

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У.Пана»**

Документ подписан электронной подписью
Анучина Людмила Ивановна
Серийный номер:
1D7A1EF7E6FFFE83DD9DBB4A910CA69F
Срок действия с 16.05.2022 до 09.08.2023

Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
для обучающихся 10 общеобразовательного класса
на 2022 -2023 учебный год

Составлена
Ясюк Александрой Андреевной,
учителем немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений» в соответствии с основными положениями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, требованиями Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана» (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 2. 07. 2022 г. протокол № 14 от 2.07.2022 г) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Программы
Примерная программа среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень). –М.: Просвещение, 2010.
Г. И. Воронина «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» М.: Просвещение, 2012.
- Учебники
Г.И. Воронина. Немецкий язык. Контакты: учебник немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2012.

1. Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времен др.);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

2. Содержание учебного предмета

Кто это? -12 часов

Черты характера. Поведение. Внешность. Гороскопы. Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодёжь Германии. Молодёжь на улице, в кафе, барах. Домашнее чтение. Как Ева ищет брюки и рубашку. Марина В.: В этот день я был разочарован.

Взаимоотношения между родителями и детьми -12 часов Отношения между детьми и родителями. Довольны ли взрослые и подростки друг другом? Проблема «отцов и детей». Взрослые. Отношения Франциски с родителями. Контакты и конфликты в семейном кругу. Какими должны быть родители? Место жительства -современная проблема молодёжи. Мы и наши родители.

Домашнее чтение. Злость дома, слезы в школе и разговор ночью. Долли М.: О сексуальных вопросах я могу с ней хорошо поговорить .

Первая любовь -13

Симптомы первой любви. Любовные письма. Мое любовное письмо. История любви. Стихи о любви: Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей. Что такое любовь? Первая любовь: бесконечная история. Франциска и ее первая любовь. Мужчины и женщины.

Домашнее чтение. Анна любит Иена. Катарина любит Георга. Думаю ни о чем.

Семья -11 часов

Хорошо или плохо иметь братьев и сестер? Один дома. Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами. Идеальная картина моей будущей семьи. Что важнее: семья или карьера?

Домашнее чтение. Ожидание возвращения родителей (I и II части).

Нация – 16 часов

Стереотипы различных наций. Что типично для немцев? Что типично для русских?

Выдающиеся деятели России. Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран. Менталитет немцев и русских. Конференция: Нация: что это?

Домашнее чтение. Мы надеемся.

Иностранцы -15 часов

Кто для вас иностранец? Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке. Иностранцы в Германии. Иностранцы в Швейцарии. О жизни в Германии. Две Родины - возможно ли это? Дети от смешанных браков. Иностранцы в России. Мы иностранцы повсюду.

Просмотр фильма: Достучаться до небес.

Домашнее чтение. Иностранец в Германии. Дети от смешанного брака.

Экология- 15 часов

Что такое природа? Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду? Проблемы окружающей среды. Каким будет наше будущее? Пейзажи мечты. Охрана парков, заповедников. Конференция: Состояние окружающей среды в России. Мое решение проблемы окружающей среды.

Проект. Пейзажи мечты: Описание ландшафта моей мечты.

Просмотр фильма: Достучаться до небес.

Самостоятельная работа по теме: Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv.

Домашнее чтение «Красная скала чаек».

Обобщающее повторение - 11 часов

Повторение тем пройденных за год, подготовка к итоговой контрольной работе.

3.

Тематическое планирование

№ урока	Тема, раздел (количество часов)	Тема урока (Внутрипредметный модуль « грамматические особенности немецкого языка»)
1-12	Кт озто?-12 часов	1. Семантизация нового лексического материала. 2. ВПОМ Что мы можем рассказать о себе 3. Внешность человека 4. ВПОМ Молодежные рубрики в газетах и журналах 5. Мой гороскоп 6. Вводная административная контрольная работа 7. ВПОМ Телефонный разговор со сверстниками 8. Домашнее чтение 9. Диалоги в форме интервью 10. ВПОМ урок грамматики 11. ВПОМ Лексические упражнения 12. ВПОМ урок грамматики
13-24	Взаимоотношения между родителями и детьми-12 часов	1 ВПОМ. Проблемы отцов и детей 2. Я и моя семья 3. Взаимоотношения в семье 4. ВПОМ Проблемы Франциски дома 5. Чего хотят родители от детей? 6. ВПОМ Урок грамматики. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. 7. Проблемы жилья у молодежи 8. ВПОМ А какие проблемы у нас? 9. Аудирование 10. Урок домашнего чтения М. Преслер «Горький шоколад» 11. ВПОМ урок грамматики 12. Контрольная работа по теме «Взаимоотношения между родителями и детьми»

25-37	Первая любовь-13 часов	1.Первая любовь. Симптомы первой любви. 2.Письма о любви. 3.История любви Клары и Роберта Шумана. 4. ВПОМ Урок грамматики. 5. ВПОМ Любовь в произведениях русских и зарубежных классиков.
-------	------------------------	---

		6. ВПОМ Урок грамматики 7. Участники интервью о своих первых чувствах 8. Мнения о прослушанном. (Творческое задание) 9. ВПОМ Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных писателей 10. Повторение. Подготовка к тесту. 11. Контрольная работа по теме первая любовь 12-13. ВПОМ Урок систематизации полученных знаний
38-48	Семья – 11 часов	1. Идеальная семья. Какая она? 2. Моя семья. Плохо или хорошо иметь братьев и сестер? 3. ВПОМ Спряжение модальных глаголов. Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов. 4. Взаимоотношения в семье 5. ВПОМ. Мои проблемы 6. Домашнее чтение 7. Урок домашнего чтения 8. Административная контрольная работа за 1 полугодие 9. ВПОМ урок грамматики 10-11. Повторение
49-64	Нация-16 часов	1. Что такое нация? 2. Знаменитые личности Германии 3. Знаменитые личности России 4. Типичная Германия. 5. Впечатления и мнения о Германии 6. Впечатление о Германии 7. Впечатление о России 8. ВПОМ урок грамматики 9. Мнения о прочитанном. 10. Аудирование 11. ВПОМ Урок грамматики. 12. Урок домашнего чтения 13. ВПОМ Урок

		грамматики. 14.Национальные герои
--	--	---

		15-16 ВПОМ.Повторение
65-79	Иностранцы-15 часов	1.Россия и Германия в сравнении 2. ВПОМ У карты Германии 3.Работа над проектами 4.Иностранные граждане в Германии 5. ВПОМ Мы читаем журнал «Браво» 6.Аудирование 7. ВПОМ Урок грамматики. 8. ВПОМ Урок грамматики. 9.Если бы я отправился в туристическую поездку. 10. ВПОМ Грамматика. Сочинительные союзы bald...bald, sowohl...alsauch. 11.Домашнее чтение 12. Родина – это... 13. ВПОМ Грамматика. Формы прошедшего времени Präteritum, Perfekt. 14. ВПОМ Сколько людей, столько мнений. 15.Контрольная работа по теме «Иностранцы»

80-94	Экология – 15 часов	1. ВПОМ Что значит природа для Вас 2. Кто защитит природу 3. Работа над проектами по теме «Экология» 4. ВПОМ Грамматика. Предлоги управляющие Dativ, Akkusativ. 5. Аудирование 6. ВПОМ Урок – дискуссия «Глобальные проблемы человечества» 7. ВПОМ Грамматика. Конструкция haben/sein+zu+Infinitiv 8. Природа в поэзии 9. ВПОМ Обсуждение в группе о проблемах защиты окружающей среды. Мини- конференция. 10. ВПОМ урок грамматики. 11. Защита проектов 12. Контрольная работа по теме экология 13. Повторение по теме «Экология». 14. Домашнее чтение по тексту «Derrote Fels der Möwen». Angelika von Hatzfeld 15. Видео урок «Защита окружающей среды в Германии».
-------	---------------------	---

95-105	Обобщающее повторение-11 часов	1-2.Повторение по теме «Кто это?» 3-4.Повторение по теме «Дети – родители – контакты». 5.Повторение по теме «Первая любовь». 6.Повторение по теме «Семья». 7-8.Повторение по теме «Нация. Федеральные земли. Что нового?» 9. Административная итоговая контрольная работа 10. Повторение по теме «Иностранцы». 11.Повторение по пройденному материалу.
Итого 105 часов Контрольных работ 7		