

Документ подписан электронной подписью
Анучина Людмила Ивановна
Серийный номер:
1D7A1EF7E6FFFE83DD9DBB4A910CA69F
Срок действия с 16.05.2022 до 09.08.2023

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У.Пана»**

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 9 «А» общеобразовательного класса
на 2022-2023 учебный год

Составлена
Васильевой Светланой Фёдоровной,
учителем русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной программы общего образования по русскому языку на основе Программы русский язык для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана» (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 28. 06. 2022г. протокол №3 от 28.06.2022г.) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- Программа по русскому языку к учебникам для 5 — 9 классов (М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский / «Программы общеобразовательных учреждений». Русский язык 5-9 класс. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 9-е издание. – М.: Просвещение, 2010.
- Учебники: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., А.Д.Дейкина, О. М. Александрова под редакцией Шанского Н.М. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.
- Учебные пособия: Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской "Русский язык. 9 класс". Е.Л.Ерохина
- Методические пособия для педагогов: 1. Беляева, О.В., Даценко, О.А. Поурочные разработки по русскому языку для 9 класса/ О.В.Беляева, О.А.Доценко, - Москва «ВАКО», 2009
 - 2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2015;
 - 3. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: «Просвещение», 2014
 - 4. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: Просвещение, 2013
 - 5. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2015.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Образовательные организации вправе при реализации образовательных программ использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования.

- **Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.**

- Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
 - способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык

художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 9 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и

косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По развитию речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

ИКТ – компетентность

- *создавать* текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- *редактировать* и структурировать текст средствами текстового редактора;
- *использовать* средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- *вести* личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- *соблюдать* нормы информационной и речевой культуры.

1. Содержание учебного предмета

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи (9ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения (11ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Сложноподчинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе цитаты

К Р. Контрольное сочинение

Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

К. Р. Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчинённые предложения».

Бессоюзные сложные предложения(12ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Устное сообщение на заданную тему

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема, раздел (количество часов)	Тема урока
1	Международное значение русского языка (1 ч)	Международное значение русского языка
2	Повторение изученного в 5—8 классах (12 ч)	ВПОМ №1 Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение.
3		ВПОМ №2 Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.
4		Стили речи
5		Простое предложение и его грамматическая основа

6		Простое предложение и его грамматическая основа
7		ВПОМ №3 Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.
8		Вводная административная контрольная работа
9		Анализ контрольной работы. Предложения с обособленными членами
10		Предложения с обособленными членами
11		Предложения с обособленными членами. Р/р. Написание сочинения по данному началу
12		Обращения, вводные слова и вставные конструкции
13		Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Р/р. Написание изложения с продолжением
14	Сложное предложение, культура речи (14 ч)	Понятие о сложном предложении
15		Понятие о сложном предложении
16		Сложные и бессоюзные предложения
17		Сложные и бессоюзные предложения
18		ВПОМ №4 Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.
19		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
20		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения
21		ВПОМ №5 Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.
22		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Р/р. Анализ художественного текста
23		Контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение»
24		Анализ контрольной работы. Интонация сложного предложения
25		ВПОМ №6 Учимся формулировать тезис.
26		Р/р. Написание сочинения на заданную тему (упр.69)
27		Р/р. Написание сочинения на заданную тему (упр.69)
28	Сложносочинённые предложения (7ч)	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в

		сложносочинённых предложениях
29		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами
30		ВПОМ№7 Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.
31		Сложносочинённые предложения с противительными союзами.
32		Р/р. Подготовка к написанию сочинения по картине
33		Р/р. Написание сочинения по картине. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
34		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. <i>Контрольная работа №2 по теме «Сложносочинённые предложения»</i>
35	Сложноподчинённые предложения (7ч)	ВПОМ№8 Учимся писать вывод сочинения.
36		Р/р. Написание отзыва о картине И.Тихого «Аисты»
37		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
38		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении
39		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении
40		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. <i>Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчинённые предложения»</i>
41		Р/р. Подробный пересказ текста (упр.106)
42	Основные группы сложноподчинённых предложений (26 ч)	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными
43		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными
44		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
45		ВПОМ№9 Создание сочинения-рассуждения.
46		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
47		<i>Контрольная работа №3 по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»</i>
48		Анализ контрольной работы.

49		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными
50		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными
51		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места
52		ВПОМ№10 Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней.
53		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия
54		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия
55		ВПОМ№11 Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи.
56		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
57		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
58		Административная контрольная работа за первое полугодие
59		ВПОМ№12 Слитное, раздельное, дефисное написание слов.
60		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них
61		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них
62		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения
63		ВПОМ№13 Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении.
64		Р/р. Написание подробного изложения (упр.177)
65		Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольная работа №4 по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»
66		Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения
67		Р/р. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему по картине В. Фельдмана «Родина»
68	Бессоюзное сложное предложение (13 ч)	Понятие о бессоюзном сложном предложении
69		Интонация в бессоюзных сложных предложениях

70		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях
71		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях
72		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.
73		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.
74		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
75		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
76		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.
77		Тире в бессоюзном сложном предложении. Контрольная работа №5 по теме «Бессоюзное сложное предложение»
78		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения
79		Р/р. Подготовка к написанию сочинения по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка»
80		Р/р. Написание сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка»
81	Сложные предложения с различными видами связи (9 ч)	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях
82		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях
83		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
84		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
85		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи
86		Р/р. Написание подробного изложения по тексту (упр.219)
87		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи
88		Публичная речь
89		ВПОМ№14 Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а

		также в предложениях с разными видами связи.
90	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (14 ч)	Фонетика и графика
90		Лексикология (лексика) и фразеология
91		Морфемика и словообразование
92		Морфология и синтаксис
93		Морфология и синтаксис
94		Р/р. Сжатое выборочное изложение по тексту (упр.259)
95		Итоговая административная контрольная работа
96		Анализ итоговой контрольной работы. Орфография. Пунктуация
97		ВПОМ№15 Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.
98		ВПОМ№16 Задание 5. Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ.
99		Н и nn в различных частях речи.
100		Грамматическая основа предложения
101		ВПОМ№17 Задание 7. Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.
102		Обособленные члены предложения
Итого		102 ч. Из них 17 уроков ВПОМ, 3 административные контрольные работы