Документ подписан электронной подписью
Анучина Людмила Ивановна
Серийный номер:
1D7A1EF7E6FFFE83DD9DBB4A910CA69F
Срок действия с 16.05.2022 до 09.08.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У.Пана»

«Утверждено»	***«Согласовано»***	***«Рассмотрено и одобрено»***
Приказ №56/1ОД от 02. 07.2022г	Протокол № 3 от 28.06. 2022г	на заседании ШМО Протокол № от 2022г
Директор школы _____Л.И. Анучина	Зам. директора по УВР _____И.Н.Сидоренко	Руководитель ШМО _____Е.И. Вензлицкая

Рабочая программа учебного предмета
« Биология»
для обучающихся 6 общеобразовательного класса
на 2022-2023учебный год

Составлена
Анохиной Ириной Михайловной,
учителем биологии

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной программы по биологии (5 -9 класссы) и программы - Н.И Сонина Н.И., В.Б. Захарова в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1 г. Черняховска им. В.У. Пана, с учебным планом МАОУ СОШ №1 г. Черняховска им. В.У. Пана (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 02.07.2022 г. (протокол № 14 02.07.2022 г.) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту

Программа - Примерные программы по учебным предметам Биология 5-9 классы (стандарты второго поколения) под руководством вице-президента РАО А.А. Кузнецова, академика РАО М.В. Рыжакова, члена-корреспондента РАО А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011г.

Н. И. Сонин, В. Б. Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» (ФГОС). М.: Дрофа,2012;

Учебники - Н.И. Сонин. Биология. Живой организм. Учебник для 6 класса.— М.: Дрофа,2015. – (УМК «Сферы жизни»)

Методические пособия для педагогов -

В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова. Биология. Введение в биологию. Для 6 кл. М.: Дрофа,2015

Г.А. Воронина Тесты по биологии к учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова. Биология. Введение в биологию. Для 6кл. М.: Экзамен, 2013

Н. А. Богданов, Н. П. Балобанова Биология. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания для 6кл. М.: Экзамен, 2013

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Образовательные организации вправе при реализации образовательных программ использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования.

● Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий,

технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

● Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; видов,) и процессов (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма)
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В эстетической сфере:

выявление эстетических достоинств объектов живой природы

Ученик научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Личностные результаты обучения

когнитивный компонент

— формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
— формирование основ экологической культуры, любовь к природе
— формирование ответственного отношения к обучению;
— формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;
— развитие навыков обучения;
— формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
— формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;
— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

деятельностный (поведенческий) компонент

— формирование сознания ценности здорового и безопасного образа жизни;— осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

Ученик получит возможность научиться:

основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности препятствия на пути достижения цел

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

Ученик получит возможность научиться:

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)

в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей

2.Содержание учебного предмета

Тема1. Строение и свойства живых организмов- 10 часов.

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов.

Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Тема 2.Жизнедеятельность организма – 20 часов.

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез).

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Демонстрация опытов, иллюстрирующих дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие

Тема 3.Организм и среда -2 часа

Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов. Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания

Тема 4. Обобщение и повторение – 3часа.

Модуль (7 часов).

Фотосинтез – основа жизнедеятельности растительных организмов.

№ п.п.	**Возможные направления творческой, исследовательской или проектной деятельности.**	**Формы деятельности**	**Сроки реализации.**
1.	Подготовка презентаций «Ткани растений»	Беседа. Наблюдение. Описание. Работа с интернет - ресурсами.	Сентябрь - октябрь**.**
2.	Подготовка проектов-презентаций «Органы растения, в которых происходит процесс фотосинтеза». Исследовательская работа.	исследование	Октябрь
3.	Подготовка проектов «Изготовление модели хлоропласта».	Лепка, рисование, моделирование, исследование аппликация	Октябрь
4.	Исследовательская работа «Световая энергия в фотосинтезе»	Эксперимент, наблюдение.	ноябрь
5.	Подготовка проектов. Исследовательская работа: « Фотосинтез, Образование органических веществ».	Исследование. Эксперимент. Оформление дневников-наблюдения.	декабрь
6.	Подготовка проектов «Выделение кислорода в процессе фотосинтеза»». Исследовательская работа	Исследование. Фотоальбом. Презентация.	Апрель
7.	Подготовка проектов «Значение фотосинтеза. Космическая роль растений».	Составление памяток – рекомендаций по охране растений.	Май

Приложение 1.
К рабочей программе по биологии. 6 класс.
Учитель Анохина Ирина Михайловна

3.Тематическое планирование

№ урока	Тема, раздел (количество часов)	Тема урока
	Раздел 1. Строение и свойства живых организмов - 10часов	
1.		Основные свойства живых организмов
2.		Химический состав клеток
3.		Клетка – живая система. Строение растительной и животной клетки.
4.		**Вводная административная контрольная работа**
5.		Деление клетки. **ВПОМ.** Ткани растений
6.		Ткани животных
7.		**ВПОМ**. Органы растений, в которых происходит фотосинтез,
8.		Органы цветковых растений. **ВПОМ**. Изготовление модели хлоропласта.
9.		Органы и системы органов животных
10.		Организм как единое целое. Обобщение знаний
	Раздел 2. Жизнедеятельность организмов– 20 часов	
11.		Питание. Почвенное питание растений
12.		**ВПОМ**. Фотосинтез. Образование органических веществ.
13.		Питание и пищеварение у животных

14.		Дыхание растений. **ВПОМ.** Выделение кислорода в процессе фотосинтеза.
15.		Дыхание животных
16.		**Административная контрольная работа за I полугодие**
17.		Транспорт веществ в растительных организмах.
18.		Транспорт веществ в животных организмах
19.		Выделение
20.		Обмен веществ и энергии
21.		Скелет – опора организма
22.		Движение животных
23.		Движение растений
24.		Координация и регуляция. Нервная система животных
25.		Эндокринная система. Ростовые вещества растений
26.		Бесполое размножение
27.		Половое размножение животных
28.		Половое размножение растений
29.		Рост и развитие растений.
30.		Рост и развитие животных

	Раздел 3. Организм и среда – 2 часа	
31.		**ВПОМ.** Значение фотосинтеза, космическая роль растений.
32.		Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.
	Тема 4. Обобщение и повторение знаний – 3 часа	
33.		Организм как единое целое
34.		Обобщение и повторение знаний
35		**Итоговая административная контрольная работа**
ИТОГО:	35	
ИЗ НИХ:	КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ - 3	