоху
9		ВПОМ. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий
10		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам
11		ВПОМ. Перемены в культуре России в годы петровских преобразований
12		ВПОМ. Повседневная жизнь и быт при Петре I
13		ВПОМ. Значение петровских преобразований в истории страны.
	Россия при приемниках Петра: эпоха дворцовых	
	переворотов (5 часов)	
14-15		Эпоха дворцовых переворотов
16		Внутренняя политика России в 1725 – 1762 гг.
17		Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.
18		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.
	Российская империя при Екатерине II (8 часов)	
19		Россия в системе международных отношений
20		Внутренняя политика Екатерины II
21		Экономическое развитие России при Екатерине II
22		Социальная структура Российского общества второй половины XVIII века
23		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва
24		Национальная и религиозная политика Екатерины II
25		Внешняя политика Екатерины II
26		Начало освоения Новороссии и Крыма
	Российская империя при Павле I (12 часов)	
27		Внутренняя политика Павла І
28-29		ВПОМ. Общественная мысль. Публицистика. Литература. Пресса
30		ВПОМ.Образование в России XVIII века

38	Административная контрольная работа
37	Обобщающий урок по теме «Россия в XVIII веке».
36	ВПОМ. Перемены в повседневной жизни российских сословий
35	ВПОМ. Народы России в XVIII веке
34	ВПОМ. Музыкальное и театральное искусство XVIII века
33	ВПОМ. Живопись и скульптура XVIII века
32	ВПОМ. Русская архитектура XVIII века
31	ВПОМ. Российская наука и техника в XVIII веке