

Документ подписан электронной подписью
Анучина Людмила Ивановна
Серийный номер:
1D7A1EF7E6FFFE83DD9DBB4A910CA69F
Срок действия с 16.05.2022 до 09.08.2023

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У. Пана»**

Рабочая программа учебного предмета
«Алгебра»
для обучающихся 8 общеобразовательного класса
на 2022-2023 учебный год

Составлена
Вердаевой Яниной Владимировной,
учителем математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 классы» (составитель Т.А. Бурмистрова), в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана» (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 02.07.2021г.(протокол № 14 от 02.07.2022г.)) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Примерная программа для общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 классы» (составитель Бурмистрова Т.А.). М.: Просвещение. 2015.

Программа Алгебра. 8 класс. Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др.М.: Просвещение.2015.

Учебники –

Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. Алгебра. 8 класс: Учебник. М.: Просвещение, 2016.

Учебные пособия –

Колягин Ю.М. Рабочая тетрадь в двух частях. Алгебра 8 класс. М.: Просвещение, 2016.

Тульчинская Е.Е.Алгебра 7-9 классы. Тесты для учащихся. М.: Мнемозина, 2014.

Методические пособия для педагогов –

Ткачева М.В.. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс.– М: Просвещение, 2014.

Колягин Ю.М. «Алгебра 7-9 класс» Методическое пособие для учителя - М.: Мнемозина, 2014.

Гамбарин В.Г., Сборник задач и упражнений по алгебре. 8 класс - М.: Мнемозина, 2015.

Гамбарин В.Г.,. Алгебра 8 класс. Мультимедийные пособия.- М.: Мнемозина, 2015.

Звавич ЛИ. Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Дидактические материалы. Алгебра 8 класс. –М. : Просвещение, 2015.

Воробьева Е.А. Алгебра. 8 класс. Проверочные работы с элементами тестирования. - Саратов: Лицей, 2016.

Капитонова Т.А. Алгебра. 8 класс. Проверочные и контрольные работы. – Саратов: Лицей, 2016.

Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Самостоятельные работы «Алгебра 8 класс» - М.:Мнемозина,2015.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики обеспечивает следующие результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- Разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- Сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;

- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- Использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
 - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
 - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
-
- понимать особенности десятичной системы счисления;
 - оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
 - выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
 - сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
 - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
 - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.
 - познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
 - углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
 - научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
 - развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
 - развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Для повышения интереса к математике, развития математических способностей учащихся 8 класса, вариативная часть учебного плана содержит 1 час на внутрипредметный модуль «Решение текстовых задач – реальная математика.» - 35 часов в год. В содержание курса включены различные практические вопросы и задачи, рассматриваются и решаются различные развивающие задачи. Проводится подготовка к олимпиаде по математике.

Программа содержит разные уровни сложности изучаемого материала и позволяет найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся. В процессе изучения данного модуля предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации их самостоятельной работы: практикумов, семинаров, дидактических игр, защиты творческих работ.

Ожидаемые результаты: Основным результатом освоения программы курса является представление учащимся творческой индивидуальной или групповой работы на итоговом занятии.

По окончании обучения учащиеся должны научиться:

- нестандартным методам решения различных математических задач;
 - логическим приемам, применяемые при решении задач;
 - рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
 - систематизировать данные в виде таблиц при решении задач;
 - применять нестандартные методы при решении практических задач.

2. Содержание учебного предмета

Повторение курса алгебры 7-го класса (4 часа)

1. Неравенства (15 ч.)

Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки. Решение неравенств первой степени с одним неизвестным и их системы.

2. Приближённые вычисления (6 ч.)

Приближённые значения величин. Погрешность приближения. Относительная погрешность. Простейшие вычисления с калькулятором. Стандартный вид числа. Вычисления на калькуляторе степени числа и числа, обратного данному. Последовательное выполнение нескольких операций на калькуляторе. Вычисления на калькуляторе с использованием ячеек памяти. Понятие погрешности приближения, выработать умение производить вычисления с помощью калькулятора.

3. Квадратные корни (13 ч.)

Понятие арифметического квадратного корня. Действительные числа. Квадратный корень из степени, произведения и дроби. Сведения о рациональных числах; ввести понятие иррационального и действительного чисел; научить выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

4. Квадратные уравнения (18 ч.)

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Решение квадратных уравнений. Разложение квадратного трёхчлена на множители. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени. Уравнение окружности. Решении уравнений, сводящиеся к квадратным, и применять их к решению задач.

5. Квадратичная функция (12 ч.)

Определение квадратичной функции. Функции $y=x^2$, $y=ax^2$, $y=ax^2 + vx + c$. Построение графика квадратичной функции. Построение график квадратичной функции.

6. Квадратные неравенства (10 ч.)

Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.

Повторение. Решение задач. (3 ч.)

Резерв времени. (3 ч.)

Внутри предметный модуль «Решение текстовых задач – реальная математика»

Задачи внутри предметного модуля заключаются в следующем:

- познакомить учащихся с методиками исследования и технологиями решения задач и научить их оперировать данными методиками;
- научить анализировать задачу, задавать по ходу анализа и решения правильные вопросы, понимать, в чем смысл решения задач разных типов, когда нужно проводить проверку, исследовать результаты решения.
- разобрать основные виды задач школьного курса математики 7 класса;
- познакомить учащихся с элементами теории вероятности, комбинаторики, логики;
- сформировать навыки исследовательской работы при решении нестандартных задач.

Планируемые результаты освоения внутри предметного модуля «Решение текстовых задач – реальная математика»

Изучение модуля обеспечивает следующие результаты освоения основной образовательной программы:

Личностными результатами в работе модуля «Математические исследования» является формирование следующих умений: самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Метапредметными результатами изучения модуля являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) .

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки .
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи .
- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет - ресурсов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять более простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения модуля являются умение

- применять методику решения типичных задач курса 8 класса;
- иметь понятие об элементах теории вероятности, теории множеств, логики;
- освоить анализ и решение нестандартных задач;

- расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими областями жизни;
- освоить схему исследовательской деятельности и применять ее для решения задач в различных областях деятельности;
- познакомиться с новыми разделами математики, их элементами, некоторыми правилами, а при желании самостоятельно расширить свои знания в этих областях.

Содержание внутри предметного модуля «Решение текстовых задач – реальная математика»

Введение. Текстовая задача. Что значит решить текстовую задачу. Способы решения текстовых задач. Виды текстовых задач и их примеры. Этапы решения текстовой задачи алгебраическим способом. Значение правильного письменного оформления решения текстовой задачи. Решение текстовой задачи с помощью графика. Чертёж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели.

Задачи на движение. Задачи на “одновременное” движение. Задачи на движение в одном направлении. Задачи на движение в разных направлениях, движение по окружности. Задачи на движение по воде (по течению и против течения). Решение всех типов задач на движение

Задачи на пропорцию. Прямая и обратная пропорциональности.

Задачи на проценты. Проценты. Нахождение процента от числа. Решение задач на нахождение части числа и числа по части. Процентное отношение. Задачи на смеси, растворы, сплавы. Последовательное снижение (повышение) цены товара. Задачи на последовательное выпаривание и высушивание.

Задачи на совместную работу. Задачи на «бассейн», наполняемый разными трубами одновременно. Задачи на планирование. Задачи нахождение производительности труда. Определение объема выполненной работы. Нахождение времени, затраченного на выполнение объема работы.

Старинные задачи. Нестандартные задачи.

Итоговое занятие: Презентация итогов модуля.

3. Тематическое планирование внутри предметного модуля « Решение текстовых задач – реальная математика»

№	Тема.	Кол-во часов
1	Введение. Как устроена задача?	1
2	Задачи на движение- движение из разных пунктов на встречу друг другу	1
3	Задачи на движение- движение из разных пунктов на встречу друг другу	1
4	Задачи на движение - движение из одного пункта в различных направлениях	1
5	Задачи на движение - движение из одного пункта в различных направлениях	1
6	Задачи на движение - движение из разных пунктов в различных направлениях	1
7	Задачи на движение - движение из разных пунктов в различных направлениях	1
8	Задачи на движение - движение из разных пунктов в одном направлении	1
9	Задачи на движение - движение из разных пунктов в одном направлении	1
10	Задачи на движение по окружности.	1
11	Задачи на движение по окружности.	1
12	Задачи на пропорцию - прямая пропорциональность	1
13	Задачи на пропорцию - обратная пропорциональность	1
14	Задачи на проценты - нахождение процента от числа- нахождение целого по части и числа по части.	1
15	Задачи на проценты - процентное отношение	1
16	Задачи на проценты - процентное отношение	1
17	Задачи на смеси, растворы, сплавы.	1
18	Задачи на смеси, растворы, сплавы.	1
19	Задачи на последовательное повышение и понижение цены	1
20	Задачи на последовательное повышение и понижение цены	1
21	Банковские задачи	1
22	Банковские задачи	1
23	Задачи на сложные проценты	1
24	Задачи на сложные проценты	1
25	Задачи на производительность труда	1
26	Задачи на производительность труда	1
27	Задачи на совместную работу	1
28	Задачи на совместную работу - вычисление неизвестного времени работы и объема работ.	1
29	Приемы решения текстовых задач на «пропорциональное деление»	1

30	Приемы решения текстовых задач на «пропорциональное деление»	1
31	Задачи на последовательное выпаривание и высушивание.	1
32	Задачи на последовательное выпаривание и высушивание.	1
33	Задачи на планирование	1
34	Задачи на планирование	1
35	Итоговое занятие. Презентация итогов работы курса.	1
Итого:		35

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема, раздел (количество часов)	Тема урока
1	Повторение курса 7 класс (4 часа)	Линейная функция. Решение линейных уравнений.
2		Степень с натуральным показателем и ее свойства
3	ВПОМ	Введение. Текстовая задача.
4		Системы линейных уравнений
5	ВПОМ	Задачи на движение- движение из разных пунктов на встречу друг другу
6		Формулы сокращенного умножения.
7		Вводная административная контрольная работа.
8	Глава I. Неравенства. (10 часов)	Положительные и отрицательные числа
9	ВПОМ	Задачи на движение- движение из разных пунктов на встречу друг другу
10		Числовые неравенства
11	ВПОМ	Задачи на движение - движение из разных пунктов в различных направлениях
12		Основные свойства числовых неравенств
13	ВПОМ	Задачи на движение - движение из одного пункта в различных направлениях

14		Сложение и умножение неравенств
15		Строгие и нестрогие неравенства
16	ВПОМ	Задачи на движение - движение из разных пунктов в различных направлениях
17		Неравенства с одним неизвестным
18	ВПОМ	Задачи на движение - движение из разных пунктов в одном направлении
19		Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки
20	ВПОМ	Задачи на движение - движение из разных пунктов в одном направлении
21		Решение систем неравенств
22	ВПОМ	Задачи на движение - движение из разных пунктов в одном направлении
23		Решение систем неравенств
24	ВПОМ	Задачи на движение по окружности.
25		Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.
26		Контрольная работа №1 «Неравенства»
27	ВПОМ	Задачи на пропорцию - прямая пропорциональность
28	Глава II. Приближённые вычисления (6 часов)	Приближённое значение величин. Погрешность приближения.
29	ВПОМ	Задачи на движение по окружности.
30		Оценка погрешности и округление чисел
31	ВПОМ	Задачи на пропорцию - обратная пропорциональность
32		Относительная погрешность
33		Стандартный вид числа
34	ВПОМ	Задачи на проценты- нахождение процента от числа. - нахождение целого по части и числа по части.
35		Вычисления на микрокалькуляторе степени и числа.
36		Контрольная работа №2 «Приближенные вычисления»
37	Глава III. Квадратные корни.(7 часов)	Арифметический квадратный корень
38	ВПОМ	Задачи на проценты - процентное отношение
39		Действительные числа

40	ВПОМ	Задачи на проценты - процентное отношение
41		Квадратный корень из степени
42	ВПОМ	Задачи на смеси, растворы, сплавы.
43		Квадратный корень из произведения
44		Квадратный корень из произведения
45	ВПОМ	Задачи на смеси, растворы, сплавы.
46		Квадратный корень из дроби
47	ВПОМ	Задачи на последовательное повышение и понижение цены
48		Квадратный корень из дроби
49		Контрольная работа №3 «Квадратные корни»
50	ВПОМ	Задачи на последовательное повышение и понижение цены
51	Глава IV. Квадратные уравнения. (12 часов)	Квадратные уравнения и его корни
52		Неполные квадратные уравнения
53	ВПОМ	Банковские задачи
54		Метод выделения полного квадрата
55		Решение квадратных уравнений
56	ВПОМ	Банковские задачи
57		Решение квадратных уравнений
58		Административная контрольная работа за первое полугодие по алгебре.
59	ВПОМ	Задачи на сложные проценты
60		Приведённое квадратное уравнение. Теорема Виета.
61	ВПОМ	Задачи на сложные проценты
62		Уравнения, сводящиеся к квадратным.
63		Уравнения, сводящиеся к квадратным.
64	ВПОМ	Задачи на производительность труда
65		Решение задач с помощью квадратных уравнений
66		Решение задач с помощью квадратных уравнений

67	ВПОМ	Задачи на производительность труда
68		Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени.
69	ВПОМ	Задачи на совместную работу
70		Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени.
71		Контрольная работа №4 «Квадратные уравнения»
72	Глава V. Квадратная функция. (9 часов)	Определение квадратичной функции
73		Функция $y=x^2$.
74	ВПОМ	Задачи на совместную работу- вычисление неизвестного времени работы и объема работ.
75		Функция $y=ax^2$
76		Функция $y=ax^2$
77	ВПОМ	Приемы решения текстовых задач на «пропорциональное деление»
78		Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график
79		Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график
80	ВПОМ	Приемы решения текстовых задач на «пропорциональное деление»
81		Построение графика квадратичной функции.
82	ВПОМ	Задачи на последовательное выпаривание и высушивание.
83		Построение графика квадратичной функции.
84		Построение графика квадратичной функции.
85	ВПОМ	Задачи на последовательное выпаривание и высушивание.
86		Контрольная работа № 5 по теме «Квадратичная функция».
87	Глава VI. Квадратные неравенства. (7 часов)	Квадратное неравенство и его решение
88		Квадратное неравенство и его решение
89	ВПОМ	Задачи на планирование
90		Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.

91		Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.
92	ВПОМ	Задачи на планирование
93		Метод интервалов.
94		Метод интервалов.
95		Исследование квадратного трёхчлена
96		Контрольная работа №6 «Квадратные неравенства»
97	ВПОМ	Итоговое занятие. Презентация итогов работы курса.
98		Квадратное неравенство и его решение
99	Итоговое повторение (3 часа)	Неравенства
100		Квадратные корни
101		Квадратные уравнения
102		Итоговая административная контрольная работа.
	ИТОГО:	102 часа, из них 35 часов внутри предметный модуль и контрольных работ 9 часов.