



**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
для обучающихся 8 общеобразовательного класса
на 2022/2023 учебный год**

**Составлена:
Вензлицкой Еленой Ивановной,
учителем географии**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа написана на основании Примерной программы основного общего образования по географии а также программы И.В. Душина «Материки, океаны, народы и страны». Данная программа опубликована в сборнике «Программы для общеобразовательных школ. 6-11 классы. География.- М.: Дрофа, 2008г. в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана» (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 02.07.2022г. (приказ об утверждении ООП от 02.07.2022г. № 14) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Программа - основного общего образования по географии И.В. Душина «Материки, океаны, народы и страны». География.- М.: Дрофа, 2008г.
- Учебник: И. И. Баринова. География России. Природа / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2018.
- Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2018.
- Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2015.
- Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Образовательные организации вправе при реализации образовательных программ использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования.

- Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
- Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих *личностных* результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание учебного предмета

Традиционный механизм организации учебной деятельности опирается на усвоение школьниками системы базовых понятий и мало отвечает требованиям современной школы. Новая школа предполагает, что главный результат обучения заключается в преобразовании индивидуальной картины мира при ее взаимодействии с научно-географической. Особенность современного процесса обучения – переход от традиционного к личностно ориентированному обучению, направленному на саморазвитие и самовоспитание школьников. Поэтому основой изучения географического содержания может быть технология организации учебной деятельности школьников в рамках личностно ориентированного обучения.

Введение (1 час)

Наша Родина на карте мира (5 часов)

Раздел 1.

Особенности природы и природные ресурсы России. (16 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)

Климат и климатические ресурсы (4 часа)

Внутренние воды и водные ресурсы(3 часа)

Почвы и почвенные ресурсы. (2 часа)

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.(3 часа)

Раздел 2.

Природные комплексы России.

Природное районирование (7 часов)

Природа регионов России (13 часов)

Раздел 3.

Человек и природа (3 часа)

ВПОМ - «Природа и экологические проблемы Калининградской области» 21 час

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема, раздел (количество часов)	Тема урока и модульных занятий «Океаны и материки»
1.	Введение (1 час)	Что изучает география России
2.	Наша Родина на карте мира (5 часов)	Вводная административная контрольная работа
3.		Географическое положение России
4.		Моря, омывающие Россию
5.		Россия на карте часовых поясов
6.		Как осваивали и изучали территорию России.
7.		Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»»
8.	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)	Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России
9.		Минеральные ресурсы России
10.		Развитие форм рельефа
11.		Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»
12.	Климат и климатические ресурсы (4 часа)	От чего зависит климат нашей страны
13.		Распределение тепла и влаги на территории России.
14.		Разнообразие климата России
15.		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.
16.	Внутренние воды и водные ресурсы(3 часа)	Разнообразие внутренних вод. Реки. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники
17.		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.
18.		Итоговый урок темы «Внутренние воды России»
19.	Почвы и почвенные ресурсы. (2 часа)	Образование почв и их разнообразие
20.		Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы.
21.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.(3 часа)	Растительный и животный мир России.
22.		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)
23.		Природно – ресурсный потенциал России.
24.	Природное районирование (7 часов)	Разнообразие природных комплексов России.
25.		Моря как крупные природные комплексы.
26.		Природные зоны России.

27.		Разнообразие лесов России.
28.		Безлесные зоны на юге России.
29.		Высотная поясность
30.		Итоговое занятие по теме «Природные зоны России»
31.	Природа регионов России (13 часов)	Административная контрольная работа за первое полугодие
32.		Восточно – Европейская (Русская) равнина
33.		Природные комплексы Восточно – Европейской равнины
34.		Памятники природы Восточно – Европейской равнины
35.		Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования
36.		Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа.
37.		Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала.
38.		Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.
39.		Западно- Сибирская равнина: особенности природы. Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.
40.		Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.
41.		Жемчужина Сибири - Байкал
42.		Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.
43.		Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока
44.	Раздел 3. Человек и природа (3 часа)	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека
45.		Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование.
46.		Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.
47.	«Природа и экологические проблемы Калининградской области» - 21 час.	Географическое положение Калининградской области.
48.		Природа и экологические проблемы Калининградской области
49.		Тектоническое и геологическое строение территории Калининградской

		области. Особенности рельефа
50.		Минерально-сырьевые ресурсы и их использование в хозяйстве. Добыча янтаря
51.		Стихийные бедствия, связанные с рельефом
52.		Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых
53.		Климат области.
54.		Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы.
55.		Климатические аномалии на территории Калининградской области
56.		Загрязнение и охрана воздуха
57.		Физико-географическая характеристика Балтийского моря
58.		Экологические проблемы Балтийское море
59.		Куршский и Вислинские заливы
60.		Внутренние воды
61.		Виштынецкое озеро
62.		Подземные воды, болота
63.		Водные ресурсы и их охрана
64.		Почвы
65.		Почвенные ресурсы и их охрана
66.		Памятники природы
67.		Опасные и антропогенные явления на территории Калининградской области
68.		Административная итоговая контрольная работа
Итого: 68 ч. Из них: 3 контрольных работ; ВПОМ - «Природа и экологические проблемы Калининградской области» 21 час.		