**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У. Пана»**

Документ подписан электронной подписью
Анучина Людмила Ивановна
Серийный номер:
1D7A1EF7E6FFFE83DD9DBB4A910CA69F
Срок действия с 16.05.2022 до 09.08.2023

# Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для обучающихся 6 общеобразовательного класса

на 2022-2023 учебный год.

Составлена:
Ясюк Александрой Андреевной,
учителем немецкого языка.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения) в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требованиями Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У. Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У. Пана» (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 2. 07. 2022 г. (протокол № 14 от 2.07.2022 г.) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Программы
  Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2014.
- Учебники
  Аверин А.А., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. 6 класс. Второй иностранный язык. Горизонты.- М.: Просвещение, 2016.
- Методические пособия для педагогов
  Аверин А.А., Харченко Е.Р., Гюцалюк Е.Ю., книга для учителя. 6 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Горизонты. М.: Просвещение, - 2014.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

*Личностные:*

-освоить социальную роль обучающегося, развить мотив учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;

-сформировать целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-сформировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- сформировать ценности многонационального российского общества;

-сформировать уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформировать эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развить этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные:*

Регулятивные УУД:
-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Познавательные УУД:

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

*Предметные результаты* освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

_ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

_ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

_ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

_ описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование:*

_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

_ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

_ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

*чтение:*

_ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

_ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных мате-

риалов;

_ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменная речь:*

_ заполнять анкеты и формуляры;

_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

_ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

_ применение правил написания изученных слов;

_ адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

_ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

_ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

_ знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

_ понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

_ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

_ знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

_ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

_ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

_ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

_ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

_ понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

_ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

_ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

_ умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

_ умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

_ владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

_ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

_ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

_ умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческимисправочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

_ владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

_ развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

_ умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

_ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

_ совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), например: *учебник,глава 2, с. 15, задание 3b* или *глава 6, с. 51, задание 5*;

_ осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *EinenSchrittweiter — Waskannichjetzt?*, отмеченные значком «портфолио», например: *глава 2, с. 18, глава 3, с. 26* и т. д.;

_ учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета, например: *учебник, глава 3, с. 23, задание 3* или *глава 6, с. 54, задание 11*, в которых учащиеся адресуются к определённым сайтам с целью получения более подробной информации.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, например, работа с антонимами: *глава 1, с. 7,*

*задание 4b*, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке: например, *рабочая тетрадь,глава 4, с. 32, задание 1с.*

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

_ умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, например: *учебник, глава 3, с. 22, задание 2с* или *глава 4, с. 36,задание 5b,* а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка: например, *учебник, глава 2, с. 17—18, задания 6 и 7.*

Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками. Необходимо только ориентироваться на требования ФГОС.

## 2.Содержание учебного предмета

.**Mein zu Hause/ Мой дом (7 часов).** Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.

**Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 часов).** Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст.вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец esgibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала.

**Meine Freizeit/Моё свободное время (5 часов).** Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме.

**Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час).** Повторение изученного.

**Das sieht gut aus/Смотрится отлично ( 5часов).** Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио.

**Partys/Вечеринки (4 часов).** Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем.Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

**Meine Stadt/Мой город (4 часов).** Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть.

**Ferien/Каникулы (3часов).** Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

## 3. Тематическое планирование

| № урока | Тема, раздел (количество часов) | Тема урока |
|---|---|---|
| 1-7 | Мой дом - 7 часов | 1.Мой дом<br>2. Местоположение предметов в комнате.<br>3. Контраст звучания высказываний с разл. смысловыми акцентами<br>4. Подготовка к проекту «Дом моей мечты»<br>5. Повелительное наклонение<br>6. **Вводная административная контрольная работа**<br>7. Анализ контрольной работы |
| 8-12 | Это вкусно - 5 часов | 8. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе<br>9. Речевой образец es gibt . Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи<br>10. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка в школьном кафе<br>11. спряжение слабых глаголов |

| | | |
|---|---|---|
| | | 12.Мое свободное время.. |
| 13-17 | Моё свободное время -5 часов | 13. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen<br>14.Глагол muessen. Повторение и обобщение грамматических лексических знаний по теме.<br>15. Маленькая перемена. Активизация лексико-грамматических знаний по теме.<br>16.**Административная контрольная работа за 1 полугодие.**<br>17.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Смотрится отлично. Презентация и первичная активизация лексики. Части тела. |
| 18 | Маленькая перемена – Повторение 1 час | 18 Одежда и мода. Личные местоимения в винительном падеже. |
| 19-24 | Das sieht gut aus/Смотрится отлично (5 часов | 19 Смотрится отлично. Презентация и первичная активизация лексики. Части тела..<br>20. Повторение грамматического материала. |
| | | 21. Повторение грамматического материала. |
| | | 22.Вечеринки. Введение лексики и речевых оборотов. Приглашение к празднованию дня рождения. Проект " Мы планируем вечеринку." |
| | | 23. Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Организация повторения лексико-грамматического материала главы. |
| | | 24. Праздник в нашей школе. Тест. |
| 24-28 | Partys/Вечеринки (4 часа). | 25.Мой город. Мой путь в школу. Ориентирование в городе. |
| | | 26. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. |
| | | 27. Приглашение к празднованию дня рождения |

| | | |
|---|---|---|
| | | 28. Мы приглашаем и поздравляем |
| 29-32 | Мой город – 4 часов | 29. Мой город |
| | | 30.Мой путь в школу |
| | | 31 Предлоги, требующие дательного падежа. |
| | | 32 Сложное разговорное прошедшее время Perfekt |
| 33-35 | Каникулы 3 часа | **31. Итоговая административная контрольная работа** |
| | | 34 *Perfekt*с глаголом *sein* |
| | | 35.Порядок слов: рамочная конструкция |
| Итого : 35 часов<br>Контрольных работ 3 | | |