Документ подписан электронной подписью
Анучина Людмила Ивановна
Серийный номер:
1D7A1EF7E6FFFE83DD9DBB4A910CA69F
Срок действия с 16.05.2022 до 09.08.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У.Пана»

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 7 общеобразовательного класса
на 2022-2023 учебный год

Составлена
Васильевой Светланой Фёдоровной,
учителем русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной программы общего образования по русскому языку и на основе Программы русский язык для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанскогов соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана» (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 28.06.2022 г. (протокол № 3 от 28.06.2022 г.) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Программа по русскому языку к учебникам для 5 — 9 классов (М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский / «Программы общеобразовательных учреждений».Русский язык 5-9 класс. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской федерации, 9-е издание. – М.: Просвещение, 2010.
- Учебники: М.Т, Баранов, Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т.,Кулибаба И.И, о, М. Александрова под редакцией Шанского Н.М. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.
- Учебные пособия: Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской "Русский язык. 7 класс". Е.Л.Ерохина
- Методические пособия для педагогов:1 Беляева, О.В., Даценко, О.А. Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ О.В.Беляева, О.А.Доценко, - Москва «ВАКО», 20017

2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2015;
3. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: «Просвещение», 2014
4.Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: Просвещение, 2013
5.Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2015.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Образовательные организации вправе при реализации образовательных программ использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования.

● Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

● Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:
1) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
Результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений **:**
I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.
По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.
По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.
ИКТ – компетентность
– *создавать* текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
– *редактировать* и структурировать текст средствами текстового редактора;
– *использовать* средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
– *вести* личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
– *соблюдать* нормы информационной и речевой культуры.

2. Содержаниеучебногопредмета

Русский язык как развивающееся явление
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ
Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда тельных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзысочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

3.Тематическоепланирование

№ урока	Тема, раздел (количествочасов)	Темаурока
1	**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V–VI КЛАССАХ (8+2)**	Русский язык как развивающееся явление.
2		Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор
3		Лексика и фразеология
4		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова
5		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.
6		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.
7		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.
8		Вводная административная контрольная работа.
9		**Текст**
10		**Стили литературного языка**
11	**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ. (25+6)**	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классе.
12		Причастие как часть речи
13		**Публицистический стиль**
14		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
15		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
16		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
17		**Описание внешности человека.** **Сочинение «Мой лучший друг/ моя лучшая подруга»**
18		Действительные и страдательные причастия.
19		Краткие и полные страдательные причастия.
20		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
21		Действительные причастия прошедшего времени.
22		**Изложение (по упр. 100).**
23		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных

		причастий настоящего времени.
24		Страдательные причастия прошедшего времени.
25		Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях
26		Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква ***н*** в отглагольных прилагательных.
27		Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква ***н*** в отглагольных прилагательных.
28		Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква ***н*** в отглагольных прилагательных.
29		Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.
30		Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.
31		Контрольный диктант по теме «Причастия»
32		Морфологический разбор причастия.
33		**Выборочное изложение(сжатое) (по упр. № 130)**
34		**Выборочное изложение(сжатое) (по упр. № 130)**
35		Слитное и раздельное написание не с причастиями.
36		Слитное и раздельное написание не с причастиями.
37		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
38		**Сочинение-описание (по упр. 146)**
39		Повторение темы «Причастие»
40		Повторение темы «Причастие»
41		Повторение темы «Причастие»
42		Контрольный диктант по теме «Причастие»
43	**ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10+2).**	Деепричастие как часть речи.
44		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
45		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
46		Раздельное написание не с деепричастиями.
47		Деепричастия несовершенного вида.

48		Деепричастия совершенного вида.
49		**Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»**
50		**Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»**
51		Морфологический разбор деепричастий.
52-53		Повторение.
54		Контрольный диктант.
55	**НАРЕЧИЕ(21+6)**	Наречие как часть речи.
56		Наречие как часть речи.
57		Смысловые группы наречий
58		Смысловые группы наречий
59		***Сочинение в форме дневниковых записей***
60		Степени сравнения наречий.
61		Степени сравнения наречий.
62		Морфологический разбор наречия.
63		**Учебно-научная речь. Отзыв**
64		Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.
65		Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.
66		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.
67		**Учебно-научная речь. доклад**
68		Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.
69		Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.
70		**Описание действий. РР: Сочинение «Учимся работать»**
71		**Описание действий. РР: Сочинение «Учимся работать»**
72		Буквы о и е после шипящих на конце наречий.
73		Буквы о и е после шипящих на конце наречий.
74		**Подробное изложение.**
75		Дефис между частями слова в наречиях.
76		Дефис между частями слова в наречиях.
77		**Административная контрольная работа за 1-е полугодие**
78		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от

		существительных и количественных числительных.
79		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
80		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
81		Повторительно-обобщающий урок по теме «Наречие». **Проверочная работа**
82		**Текущая контрольная работа.** **Диктант** по теме «Наречие».
83	**КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4+2)**	Категория состояния как часть речи.
84		Морфологический разбор категории состояния.
85		***Сочинение «Моё любимое время года»***
86		Повторение.
87		**Сжатое изложение**
88		Контрольная работа"Категория состояния"
89	**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ПРЕДЛОГ (6+2)**	Самостоятельные и служебные части речи. **ПРЕДЛОГ** как часть речи.
90		Употребление предлогов **.Сочинение рассуждение**
91		Непроизводные и производные предлоги
92		Простые и составные предлоги.
93		Морфологический разбор предлога.
94		**Сочинение-рассказ на основе увиденного по картине.**
95		**Сочинение-рассказ на основе увиденного по картине.**
96		Слитное и раздельное написание производных предлогов.
97	**СОЮЗ(15+2)**	Союз как часть речи
98		Простые и составные союзы
99		**Дискуссия.**
100		Союзы сочинительные и подчинительные.
101		Союзы сочинительные и подчинительные.
102		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
103		Сочинительные союзы.
104		Подчинительные союзы.
105		Подчинительные союзы.

106		**Сочинение «Книга – наш друг и советчик».**
107		Морфологический разбор союза
108		Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.*
109		Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.*
110		Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.*
111		Повторение темы «Предлог» и «Союз».
112		**Контрольная работа** «Служебные части речи»
113	**ЧАСТИЦА (11+4)**	Частица как часть речи.
114		Разряды частиц. Формообразующие частицы.
115		Смысловые частицы.
116		Смысловые частицы.
117		Раздельное и дефисное написание частиц.
118		**Сочинение-рассказ.**
119		**Сочинение-рассказ.**
120		Морфологический разбор частицы.
121		Отрицательные частицы не и ни
122		Отрицательные частицы не и ни
123		Различение частицы и приставки не-
124		**Сочинение-рассказ по данному сюжету.**
125		**Сочинение-рассказ по данному сюжету.**
126		Частица ни, приставка ни-, союз ни–ни.
127		Повторение.
128	**МЕЖДОМЕТИЕ (1).**	Междометие как часть речи. Знаки препинания в междометиях
129	**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (8ч.)**	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.
130		Фонетика. Графика
131		Лексика и фразеология.
132		Морфемика и словообразование.
133		Морфология
134		Орфография
135		Административная итоговая контрольная работа

136		Синтаксис. Пунктуация.
Итого-136ч.		**Контрольных работ-11; административных -3ч**