

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Черняховска Калининградской  
области имени кавалера ордена Мужества В.У. Пана»**

Принято  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска  
им. В.У.Пана»  
Протокол №15 от 25.06.2021г.

Утверждено  
Приказ № 72-ОД от 30.06.2021г.

**Программа  
дополнительного образования обучающихся  
МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана»**

г. Черняховск  
2021г.

# Программа дополнительного образования учащихся

## 1. Общие положения

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки, обновление федеральной и региональной законодательной базы образования требуют определения мер по развитию дополнительного образования детей, включающего в себя формальное, неформальное образование.

Сфера дополнительного образования, сосредотачивая усилия общества на наиболее полном удовлетворении права ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, способствующих личностному и профессиональному самоопределению, создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. Программа развития системы дополнительного образования обучающихся МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана» опирается на следующую нормативно-правовую основу:

- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. No 792-р
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.08.2018 г. No 317-ФЗ «О внесении изменений

в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конституция Российской Федерации;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 No 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No 1726-р
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (паспорт утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года No11))
- Национальный проект «Образование» (региональный проект «Успех каждого ребёнка» на 2019-2024 г.г.
- Письмо Минобрнауки России от 02.03.2015 NoBK-457/09 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации для преподавателей (тренеров) и организаторов внутришкольных и межшкольных физкультурных и спортивных мероприятий)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 25.06.2014 No 09-1169 «О направлении рекомендаций по созданию условий для развития деятельности молодежных и детских общественных объединений»
- Проект Положения о любительском детском театральном коллективе, разработанный Министерством культуры Российской Федерации
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (2015г.)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный No 19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

- образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»;
  - Документы МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана» (Устав, Программа развития, Программа воспитания)

Настоящая Программа является документом, отражающим совокупность взглядов на дополнительное образование детей, его место и роль в решении социально значимых проблем. Программа направлена на реализацию государственной политики в области дополнительного образования детей.

Программой определяются цели, задачи, принципы, направления, способы и механизмы развития системы дополнительного образования обучающихся МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана».

Настоящая Программа носит межведомственный характер и будет способствовать созданию открытого образовательного пространства школы, оптимизации использования имеющихся ресурсов школы, города, развитию системы дополнительного образования обучающихся школы в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики.

## **2. Пояснительная записка.**

*Дополнительное образование* — целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования, это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

Главной **целью** организации деятельности системы дополнительного образования обучающихся школы является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

**Цель Программы:** создание условий для модернизации и устойчивого развития системы дополнительного образования учащихся, обеспечивающих увеличение масштаба деятельности, качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

### **Задачи Программы:**

- закрепление и обеспечение социальных гарантий государства в сфере дополнительного образования;
- создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей, общества, государства;

- развитие механизмов вовлечения детей в сферу дополнительного образования;
- обеспечение доступности услуг дополнительного образования для граждан независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья;
- обеспечение инновационного характера развития дополнительного образования;
- развитие кадрового потенциала сферы дополнительного образования;
- совершенствование нормативного правового обеспечения, финансово - экономических механизмов развития сферы дополнительного образования.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

В МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана» успешно функционирует система дополнительного образования детей, являющаяся важнейшим воспитательным инструментом.

Услугами внутришкольной и внешкольной системы дополнительного образования детей пользуются дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет, что является значимым фактором обеспечения занятости ребят и сокращает пространство для девиаций.

Ведется учет внеучебных достижений обучающихся школы, позволяющих выявлять таланты в различных видах деятельности

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные **принципы:**

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

**Предметом деятельности дополнительного образования школы является:**

- организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами,
- реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования,
- участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

Особенности функции **социализации** в системе дополнительного образования состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

**Развивающая** функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

**Воспитательная** функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы

**Социокультурная** функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами.

Деятельность школы в области обеспечения дополнительного образования детей ориентирована на интеграцию и сетевое взаимодействие с организациями дошкольного, общего, профессионального образования. Имеется опыт взаимодействия школы в организации дополнительных образовательных программ. Так в школе реализуется интегрированная дополнительная образовательная программа совместно с Детской юношеской спортивной школой г.Черняховска по волейболу. Занятия организованы и ведутся тренером ДЮСШ с использованием имеющихся ресурсов школы.

Развивается неформальное образование (нерегламентированное, организуемое за пределами установленной формальной системы образования) и неформальное

образование (осуществляемое за пределами стандартной образовательной среды), что ведет к расширению образовательного пространства школы и предоставляет новые возможности для реализации индивидуальных образовательных траекторий детей.

План работы школы обозначает спектр массовых мероприятий и конкурсов по различным направлениям образовательной, творческой, спортивной деятельности, традиции организации социально-значимой и общественно-полезной деятельности, что является важными компонентами для достижения современного качества образования.

Возможность получения дополнительного образования обеспечивается объединениями, входящими в систему дополнительного образования школы, различных направленностей: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, технической.

Дополнительное образование в школе оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Дополнительное образование обучающихся МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана» характеризуется ориентированностью на различные группы детей в реализации образовательных, воспитательных, социализирующих функций. Активно реализуются программы содействия развитию одаренности, адаптации и социализации детей, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования обучающихся

является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно - досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов.

Для достижения главной цели необходимо строить деятельность системы дополнительного образования на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, деятельностный, и в соответствии со следующими принципами:

**Принцип гуманизма.** При организации деятельности системы дополнительного образования в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

**Принцип системности.** Создается система дополнительного образования школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками деятельности системы дополнительного образования- обучающимися, педагогами, родителями;
- основными компонентами организуемой деятельности - целевым, содержательно - деятельностным и оценочно-результативным;
- основной и дополнительной образовательной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования школьников.

**Принцип вариативности.** В школе представлен широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации дополнительного образования обучающихся, представляющий для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в нём, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

**Принцип креативности.** В деятельности системы дополнительного образования педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

**Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов деятельности системы дополнительного образования направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые школьником результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.



### **3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана» по дополнительным общеразвивающим программам**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана» по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Образовательная деятельность МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана» по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку одарённых обучающихся
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся школы;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования организован в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее — объединения).

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Современные экономические, политические и социальные условия требуют

пересмотра существующих образовательных систем. Федеральный образовательный стандарт нового поколения требует от образовательных учреждений формирования в первую очередь универсальных учебных действий и компетенций обучающихся.

Расписание занятий объединения по интересам составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией школы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана» (Приказом директора школы об организации деятельности системы дополнительного образования)

Каждый обучающийся школы имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

#### **4. Виды (или формы) деятельности системы дополнительного образования**

Содержание деятельности системы дополнительного образования обучающихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами - учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, города. Дополнительное образование обучающихся в школе представлено такими видами формальной, неформальной и информальной деятельности, как:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- фестивали;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- социальная деятельность.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Образовательные формы</b>	<b>Уровень результатов деятельности</b>	<b>Преимущественные формы достижения результата</b>
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра	Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра

	Социально-моделирующая игра	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра, пресс - игра
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2.Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные познавательные акции (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и т.п.)	Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Общественный смотр знаний.
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные познавательные акции
3.Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно ценностная дискуссия	Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, круглые столы, тематические диспуты
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4.Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки, акции	Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники, фестивали
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали, акции
5.Художественное творчество	Объединения художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Объединения художественного творчества.
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности

6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры Субботники	Приобретение школьником социальных знаний	Рукоделие
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры
		Получение опыта самостоятельного социального действия	
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры, эстафеты, соревнования, конкурсы. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции - проекты.	Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, клубов, объединений.
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры, эстафеты, соревнования, конкурсы.
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экскурсия	Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экскурсия

Дополнительное образование обучающихся - реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами в соответствии с ФГОС СОО и ООО, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях руководители системы дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Учащиеся под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, региональных)

Программы дополнительного образования являются неотъемлемой частью школьного образовательного пространства, средством построения индивидуальной образовательной программы каждого учащегося

Программы дополнительного образования позволяют развивать творческие способности, формировать навыки здорового образа жизни, получать опыт социального взаимодействия.

Набор программ сформирован на основе социального образовательного заказа обучающихся и родителей.

### **Реализация дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности**

Цель реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности: воспитывать художественный вкус и формировать у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии.

Педагогами творческого объединения учителей эстетического цикла произведён отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать пространственное восприятие и мышление, чувство цвета и формы, музыкального ритма, а также творческие способности учащихся.

Данная направленность реализуется через следующие дополнительные общеобразовательные программы:

	Название объединения	ФИО руководителя	Классы	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Вокального и хорового	Ничипорчук	1 - 10	2 года	2	104

	пения	Лина Ивановна				
2	Сценическая речь и мастерство актера	Рожкова Татьяна Викторовна	1 -10	2 года	2	104
3	Мир вокруг нас. Композиция	Вензлицкая Елена Ивановна	1 -5	2 года	2	104

### **Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности**

Цель реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности содействовать физическому развитию детей и подростков, прививать учащимся физическую культуру, и как следствие, формирование здорового образа жизни.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Данная направленность реализуется через следующие дополнительные общеобразовательные программы:

Название объединения	ФИО руководителя	Классы	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Секция «Волейбол»	Башлык Роман Александрович	6-11	3 года	2	104

### **Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности**

Цель реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности: показать непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний в области интеллектуальной деятельности человека.

Данная направленность реализуется через следующие дополнительные общеобразовательные программы:

Название объединения	ФИО руководителя	Классы	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Хранители природы	Анохина Ирина Михайловна	5 – 11	1 год	2	104

### **Реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности.**

Цель реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-

педагогической направленности:

- воспитывать социальную ответственность и компетентность
- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитывать нравственные чувства, убеждения, этическое сознание, ведение поисковой, исследовательской деятельности, деятельности по организации работы школьного музея
- воспитывать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни, организовывать социальные акции и проекты
- воспитывать трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать основы эстетической культуры -эстетическое воспитание.

Данная направленность реализуется через следующие дополнительные общеобразовательные программы:

Название объединения	ФИО руководителя	Классы	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Патриот	Константинов Олег Борисович	7 - 11	1 год	2	104

### **Реализация дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности.**

Цель реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности:

создать условия для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством краеведческой экскурсоводческой деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую и оформительскую деятельность.

Данная направленность реализуется через следующие дополнительные общеобразовательные программы:

Название объединения	ФИО руководителя	Классы	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Поиск	Елисеева Алиса Ивановна	5 - 11	1 год	2	104

### **Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.**

Цель реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности:

развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с последующим наращиванием кадрового потенциала в высокотехнологичных и

научно-технических отраслях промышленности.

Данная направленность реализуется через следующие дополнительные общеобразовательные программы:

Название объединения	ФИО руководителя	Классы	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Робототехника	Балюра Марина Игоревна	1-4	2 года	2	104

**Расписание  
занятий учащихся МАОУ СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана  
в школьных объединениях дополнительного образования в 2021 – 2022 учебном году**

№ п/п	Наименование, место проведения	Руководитель	Время занятий
<b>Объединения дополнительного образования художественной направленности</b>			
1	Хоровое пение, актовый зал	Ничипорчук Л.И., учитель музыки	Вторник, четверг
2	Вокальное пение, актовый зал	Ничипорчук Л.И., учитель музыки	Понедельник, среда
3	«Мир вокруг нас. Композиция», мастерская	Вензлицкая Е. И., учитель рисования	Среда, пятница
4	«Сценическая речь и мастерство актера», актовый зал	Рожкова Т. В., педагог-организатор	Вторник, вторник
<b>Объединение дополнительного образования естественнонаучной направленности</b>			
5	«Хранители природы», кабинет №203	Анохина И.М., учитель биологии	Понедельник, четверг
<b>Объединение дополнительного образования туристско-краеведческой направленности</b>			
6	«Поиск», кабинет №14	Елисеева А.И., учитель истории	Четверг, пятница
<b>Объединение дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</b>			
7	Спортивная секция «Волейбол», спортивный зал	Башлык Р. А., учитель физкультуры	10 класс Понедельник, четверг 11 класс Понедельник, четверг
<b>Объединение дополнительного образования социально-педагогической направленности</b>			
8	«Патриот» мастерская	Константинов О. Б., преподаватель-организатор ОБЖ	Вторник, четверг
<b>Объединение дополнительного образования технической направленности</b>			
9	«Робототехника» кабинет № 207	Балюра М.И., учитель начальных классов	1 класс – понедельник, вторник 3 класс - понедельник, среда 4 класс - вторник, четверг

**Система условий реализации программы дополнительного образования обучающихся** (далее - система условий) призвана обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.

Система условий учитывает организационную структуру Учреждения, а также его взаимодействие с другими субъектами образовательной политики,



социальными партнёрами.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система дополнительного образования детей МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана» обеспечивается 8 учителями - предметниками и педагогами дополнительного образования.

Уровень образования педагогических кадров, обеспечивающих деятельность системы дополнительного образования:

- доля педагогических работников с высшим образованием -87,5%
- доля педагогических работников со средним специальным образованием — 12,5%

Уровень квалификации педагогов: высшую квалификационную категорию имеют -7 педагогов; первую категорию -1 педагогов;

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: актовый зал, библиотека, кабинеты по предметам, кабинет информатики, спортивный зал, сенсорная комната. В этих помещениях имеется необходимое современное оборудование. Библиотека обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

В школе, помимо главного входа, имеется 8 эвакуационных выходов.

Предельная численность 450/ Реальная наполняемость: 336.

Количество и общая площадь учебных кабинетов: 17 кабинетов, общая площадь 3143,9 кв. м учебная площадь 1379,3 кв. м<sup>2</sup>

Разработаны и внедрены образовательные технологии: личностно ориентированная педагогика как педагогика созидания творческой, самообеспечивающейся и самореализующейся личности - фундамент педагогической системы школы. Блок включает следующие технологии: здоровьесберегающие, проектные, развития критического мышления, дифференцированного обучения, проблемного обучения, группового обучения, профильного обучения, технологии творческих мастерских, коммуникативного обучения, вокально-речевого развития, технология творческого развития ребенка, личностно ориентированное обучение вокальному искусству, информационные технологии и др.

### **Планируемые результаты.**

Система условий реализации программы дополнительного образования обеспечат для обучающихся школы возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации

обучающихся через организацию деятельности системы дополнительного образования, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, секций на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одарёнными обучающимися, организацию их развития и взаимодействия в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- индивидуализации процесса дополнительного образования, в том числе

посредством самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных образовательных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании программы дополнительного образования, создании образовательной среды и школьного уклада;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, общественной, проектно - исследовательской, информационной, художественной и других;
- развития опыта нравственно ориентированной общественной деятельности, проявления компетентности в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания программ дополнительного образования, методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с

использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.