Документ подписан электронной подписью
Анучина Людмила Ивановна
Серийный номер:
1D7A1EF7E6FFFE83DD9DBB4A910CA69F
Срок действия с 16.05.2022 до 09.08.2023

МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

Муниципальноеобразование"ЧерняховскиймуниципальныйокругКалининградскойобласти»;в пределах делегированных полномочий функции Учредителя выполняет Управление образования администрациимуниципальногообразования"ЧерняховскиймуниципальныйокругКалининградской области"

МАОУ "СОШ№1г.Черняховска им.В.У.Пана"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____Балюра М.И.	_____Сидоренко И.Н.	_____Л.И.Анучина
Протокол № 6	Протокол № 3 от	Приказ №56/1-ОД
от "24" 062022 г.	"28" 06 2022 г.	от "02" 072022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ИНТЕЛЛЕКТИКА»

дляобучающихся 2 общеобразовательного класса на 2022-2023учебный год

Составитель:
Мирохина Екатерина Дмитриевна

Черняховск 2022-2023г

Рабочая программа: интеллектика2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Интеллектика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовании на основе программы развития мыслительных способностей учащихся младших классов А.З. Зака «Интеллектика».

Цель учебного курса:способствовать интеллектуальному развитию обучающихся, формированию умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

Задачи курса:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления);
- совершенствование мыслительных способностей детей (умения анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать);
- развитие личности ребенка, формирование самостоятельности в действиях, совершенствование волевой регуляции поведения, нормализация самооценки;
- развитие творческих способностей, гибкости мышления.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 .12.2012 г. №273.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 г. № 373
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296)
5. А.Зак «Интеллектика» Тетрадь для развития мыслительных способностей. 1 класс «Интеллект- центр»
6. Книга для учителя –М: «Интеллект- центр»

Место программы в структуре ООП

На курс «Интеллектика» для учащихся первого класса по учебному плану в 2022-2023 учебном году отведен 1час в неделю, 33 часа в год.

Цели и задачи изучения курса

Цель: развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения.

Задачи:

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Курс «Интеллектика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для младших школьников и включает 35 занятий в году: одно занятие в неделю. Эти занятия отличаются тем, что имеют неучебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся. Это могут быть "занятие -путешествие", занятие-игра. Учащиеся не знают, что тем самым развивается их индивидуальность, эмоциональный интеллект, развивается умение думать, выражать мысли и отстаивать свое мнение. Даже те ошибки, которые ребёнок исправит сам, добавят ему уверенности. У него получилось, значит он не будет бояться выйти к доске.

3 Содержание программы

Содержанием занятий «Интеллектика» является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Основная задача развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Общие принципы занятий «Интеллектика»:

всегда давать ребенку объяснить свою позицию;

не указывать на ошибки, а подводить к правильному решению;

это не оценочный, а развивающий курс, здесь учат успеху;

все задания здесь требуют творческого подхода. («Подбери картинки», «Расставь слова», «Загадочные контуры» и др.)

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Система занятий по курсу «Инетеллектика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

способствование развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью занятий является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Интеллектика» во 2 классе

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получат **возможность формирования личностных результатов**:

учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

учиться выражать свои мысли, аргументировать;

овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

учиться отличать факты от домыслов;
овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
Познавательные УУД:
овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
Коммуникативные УУД:
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
развивать доброжелательность и отзывчивость;
развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
Предметными результатами являются формирование следующих умений:
применять правила сравнения;
задавать вопросы;
находить закономерность в числах, фигурах и словах;
строить причинно-следственные цепочки;
упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
находить ошибки в построении определений;
делать умозаключения.

Календарно- тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности «Интеллектика» во 2 классе (1 час в неделю, 35 часов в год)

№	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи занятий
				9	
1.			Вводное занятие. Стартовая Диагностика	1	Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать. Использование методик «Фигурка в контуре», «Ладья», «Белка», «Выводы».

2.			Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки– 1».	1	Освоить выполнение заданий второго уровня сложности узнать, какая была перестановка, если известно, как размещались фигурки в клетках до перестановки (их начальное расположение) и как они размещались после (конечное расположение). Сопоставляются сочетания двух перестановок. Выполнять задание по правилу. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения.
3.			Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух –1»	1	Освоить выполнение заданий игры второй степени сложности «Одинаковое, разное у двух – 1». Определять сходство и различие предметов по трем признакам с утвердительными суждениями, с отрицательными суждениями. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения
4.			Развитие способности рассуждать. Игра «Так же, как…».	1	В основе рассуждений задач первой степени сложности лежат анализ и обобщение способов преобразования последовательности предметов (переставляются два изображения из четырех). В первом варианте используются утвердительные суждения. Во втором варианте в условии задачи используется отрицательное суждение, а в ее вопросе - утвердительное. В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в ее вопросе – отрицательное. В четвертом варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из

					компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
5.			Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 1»	1	Решать задачи второй степени сложности (утка делает два - три шага), в которых нужно выбрать из двух пар шагов; задачи, где сопоставляются сочетания по три шага. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения
6.			Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижение -1».	1	Освоить выполнение заданий второй степени сложности (сопоставляются сочетания двух передвижений): узнать, какое было передвижение, если известно, как размещались фигуры в клетках до передвижения (их начальное расположение) и как они размещались после (их конечное расположение). Даются задачи с выбором передвижений при двух фигурах в четырех клетках; выбор при трех фигурах в четырех клетках. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения
7.			Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 2»	1	При решении задач второй степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов, а количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов (по трем признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
8.			Развитие способности рассуждать. Игра «Сходство, отличие»	1	В основе рассуждений задач второй степени сложности лежит соотнесение суждений о сходстве и отличии свойств персонажей (два суждения). В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе. Во втором варианте используется отрицательное

					суждение в условии задачи, а в вопросе – утвердительное. В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в вопросе – отрицательное. В четвертом варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
9.			Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 1»	1	Решать задачи второй степени сложности (заяц делает два - три прыжка), в которых нужно узнать, какие прыжки сделал заяц, если известны начальная и конечная точка его пути. Даются задачи, где сопоставляются сочетания по два прыжка; более сложные задачи связаны с выбором из двух сочетаний по три прыжка. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
				7	
10.			Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 2»	1	Решать задачи второй степени сложности (с двумя перестановками), в которых начальное расположение фигур и характер перестановок известны, а конечное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при двух фигурах в трех клетках; задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех

					клетках. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения
11.			Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух – 3»	1	При решении задач второй степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов и количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов, а отношениями количеств одинаковых и разных признаков (по трем признакам).Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
12.			Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения».	1	В основе задач первого уровня сложности лежит соотнесение суждений о месте букв в сопоставляемых словах (содержатся сведения о двух совпадениях мест букв в словах). В первом варианте используются утвердительные суждения. Во втором варианте используются отрицательные суждения. В третьем варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В четвертом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
13.			Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 2»	1	Решать задачи второй степени сложности (утка делает два – три шага), в которых начальная клетка шагов утки и их характер известны, а конечная клетка неизвестна, - ее нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором одной клетки из четырех после двух шагов утки; с

					выбором конечной клетки после трех шагов утки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения
14.			Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения –2»	1	Освоить выполнение заданий второй степени сложности (сопоставляются типы двух передвижений): узнать, какое было передвижение, если начальное расположение фигур и характер передвижений известны, а конечное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при двух фигурах в четырех клетках; с выбором из двух расположений при трех фигурках в пяти клетках. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения
15.			Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 2»	1	Решать задачи второй степени сложности (заяц делает два – три прыжка), в которых нужно узнать, какие прыжки сделал заяц, если известны начальная клетка прыжков зайца и их характер, а конечная клетка неизвестна. Даются задачи с выбором одной клетки из четырех после двух прыжков зайца; более сложные задачи связаны с выбором конечной клетки после трех прыжков зайца. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
16.			Развитие способности рассуждать. Игра «Родственники»	1	В основе рассуждений задач второго уровня сложности содержатся данные о двух родственных отношениях. В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе. Во втором варианте используется отрицательное суждение, а в ее вопросе утвердительное суждение. В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в вопросе -

					отрицательное. В четвертом варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
				10	
17.			Развитие способности планировать. Игра «Шаги – 3».	1	Решать задачи второй степени сложности (утка делает два -три шага), в которых конечная клетка шагов утки и их характер известны, а начальная клетка неизвестна, - ее нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором одной начальной клетки из четырех; с выбором одной начальной клетки из трех шагов утки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения
18.			Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки – 3»	1	Решать задачи второй степени сложности (с двумя перестановками), в которых конечное расположение фигур и характер перестановок известны, а начальное их расположение нужно выбрать их предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при двух фигурах в трех клетках; с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех клетках. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
19.			Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»	1	При решении задач второй степени сложности оперировать конкретными признаками предметов (по

					трем признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
20.			Развитие способности рассуждать. Игра «Больше, чем…»	1	В основе рассуждений задач второй степени сложности содержатся данные о двух отношениях свойств персонажей. В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе. Во втором варианте в условии задачи используется отрицательное суждение, а в ее вопросе утвердительное. В третьем варианте в условии задачи используется утвердительное суждение, а в вопросе отрицательное. В четвертом варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
21.			Развитие способности планировать. Игра «Прыжки – 3»	1	Решать задачи второй степени сложности (заяц делает два - три прыжка), в которых нужно узнать, какие прыжки сделал заяц, если известны конечная клетка прыжков зайца и их характер, а начальная клетка неизвестна. Даются задачи с выбором одной начальной клетки из четырех; более сложные задачи связаны с выбором начальной клетки после трех прыжков зайца. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать

					варианты решения.
22.			Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения – 3»	1	Освоить выполнение заданий второй степени сложности (сопоставляются сочетания двух передвижений): узнать, какое было передвижение, если конечное расположение фигур и характер передвижений известны, а начальное расположение фигур нужно выбирать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при двух фигурах в четырех клетках; с выбором из двух расположений при трех фигурках в четырех клетках. Самостоятельно выполнять задание. Коллективно обсуждать варианты решения
23.			Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех – 2»	1	При решении задач второй степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов, а количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов (по трем признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
24.			Развитие способности рассуждать. Игра «Старше, моложе»	1	В основе задач первой степени сложности лежит соотнесение суждений об отношениях персонажей задачи по возрасту (два отношения людей по возрасту) В первом варианте в задаче представлен весь состав ее компонентов, - необходимые суждения и вопрос. Во втором варианте изменяется строение задачи, - неизвестным становится один из компонентов ее условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. В третьем варианте строение задачи изменяется по-другому, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия

					задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
25.			Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 1»	1	Решать задачи второй степени сложности (кошка делает три разных перемещения), в которых нужно узнать, какие перемещения сделала кошка, если известны начальная и конечная точка ее пути. Даются задачи, где сопоставляются сочетания по три перемещения с одним прыжком; более сложные задачи связаны с выбором из двух сочетаний по три перемещения с двумя прыжками. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
26.			Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 1»	1	Освоить решение задач второй степени сложности (с двумя обменами): узнать, какой был обмен, если известно, как размещались фигуры в клетках до обмена и после. Даются задачи, где нужно выбрать из двух сочетаний обменов при трех фигурах; из двух сочетаний обменов при четырех фигурах. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
27.			Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех– 3»	1	При решении задач второй степени сложности оперировать не конкретными признаками предметов и не количествами одинаковых или разных признаков у сопоставляемых предметов, а отношениями количеств одинаковых и разных признаков (по трем признакам). Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
				9	
28.			Развитие способности рассуждать. Игра «Ближе, левее»	1	В основе рассуждения в задачах второго уровня сложности содержатся данные о двух пространственных отношениях. В первом варианте используется пространственное

					отношение «выше – ниже». Во втором варианте используется пространственное отношение «левее – правее». В третьем варианте используется пространственное отношение «ближе – дальше». В четвертом варианте изменяется строение задач, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В пятом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
29.			Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 2»	1	Решать задачи второй степени сложности (кошка делает три перемещения), в которых нужно узнать, какие перемещения сделала кошка, если известны начальная клетка прыжков и их характер, а конечную клетку нужно выбрать. Даются задачи с выбором конечной клетки после двух шагов и прыжка кошки; более сложные задачи связаны с выбором конечной клетки после двух прыжков и одного шага кошки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
30.			Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 2»	1	Освоить решение задач второй степени сложности (с двумя обменом): узнать, какой был обмен, если начальное расположение фигурок и характер обменов известны, а конечное расположение фигур нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах; с выбором из двух расположений при четырех фигурах. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать

					варианты решения.
31.			Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки – 3»	1	Решать задачи второй степени сложности (кошка делает три перемещения), в которых нужно узнать, какие перемещения сделала кошка, если известны конечная клетка перемещений и их характер, а начальную клетку нужно выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором начальной клетки трех перемещений с двумя шагами и одним прыжком; более сложные задачи связаны с выбором начальной клетки после двух прыжков и одного шага кошки. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
32.			Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое»	1	В основе рассуждения задач первого уровня сложности лежит соотнесение суждений о признаках, взаимоисключающих друг друга (два суждения с разделительным союзом). В первом варианте используются утвердительные суждения в условии задачи и ее вопросе. Во втором варианте в условии задачи используется утвердительные суждения, а в ее вопросе - отрицательные. В третьем варианте меняется строение задачи, - неизвестным становится ее вопрос: требуется определить, какой вопрос подходит к данным компонентам условия задачи. В четвертом варианте неизвестным становится один из компонентов условия: требуется определить, какой информации недостает в условии, чтобы можно было ответить на вопрос задачи. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
33.			Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены – 3»	1	Освоить решение задач второй степени сложности (с двумя обменами): узнать, какой был обмен, если конечное расположение фигур и характер обменов известны, а начальное расположение фигур нужно

					выбрать из предложенных вариантов. Даются задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах; с выбором из двух расположений при четырех фигурах. Самостоятельно выполнять задание по правилу. Коллективно обсуждать варианты решения.
34.			Итоговое занятие. Диагностика.	1	Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать. Выявить степень изменения уровня развития указанных способностей. Использование методик «Фигурка в контуре», «Ладья», «Белка», «Выводы».
35			Итоговое занятие. Диагностика.	1	Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать. Выявить степень изменения уровня развития указанных способностей. Использование методик «Фигурка в контуре», «Ладья», «Белка», «Выводы».
			Итого	**35**	