

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У. Пана**

Документ подписан электронной подписью
Анучина Людмила Ивановна
Серийный номер:
1D7A1EF7E6FFFE83DD9DBB4A910CA69F
Срок действия с 16.05.2022 до 09.08.2023

Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
для обучающихся 7 общеобразовательного класса
на 2022-2023 учебный год

Составлена
Ясюк Александрой Андреевной,
учителем немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. «Иностранный язык 5-9 класс» (стандарты второго поколения) и авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык. 5-9 класс» в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана, с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У. Пана» (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 02.07.2022 г. (протокол № 14 от 02.07.2022 г.) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Примерная программа по учебным предметам. «Иностранный язык 5-9 класс» (стандарты второго поколения). – М: Просвещение 2010г.
- Авторская программа И. Л. Бим « Программы общеобразовательных учреждений. «Немецкий язык. 5-9 классы» - М.: Просвещение 2008г.
- Учебники – Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Deutsch. Klasse 7».- М.: Просвещение 2011г.
- Учебные пособия – Бим И.Л., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь 7 класс. - М.: Просвещение 2016г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники

2. Содержание учебного предмета

После каникул (7часов)

Повторение лексики 5-6 классов. Повторение грамматического материала (порядок слов в немецком предложении). Совершенствование навыка чтения текста с полным пониманием. Грамматический материал – порядковые числительные. Развитие орфографических навыков (письмо другу по переписке о летних каникулах).

Раздел 1: «Что мы называем Родиной?» (16часов)

Введение нового лексического материала по теме «Родина». Тренировка употребления инфинитивного оборота после глаголов *raten, empfehlen, vorschlagen, bitten*. Закрепление лексического материала с помощью дискуссий, диалогов, словарного диктанта, проектной работы. Развитие навыков чтения. Закрепление названий национальностей, стран, языков. Усвоение грамматического материала: склонение имен прилагательных, побудительные предложения. Новый страноведческий материал: Швейцария, Австрия.

Раздел 2: «Лицо города – визитная карточка страны» (17 часов) Введение нового лексического материала по теме «Город». Грамматический материал: три формы глагола, неопределенно-личное местоимение man, порядок слов после союзов denn, darum, deshalb, deswegen. Страноведческий материал – Тюрингский лес. Развитие навыков работы со стихотворением. Творчество Гете. Развитие навыков домашнего чтения (текст о Вильгельме Телле).

Раздел 3: Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? (17 часов) Введение нового лексического материала по теме «Транспорт». Развитие навыков просмотрового чтения и аудирования. Усвоение грамматического материала: модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения, отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akkusativ.

Раздел 4: В деревне есть много интересного. (15 часов) Введение нового лексического материала по теме «Деревня». Развитие навыков работы со стихотворением. Усвоение грамматического материала: будущее время (Futur I), придаточные предложения причины. Развитие навыков монологической речи и обсуждения в группах. Страноведческий материал: народные промыслы Германии. Работа над проектом «Народные промыслы Южного Урала».

Раздел 5: Мы заботимся о нашей планете Земля. (13 часов) Введение нового лексического материала по теме «Защита окружающей среды». Развитие навыков чтения с поиском нужной информации. Развитие навыков пересказа текста по теме «Проблема охраны окружающей среды». Грамматический материал: порядок слов в сложносочиненных предложениях, спряжение возвратных глаголов. Страноведческий материал: охрана окружающей среды в Европе. Развитие навыков письма (сочинение на тему «Что я могу сделать для защиты окружающей среды»).

Раздел 6: В здоровом теле – здоровый дух. (14 часов)

Введение нового лексического материала по теме «Спорт». Развитие способности принимать участие в дискуссии, выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения. Закрепление лексического материала. Грамматический материал: предлоги с Dativ и предлоги с Akkusativ. Проектная работа «Я горжусь своим земляком» или «Я горжусь своей землячкой» - учащиеся самостоятельно находят информацию об одном из спортсменов Челябинской области, переводят, оформляют.

3. Тематическое планирование

№	Тема, раздел.	Тема урока (Внутри предметный модуль «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И СОЗДАНИЕ ТЕКСТОВ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ»)
---	---------------	---

1	§ 0. После летних каникул. – 7 часов	1-2. После летних каникул. Повторение лексики 3.ВПОМ. Чтение с полным пониманием прочитанного 4 Письмо другу о лете 5 ВПОМ Лексические упражнения 6-7Лексические упражнения Повторение грамматических правил
2	§ 1. Что называем мы нашей Родиной? -16 часов	8 Времена года 9 ВПОМ Немецкоговорящие страны 10 Что для тебя Родина? 11 ВПОМ Диалогическая речь 12 Административная контрольная работа. Вводная 13ВПОМ Учимся ДаватьСоветы 14Что думают о людях разных стран? 15 ВПОМ развитие речи 16-17Мы работаем над грамматикой 18-19Мы работали прилежно 20 ВПОМ Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми 21Контрольная работа по письму 22 Котрольная работа по аудированию 23 Контрольная работа по чтению
3	§ 2. Лицо города – визитная карточка страны.-17 часов	24 ВПОМ Город, каким он может Быть 25-26 Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами 27Что мы знаем и можем рассказать о Москве? 28 ВПОМ Мы учим новые слова и выражения 29ВПОМ Что мы можем рассказать о Москве?

		30 ВПОМ Мы учим новые слова и словосочетания 31-32 Грамматические упражнения 33 ВПОМ урокразвития речи 34-35 города золотого кольца 36 ВПОМ повторение 37 Учить немецкий язык –знакомиться со страной и людьми 38 контрольная работа 39-40 Берлин -город мира
4	§ 3. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? -15 часов	41ВПОМ основные средства передвижения 42 как ориентироваться в незнакомом городе? 43 ВПОМ урок развития речи 44 из истории создания автомобиля 45 ВПОМ порядок получения водительского удостоверения в Германии 46-47 работа над грамматикой 48-49 ВПОМкак спросить о дороге в незнакомом городе? 50-51 повторение 52 ВПОМ урок страноведения 53 Административная контрольная работа за полугодие 54-55 обобщение
5	§ 4. В деревне есть много интересного.-15часов	56 ВПОМжизнь в городе и деревне. Где лучше? 57 ВПОМ домашние животные и птицы 58 сельскохозяйственные машины 59 ВПОМ немецкая деревня 60работа подростков на ферме в Германии 61 ВПОМ русские народные промыслы 62 -63 ВПОМ урок грамматики 64 ВПОМ урок говорения 65 аудирование 66-67 каким будет село в будущем? 68 -69повторение 70ВПОМ развитие речи
6	§ 5. Мы заботимся о нашей планете Земля -13	71наша планета в опасности

	часов	72 Что может привести планету к катастрофе 73 ВПОМ что мы должны сделать чтобы защитить природу? 74 мы учим слова и словосочетания 75 ВПОМ мы работаем над грамматикой 76 участие детей в защите окружающей среды 77 ВПОМ они могут заботиться о лесе и животных 78 урок аудирования 79-81 ВПОМ повторение 82-83 лексико- грамматические упражнения
7	§ 6. В здоровом теле – здоровый дух -14 часов	84 виды спорта 85-86 роль спорта в формирование характера человека 87-88 разное отношение к спорту 89 ВПОМ урок развития устной речи 90 урок аудирования 91-92 грамматические упражнения 93 мы работали прилежно 94-95 ВПОМ урок страноведения 96-100 повторение
8	Резерв (вводный, промежуточный, итоговый административный контроль) – 2 часа	101 итоговая административная контрольная работа 102 повторение
Итого:102 ВПОМ -35 часов 7 – контрольных работ		

