**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У.Пана»**

Документ подписан электронной подписью
Анучина Людмила Ивановна
Серийный номер:
1D7A1EF7E6FFFE83DD9DBB4A910CA69F
Срок действия с 16.05.2022 до 09.08.2023

Рабочая программа учебного предмета
**«Немецкий язык»**
для обучающихся 8 общеобразовательного класса,
на 2022-2023 учебный год

Составлена
Ясюк Александрой Андреевной,
учителем немецкого языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная рабочая программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. «Иностранный язык 5-9 класс»(стандарты второго поколения) и программы И.Л.Бим «Немецкий язык. 5-9 класс»в соответствии с основными положениями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями Адаптированной основной образовательной программы основного общего образованиядля обучающихся с ОВЗ с ЗПР МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У. Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У. Пана» (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 02. 07. 2022г. (протокол № 14 от 2.07.2022г. )и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Программы

  Примерная программа по учебным предметам. «Иностранный язык 5-9 класс»(стандарты второго поколения) – М: Просвещение, 2010.

  И. Л. Бим «Программы общеобразовательных учреждений. «Немецкий язык. 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2010.

- Учебники
  БимИ.Л., РыжоваЛ.И. «Deutsch. Klasse 8».- М.: Просвещение,2011.

## 1. Требования к уровню подготовки учащихся

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога до 4—5реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания до 10—12 фраз.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

— писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

## 2. Содержание учебного предмета

**Schon war es im Sommer. Прекрасно было летом.(25 часов)**

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Встреча после каникул. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Любимые места отдыха. Письмо Андреа. Письмо Андреа Неудачник. Немецкая литература. Немецкая литература. Систематизация и повторение яз.и реч. материала §1 Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

**Aber jetzt ist schon langst wieder Schule. А сейчас – снова школа!(29ч)**

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Тези и англичанка. Вальдорфская школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

**Wir bereiten uns auf eine Deutschland reise zu. Мы готовимся к поездке в Германию.(27 часов)**

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г. Фаллады. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

**Eine Reise durch die BRD . Путешествие по ФРГ.(21 часов)**

У карты Германии. У карты Германии. Берлин. Берлин. Рождественская история. Рождественская история. Мюнхен. Мюнхен. Вдоль Рейна. Вдоль Рейна. На вокзале. На вокзале. Мы путешествуем. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

## 3. Тематическое планирование

| № урока | Тема, раздел (количество часов) | Тема урока (внутрипредментый модуль “Развитие речи и создание текстов на немецком языке») |
|---|---|---|
| 1-25 | Прекрасно было летом – 25 часов | 1. Прекрасно было летом! Введение лексики<br>2. Лексические упражнения<br>3. Диалогическая речь<br>4. Имя существительное<br>5.ВПОМ. Чтение и анализ текста<br>6. Лексические упражнения<br>7. Имя прилагательное<br>8. ВПОМ.Чтение с полным пониманием прочитанного<br>9. Словарный диктант<br>10-13. Прошедшее времяPerfekt<br>**14. Вводная административная контрольная работа** |

| | | |
|---|---|---|
| | | 15.ВПОМ. Приключение Мюнхгаузена в Россию<br>16-17. ВПОМ Любимые места отдыха.<br>18-19.ВПОМ. Письмо Андрея.<br>20. Неудачник.<br>21-22. ВПОМ Немецкая литература.<br>23. Систематизация и повторение языкового и грамматического материала.<br>24. **Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом»**<br>25. Работанадошибками. |
| 26-53 | А сейчас – снова школа! -29 часов | 1-2. Развитие лексических навыков и умений.<br>3-4. Школьный табель.<br>5. Система образования в ФРГ.<br>6-7. Школа в Германии.<br>8-9. ВПОМ.Эммануэль и школа.<br>10-11. ВПОМ.Тези и англичанка.<br>12-13.ВПОМ. Вальдорфская школа.<br>14.Школьный обмен.<br>**15. Контрольная работа по аудированию**<br>16. Развитие навыков и умений аудирования.<br>17. ВПОМ "Летающая классная комната", Э. Кестнерна.<br>18-20. Развитие грамматических умений и навыков.<br>21-22. Что нового в школе?<br>23-24. ВПОМ Изучение иностр. языков.<br>25. Расписание уроков.<br>26. Учись учиться.<br>27. Систематизация и повторение языкового и речевого материала.<br>28. **Административная контрольная работа за I полугодие**<br>29. Работа над ошибками. |
| 54-81 | Мы готовимся к поездке в Германию - 27часов | 1-2. ВПОМ Развитие лексических навыков и умений.<br>3-4. Продукты питания. В магазине<br>5-6. Подготовка к путешествию. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 7-8.ВПОМ. "В те далекие годы" Г. Фаллада.<br>9-10. ВПОМ Искусство путешествовать.<br>11-12. ВПОМ.Анкеты о путешествиях и путешественниках.<br>13-15. Развитие грамматических умений и навыков.<br>16-17. ВПОМ Гости могут приезжать.<br>18-19. Мы убираем квартиру.<br>20-21. ВПОМ.Программа пребывания немецких гостей в России.<br>22. В продуктовом магазине.<br>23. ВПОМ Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу.<br>24-25. Систематизация и повторение языкового и речевого материалов.<br>26. **Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке в Германию»**<br>27. Работа над ошибками. |
| 82-102 | Путешествие по ФРГ- 21 часа | 1-2. У карты Германии.<br>3. Берлин.<br>4. ВПОМ Рождественская история.<br>5. Мюнхен.<br>6. ВПОМ Вдоль Рейна.<br>7-8. На вокзале.<br>9-10. Мы путешествуем.<br>11-12. Развитие умений и навыков аудирования.<br>13-14. Развитие грамматических умений и навыков.<br>15. ВПОМ Систематизация и повторение языкового и речевого материалов.<br>16. **Итоговая административная контрольная работа**<br>17-19. Повторение грамматического материала<br>20. Повторение лексического материала<br>21. Обобщение и повторение материала за год |
| Итого 102 часов<br><br>ВПОМ «развитие речи и создание текстов на немецком языке» -34часа | | |

| |
|---|
| Контрольных работ - 6 |