Документ подписан электронной подписью
Анучина Людмила Ивановна
Серийный номер:
1D7A1EF7E6FFFE83DD9DBB4A910CA69F
Срок действия с 16.05.2022 до 09.08.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У.Пана»

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»
для обучающихся 8 общеобразовательного
класса на 2022-2023 учебный год

Составлена
Кузнецовой Екатериной Олеговной,
Сидоренко Инной Николаевной
учителями английского языка

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений, программой по английский языку «Forward» под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой, в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У. Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана» (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 02.07.2022г. (протокол № 14 от 02.07.2022 г.) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Английский язык. Forward. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2019.
2. Английский язык. Forward. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2019.
3. Английский язык. Forward.8 класс: аудиоприложение к учебнику для учащихся общеобразовательных организаций; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2019.
4. Английский язык. Forward. 8 класс: аудиоприложение к рабочей тетради для учащихся общеобразовательных организаций; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2019.
5. Английский язык. Forward. 8 класс: книга для учителя; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2019.
6. Английский язык: 5–9 классы: программа / М. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2019.

Количество часов: всего 102 часа, в неделю – 3 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

— формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; - работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию

Предметные результаты

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы**.**

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основные виды учебной деятельности

Говорение

Диалог этикетный

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
Выражать благодарность.
Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
Самостоятельно запрашивать информацию.
Выражать своё мнение/отношение.
Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Диалог-побуждение к действию

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
Давать советы.
Принимать/не принимать советы партнёра.
Приглашать к действию/взаимодействию.
Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
Выражать сомнение.
Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.
Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Расспрашивать и давать оценку.
Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

В монологической форме

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.
Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.
Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.
Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
Использовать контекстуальную или языковую догадку.
Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.
Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов

разных жанров и стилей.
Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.
Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.
Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.

Просмотровое/поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.
Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.
Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
Выражать пожелания.
Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.*

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
Вставлять пропущенные слова.
Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Воспроизводить слова по транскрипции.
Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
Выбирать нужное значение многозначного слова.
Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
Соблюдать порядок слов в предложении.
Различать нераспространённые и распространённые предложения.
Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.
Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if, unless*); результата (*so*); сравнения (*than*).
Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
Различать условные предложения реального и нереального характера.
Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*).
Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера

(*Conditionals I, II*).
Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
Употреблять в устных высказываниях и письменных
произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.
Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*,
not so… as, either… or, neither… nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth*; *be/get used to doing sth.*
Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).
Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*.
Употреблять в устных высказываниях и письменных
произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.
Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.
Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.
Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).
Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.
Различать причастия настоящего и прошедшего времени.
Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».
Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные; возвратные местоимения (*myself*).
Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Предметные результаты оцениваются через текущий, периодический, промежуточный, итоговый контроль:
через предметные контрольные работы, словарные диктанты, аудирования, лексико-грамматические тесты, стандартизированные устные и письменные работы.

Текущий контроль проводится преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется авторами учебно-методического комплекта, по которому работает учитель.

Периодический контроль связан с определением уровня развития речевых умений (говорение, аудирование, чтение и письмо). В 9 классе предусматривается не менее 4 часов в год.

Промежуточная контрольная работа может быть комплексной, включающей контроль всех или нескольких видов речевой деятельности, или однокомпонентной, включающей проверку только одного вида деятельности. Однако каждый вид деятельности проверяется один раз в год в обязательном порядке.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Итоговая контрольная работа по иностранному языку должна иметь комплексный характер и включать в себя задания, знакомые учащимся по формату из курса обучения.

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета английский язык является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанном на учебном материале.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		
			Контрольные работы	**Проектные работы**	**Модульные занятия: «Развитие речи и содержание текстов на английском языке».**
1	Who am I? Кто я?	6			1
2	Globetrotter! Путешественник!	7	1		3
3	Growing up. Взросление.	5			2
4	Повторение	4	1		
5	Dialogue of cultures	4		2	1
6	Inspiration.Вдохновение.	8			4
7	No place like home. Нет места лучше дома.	10	1		4
8	Повторение	1			
9	Dialogue of cultures	4		2	1
10	Eat up! Едим с аппетитом.	7			3

11	Look to the future. Взгляд в будущее.	9			3
12	The world of work. Мир профессий.	8			3
13	Повторение	2	1		
14	Dialogue of cultures	4		2	1
15	Love and trust. Любовь и доверие.	7			4
16	The media. СМИ.	9			3
17	Повторение	3	1	1	
18	Dialogue of cultures	4			2
19	Итого	102	5	7	35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ урока	Тема, раздел (количество часов)	Тема урока, модульных занятий ВПОМ: «Развитие речи и содержание текстов на английском языке».
	Unit 1. Who am I? (6 часов)	
1		Личная беседа со старым другом
2		Интервью о привычках и изменениях в жизни
3		Сходства и различия граждан России и Британии
4		Вещи, наиболее важные для вас. Сообщение на доске объявлений
5		Диалоги: люди с разными мнениями
6		Ролевая игра «Звучит интересно».
	Unit 2. Globetrotter! (7 часов)	
7		Разговор о планах на ближайшее будущее. Планирование каникул
8		Статья о благотворительной прогулке
9		Вводная административная контрольная работа
10		Планирование прогулки для сбора средств
11		Объявление о работе в каникулы
12		Разговор о нашей стране
13		Запрос информации по электронной почте. Описание фото
	Unit 3. Growing up (5 часов)	
14		Письмо «Первый день в школе». Статья о дислексии
15		Разговор о способностях.
16		Опрос о детстве. Рассказ о себе
17		Встреча друзей
18		Запрос, предоставление разрешения
19	**Повторение (1 час)**	Самопроверка владения языковым материалом
	Dialogue of cultures 1 (4 часа)	
20		Образование в Англии и России

21		Обсуждение «В какой стране образование лучше?»
22		Защита проектов «Nothing is impossible»
23		Защита проектов «Nothing is impossible»
24	**Повторение (3 часа)**	Повторение лексического материала
25		Повторение грамматического материала
26		Контрольная работа за 1 четверть
	Unit 4. Inspiration (8 часов)	
27		Зарождение великих идей
28		Предположение о контексте из звуковых подсказок
29		Чем вы занимаетесь в определенное время
30		Статья из журнала о сне
31		Памятные дни Сэмюэля Кольриджа
32		Поэма «Кубла Хан»
33		Рассказ о событиях прошлого
34		Изобретение телевидения
	Unit 5. No place like home (10 часов)	
35		Соперничество с соседями
36		Статья из журнала
37		Где ты живешь?
38		Административная контрольная работа за 1 полугодие
39		Работа над ошибками
40		Неформальное электронное письмо
41		Современные дома
42		Описание любимой комнаты
43		Бытовые устройства
44		Описание изображения
45	**Повторение (1 час)**	Самопроверка владения языковым материалом
	Dialogue of cultures 2 (4 часа)	
46		Мировые столицы: Москва и Лондон
47		Интересные места Москвы и Лондона. Обсуждение

48		Защита проектов "Удивительные истории изобретений"
49		Защита проектов "Удивительные истории изобретений"
	Unit 6. Eat up! (7 часов)	
50		Статья о здоровом питании
51		Какую пищу выбирают разные люди
52		Опрос о пищевых привычках
53		Статья о вегетарианстве
54		Разговор о диетах
55		Питание вне дома
56		Жалобы и извинения
	Unit 7. Look to the future (9 часов)	
57		Предсказание гадалки
58		Статья о будущих технологиях
59		Разговор о возможностях
60		Разговор о жизни в будущем
61		Предвыборные листовки
62		Радиобеседа о жизни Нострадамуса
63		Описание фотографии
64		Разговор о будущем
65		Разговор о будущем
	Unit 8. The world of work (8 часов)	
66		Телефонный разговор о работе
67		Статья о необычной работе
68		Формальное письмо
69		Телефонные звонки и сообщения
70		Ролевая игра: отправка и прием сообщений
71		Резюме и заявление о приеме на работу
72		Собеседование на работу
73		Составление резюме
74	**Повторение (2 часа)**	Самопроверка владения языковым материалом
75		Контрольная работа за 3 четверть
76	**Dialogue of cultures 3 (4 часа)**	Британские монархи

77		Российские монархи
78		Защита проектов «Монархи»
79		Защита проектов «Монархи»
	Unit 9. Love and trust (7 часов)	
80		Семейные споры
81		Интервью о 50-летии свадьбы
82		Описание фото
83		Краткая история о семье
84		Великие истории о любви
85		Дискуссия о скейтбордах
86		Выражение своего мнения
	Unit 10. The media (9 часов)	
87		Средства массовой информации
88		Викторина о средствах массовой информации
89		Статья о телевидении
90		Опрос о просмотре телевидения
91		Выдержка из радиопрограммы
92		Письмо в газету
93		Фразы для написания формального письма
94		Интернет-письмо
95		Популярные интернет поисковые системы
96	**Dialogue of cultures 4 (3 часа)**	Известные места Британии
97		Известные места Британии
98		Золотое кольцо России
99	**Повторение (3 часа)**	Повторение грамматического материала
100		Итоговая административная контрольная работа
101		Работа над ошибками
102	**Защита проектов (1 час)**	Защита проектов «Пресса и Телевидение»