Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У. Пана

Документ подписан электронной подписью
Анучина Людмила Ивановна
Серийный номер:
1D7A1EF7E6FFFE83DD9DBB4A910CA69F
Срок действия с 16.05.2022 до 09.08.2023

Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
для обучающихся 11 общеобразовательного класса
на 2022-2023 учебный год

Составлена
Ясюк Александрой Андреевной,
учителем немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа к учебному курсу «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 11 класса Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2012 года, Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2012), требованиями Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана, с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У. Пана» (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 02. 07. 2022 г. (протокол № 14 от 02.07.2022 г.)и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: учебник немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2012.

– Воронина Г.И. Гаврилова Т.А. Рабочая тетрадь к учебнику Немецкий язык, контакты для 10-11 классов общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2013;

– аудиокассета.

- Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2012.- 79 стр. 5 экз.

- Немецкий язык. 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты"/ О.В.Лемякина.- Волгоград: Учитель, 2012.- 142 стр. 5 экз.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 5-ти минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет700-1000 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и

мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
уметь
говорение
вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
аудирование
относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
чтение
читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
письменная речь
писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2.Содержание учебного предмета

ЛИТЕРАТУРА – 12 часов

Лексика по теме. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv. Склонение имен собственных. Повторение -Passiv: настоящее и прошедшее время.

Известные поэты и писатели

МУЗЫКА- 12 часов

Лексика по теме. Определение рода имен существительных по форме (по суффиксам). Придаточные предложения места. Мелодии и композиторы.

Виды музыкальных инструментов. Музыкальные направления.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО- 12 часов
Лексика по теме. Распространенное определение. Склонение имен существительных. Союзы entweder... oder, sowohl...als auch, einerseits ... andererseits. Музеи Германии и России. Немецко-говорящие художники.
КИНО – 10 часов
Лексика по теме. Сложное предложение. Порядок слов в придаточных предложениях. Немецкий режиссер Р. В. Фассбиндер. Современное немецкое кино.
РАБОТА НА КАНИКУЛАХ – 16 часов
Лексика по теме. Способы зарабатывания карманных денег. Союзы trotzdem, deshalb, auberdem. Конструкции haben/sein + zu + Infinitiv. Заработок в Германии и России.

УЧЁБА – 17 часов
Лексика по теме. Причастия: образование, употребление. Наш последний год в школе. Роль иностранного языка в будущей профессии.
ПРОФЕССИЯ – 18 часов
Сильные и слабые глаголы. Глаголы с отделяемыми/неотделяемым и приставками. Формы прошедшего времени. Профессиональные сферы. Распространённые профессии в Германии. Распространенные профессии в России.

3.Тематическое планирование

№ п/п	**Тема, раздел**	**Тема урока (Внутри предметный модуль «речевой этикет»)**
Пережить креативную культуру сентябрь – декабрь-48 часов Литература -12часов		
1		Повторение темы «Имя существительное»
2		ВПОМ Введение новой лексики
3		Лексические упражнения
4		Придаточные предложения

5		ВПОМ Музыкальные инструменты
6		ВПОМ Лексические упражнения
7		Лексико-грамматические упражнения
8		Вводная административная контрольная работа
9		Пассив: настоящее и прошедшее время
10		Подготовка к защите проектов и контролю
11		Защита проектов по теме «Литература»
12		**Контроль по теме «Литература»**
Музыка. 12 часов		
13		ВПОМ Музыкальные направления
14		Музыка, которую я слушаю, не слушаю
15		Музыкальные инструменты
16		ВПОМ Д/ч отрывок из романа М.Фриша «Штиллер»
17		Какие музыкальные концерты можно посетить?
18		ВПОМ Немецкие и австрийские композиторы
19		Вы любите Брамса?
20		ВПОМ Д/ч диалог
21		ВПОМ Рассказ по картинкам
22		Подготовка к защите проектов и контролю по теме «Музыка»
23		Защита проекта «Молодежь и музыка»
24		**Контроль по теме «Музыка»**
Изобразительное искусство. 12 часов		
25		ВПОМ Жанры изобразительного искусства
26		Знакомство с немецкоговорящими художниками
27		Описание картины Г.Климта «Поцелуй»
28		ВПОМ Д/ч отрывок из романа М.Фриша «Штиллер» 1 часть
29		Знакомство с творчеством П.Клее
30		Программа выставок
31		ВПОМ Д/ч отрывок из романа М.Фриша «Штиллер» 2 часть
32		Посещение Третьяковской галереи

33		ВПОМ Дрезденская галерея
34		Подготовка к защите проектов и контролю по теме «Изобразительное искусство»
35		Защита проектов «Изобразительное искусство»
36		**Контроль по теме «Изобразительное искусство»**
Кино **10 часов**		
37		ВПОМ Жанры кино
38		Мой любимый фильм
39		ВПОМ Д/ч Статья о молодой актрисе из журнала «Юма»
40		Говорим о кино.диалогическая речь
41		Творчество немецкого режиссера Р.В.Фассбиндер
42		ВПОМ Д/ч Статья о молодой актрисе из журнала «Юма»
42		«По ту сторону тишины»
43		ВПОМ Сообщения о немецких режиссерах
44		Подготовка к защите проектов и контролю
45		Защита проектов
46		Контроль по теме
47		Административная контрольная работа за 1 полугодие
48		повторение
Работа на каникулах **16 часов**		
49		ВПОМ Карманные деньги
50		Работа на каникулах
51		Первые заработки
52		ВПОМ Д/ч Работа между попкорном и стойками одежды
53		Употреблениесоюзов trotzdem, deshalb, außerdem
54		ВПОМ Законы Германии для работающих учеников
55		Работа заграницей . Тяжелая работа, но это того стоит
56		Конструкция Haben (sein) +zu +Infinitiv
57		ВПОМ Д/ч Работа между попкорном и стойками одежды
58		Другие возможности работы заграницей
59		Работа над диалогом по теме «работа на каникулах»

60		ВПОМ Монолог «Работа на каникулах»
61		ВПОМ Личное Письмо
62		Подготовка
63		Защита проектов
64		**Контроль по теме**
Учеба **17 часов**		
65		Школьное занятие
66		ВПОМ Тильман снова получает удовольствие от учебы
67		Ее экзаменом было стихотворение
68		Партиципп 1
69		Партиципп 2
70		ВПОМ Д/ч Профессиональная школа со слов Петра Лютгерта
71		ВПОМ Мнения о учебе
72		ВПОМ Значение иностранного языка
73		Сочинение на тему «Зачем иностранные языки»
74		Гете-институт
75		ВПОМ Д/ч Отрывок из романа Барбары Ноак
76		Диалог «Школьные занятия»
77		Монолог «проблемы в школе»
78		Подготовка к защите проектов и контролю
79-80		Защита проекта
81		**Контроль по теме**
Профессия **18 часов**		
82		ВПОМ Виды профессий
83		Возможности без аттестата
84		Конструкция haben (sein)+zu+Infinitiv
85		ВПОМ Д/ч отрывок из новеллы Ингеборг Бахманн «Проблемы, проблемы»

86		Анализ статистики
87		ВПОМ Планы на будущее
88		Что нужно для работы в фирме?
89		Заявление о приеме на работу
90		ВПОМ Как писать автобиографию?
91		ВПОМ автобиография
92		ВПОМ Профессия моей мечты
93		Диалог о рынке труда в России и Германии
94		ВПОМ Д/ч «Разговор поколений»
95-96		Подготовка к защите проектов и контролю
97-98		Защита проектов
99		**Контроль по теме**
100		Подготовка к итоговому контролю
101		Подготовка к итоговому контролю
102		Итоговая административная контрольная работа
103		ВПОМ Повторение
104		Повторение
105		Повторение
Итого -105 часов Внутри предменый модуль -35 часов Контрольных работ -9		