



«Утверждаю»

_____ Л.И.Анучина,

директор МАОУ «СОШ №1

г.Черняховска им. В.У.Пана»,

приказ от 02.07.2022г № 56/1-ОД

План
внеурочной деятельности
на 2022 – 2023 учебный год
(ФГОС ООО, 6-9 кл.)

.План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Учреждения в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).
- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе Учреждения, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП ООО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Механизм выстраивания внеурочной деятельности

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, кружках дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями Учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (планом внеурочной деятельности, программами секций, объединений, планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся).
- получения информации о выборе родителями законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Классный руководитель проводит анкетирование среди обучающихся с предложением программ, разработанных учителями и другими педагогическими работниками Учреждения.

4. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребёнка во внеурочной деятельности, комплектования групп (секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учётом возможностей Учреждения.

Специфика внеурочной деятельности, организованной в Учреждении, заключается в том, что обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. При разработке Плана внеурочной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной Образовательной программы. План внеурочной деятельности разработан с учётом требований ФГОС ООО, санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Учреждения: заместители директора, учителя, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, родители (законные представители). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Модель организации внеурочной деятельности.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в Учреждении могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности.

В текущем учебном году в Учреждении реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)

1. Духовно-нравственное.

Данное направление обеспечивает принятие базовых национальных ценностей: любовь к городу, к школе, семье, народу, к истории своей Родины, освоение традиций, культуры своего многонационального народа.

Данное направление реализуется через программы общественно-полезных практик обучающихся школы, работу студии «Поющие горошины», музейную деятельность учащихся, а также систему мероприятий с обучающимися духовно – нравственной, гражданско-патриотической направленности, школьный проект «Бессмертный полк нашей школы».

2. Спортивно – оздоровительное.

Спортивно-оздоровительное направление развития личности обучающегося прививает устойчивую мотивацию к выполнению правил общественной гигиены, организации режима дня, правильного питания, к занятиям физической культурой и спортом, туризмом и изучением края, формирование экологической культуры, способностей природного творчества для успешной социализации. Реализуется в рамках программы «Здоровье», программы организации здорового питания «Школьное питание», программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы профилактики правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ, работу клуба «Фитнес

для всех», через работу школьных секций и спортивных клубов. В рамках вышеназванных программ организована система спортивно-массовых мероприятий, включающих: соревнования, дни здоровья, походы, экскурсии, подвижные игры, игры- эстафеты «Весёлые старты», беседы и классные часы по охране здоровья, игровые динамические моменты, физкультминутки на уроках, а также участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.

Важным вектором реализации спортивно – оздоровительного направления является введение положений Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). В 2014 г. Правительство РФ разработало и приняло ряд документов, направленных на воссоздание комплекса ГТО. В этих документах определены цели, задачи, принципы, содержание, структура и методика внедрения комплекса ГТО.

Данное направление также реализуется в рамках программы сетевого взаимодействия с ДЮСШ (детско-юношеской спортивной школой г.Черняховска)

3. Социальное.

Данное направление способствует осознанному принятию основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту в классе, в семье, в обществе, формированию собственного стиля поведения, взаимодействию со сверстниками, старшими, младшими, усвоению опыта позитивного социального поведения, норм и правил общественного поведения. Реализуется через организацию деятельности внутриклассной системы самоуправления в каждом классе, органа ученического самоуправления, а также работу внеурочной деятельности «Инфознайка», Школы безопасности. Кроме того, через включение учащихся Учреждения в состав волонтерских групп и молодежного движения города, реализующего такие формы, как благотворительные концерты, конкурсы, выставки, социальные акции, игры и др. Важным блоком реализации данного направления является участие обучающихся в проектной деятельности.

4. Общеинтеллектуальное

Данное направление дает понимание необходимости и важности образования и самообразования, необходимости знаний для развития личности человека и общества, их роли в жизни, труде и творчестве, развивает умение заниматься разнообразными видами деятельности. Реализуется, через участие в экскурсионно-образовательной деятельности, а также представлено программами объединений внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления: исследовательская лаборатория по биологии «Мир под микроскопом», введение в астрономию, исследовательская мастерская «Физика в задачах и экспериментах», химический практикум «Химия и здоровье», практическое обществознание.

5. Общекультурное

Данное направление воспитывает ценностное отношение к прекрасному, прививает эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развивает способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, в общественной

жизни, дает представление об искусстве разных народов. Направление реализуется через программы внеурочной деятельности: медиацентр Учреждения, проектная мастерская «Чему природа учит человека?», проектная мастерская «Химия и физика вокруг нас». Реализация перечисленных направлений развития личности обучающихся реализуется в Учреждении посредством различных форм организации образовательной деятельности, отличных от урочной системы обучения в таких формах, как экскурсионно-образовательные поездки, клубная деятельность, секции, студии, круглые столы, конференции, молодёжные дебаты, диспуты, коллективные творческие дела, научные общества учащихся, олимпиады, конкурсы, соревнования, фестивали и др.

При организации внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования: музыкальная и художественная школы, детско-юношеская спортивная школа, ДЮЦ, Городской театр, Дом Культуры, Дом книги, музеи, социокультурное окружение города области.

Внеурочная деятельность является целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в свободное от уроков время для формирования у школьников потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, и направлена на достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов.

Внеурочная деятельность нацелена на освоение нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию. Она способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей обучающимся сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Программа внеурочной деятельности, реализуемая в Учреждении, направлена на достижение **планируемых результатов** освоения ООП ООО, результатам которой являются:

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Внеурочная деятельность, реализуемая по духовно-нравственному направлению направлена на реализацию *следующих задач:*

в области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, выполнение моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества; – формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление рассматривается как одна из ступеней формирования культуры здорового образа жизни.

Его содержание заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека, воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков; в его основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Цели конкретизированы следующими задачами:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся.
- популяризация различных видов спорта и активного отдыха.
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям спортом.
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости).
- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний.
- воспитание моральных и волевых качеств.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Реализация социального направления имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачами реализации данного направления являются:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся; – стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, региона, страны;
- формирование навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьников, обусловленной наличием в современном мире безграничного информационного пространства требующего умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Задачами реализации данного направления являются:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- обеспечение полноценного развития у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение развития умений добывать знания и умений использовать их на практике; – стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации

Реализация общекультурного направления внеурочной деятельности ориентирована на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности в процессе познания художественных, музыкальных, живописных произведений, посещения театров, выставок, музеев способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи реализации общекультурного направления:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся, их общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- развитие представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- совершенствование навыков культуросознания и культуросоциализации, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- совершенствование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- расширение представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, театрам, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством

Организация жизни ученических сообществ

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, д участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в Учреждении и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, акций, ярмарок; •

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве города, Учреждения, класса, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

В Учреждении организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках коллективных творческих дел (КТД), которые строятся в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии. Центральное место в таком формате занимает план деятельности школьников, включающий несколько

коллективных дел, которые реализуют инициативные группы обучающихся, получивших право на реализацию своих замыслов путем демократических выборов – Президент и Президиум школы. Формат организации жизни ученических сообществ представлен в виде следующего алгоритма:

- реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ; • предвыборная компания, обсуждение плана коллективной деятельности; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс- конференции, работа школьных СМИ);
- выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп и их проекта организации жизни ученических сообществ;
- реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка и проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);
- подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы

План
деятельности ученических сообществ

№п+п	Мероприятие	Сроки	Методы и формы, целевая аудитория	ответственные
1	Формирование системы ученического самоуправления. Выборы Президента, формирование кабинета Министров, утверждение состава Президиума	В начале учебного года	Голосование , обсуждение 5-9классы	Заместитель директора по ВР
2	Обсуждение и принятие планов совместной работы органов ученического самоуправления с педагогами, родителями.	В начале учебного года	Беседы, диспуты, круглый стол, Ученический совет	Заместитель директора по ВР Президент
3	Сбор Президиума с целью планирования деятельности и анализа проделанной работы за истекший период	В начале каждого месяца	«Мозговой штурм» Президиум	Заместитель директора по ВР Президент
4	Заседание кабинета министров и Президента. Задача: планирование деятельности школы. Обсуждение способов развития ученического самоуправления	Ежемесячно	Круглый стол Президиум	Заместитель директора по ВР Президент
5	Плановые заседания Президиума с целью знакомства с общешкольным планированием и решения текущих вопросов.	1 раз в месяц	Круглый стол Президиум	Заместитель директора по ВР Президент

6	Внеплановые (экстренные, тематические) заседания Президиума с целью решения экстренных, срочных, внеплановых вопросов.	По мере необходимости	Круглый стол Президиум	Заместитель директора по ВР Президент
7	Подготовка и проведение внутриклассных мероприятий, последующий их анализ. (по планам работы классов)	В течение года	Праздники, конкурсы, акции, классные часы, встречи и т.д	Актив классов, классные руководители
8	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий. (по планам Министерств)	В течение года	Праздники, конкурсы, акции, классные часы, встречи и т.д.	Заместитель директора по ВР Президент, министры
9	Отчетные заседания Министерств	Декабрь, май	Круглый стол Президиум	Президент, министры, Заместитель директора по ВР
10	Организация дежурства в Учреждении	В течение года	Составление графиков дежурств, соблюдение порядка во время дежурства классов	классные руководители, Министерство
11	Проведение социологических опросов, анкетирования по различным вопросам	В течение года	Анкетирование	Министерство
12	Информационная деятельность (создание открытого информационного пространства на страницах школьных газет, школьного сайта, конкурсы презентаций, видеофильмов,	В течение года	Выпуск газеты проведение внутришкольных конкурсов	Пресс-центр, министерство
13	Участие в физкультурно-оздоровительной деятельности	В течение года	Марафоны здоровья, походы, экскурсии, Дни здоровья	Министерство
14	Контроль за наличием классных уголков, за состоянием учебников и тетрадей, выяснение причин отсутствия на уроках учащихся.	В течение года	Составление отчётных записей	Министерство
15	Участие в проведении тренировочной эвакуации школьников (по плану)	По плану	Тренировка	Министерство
16	Помощь в организации досуговой деятельности, динамических перемен,	В течение года	Сценарии, подготовка	Министерство

	праздников в начальной школе		учеников участие в проводимых мероприятиях	
17	Организация различных спортивных мероприятий, поддержка инициатив, связанных со спортом и здоровьем	В течение года	Соревнования, фестивали, занятия	Министерство
18	Участие и помощь педагогическому коллективу в проведении предметных недель.	В течение года	Учебные занятия и внеурочная деятельность, фестивали, конкурсы, выставки и т.д	Министерство
19	Разработка положений о различных конкурсах.	В течение года	«Мозговой штурм»	Центр культуры
20	Участие в городских мероприятиях по самоуправлению.	В течение года	Семинары, круглые столы	Заместитель директора по ВР Президент, министры
21	Информационная поддержка проводимых в школе мероприятий городского, регионального, всероссийского, международного уровней (семинары, коллегии Министерства, конкурсы профессионального мастерства, соревнований и т.п.)	В течение года	Фотосъемка, видеосъемка, интервью	Пресс-центр, министерство
22	Организация и проведение социальных акций, благотворительных концертов, ярмарок в рамках сезонных недель добра	В течение года	Акции Ярмарки добра концерты	Заместитель директора по ВР Президент, министры актив класса
23	Работа в составе жюри по оценке участия в конкурсах, фестивалях, выставках (Минута славы, конкурсы в рамках Месячника гражданско-патриотического воспитания и т.д.)	В течение года	Обсуждение, экспертная деятельность	Представители Президиума, Министры
Мероприятия по месяцам				
24	Общие собрания классных коллективов, формирование активов классов, сбор представителей классов.	До 10 сентября	Голосование.	Старосты классов, классные руководители, заместитель директора, по ВР
25	Выборы Президента предвыборная кампания - представление программ	Сентябрь	Голосования, встречи,	Заместитель директора по ВР

	Президента - выступление с программами перед электоратом - политические дебаты - голосование, работа счётной комиссии.		собрания,	
26	Уроки противодействия терроризму «11 лет памяти жертв Беслана»	Сентябрь	5-9 классы	Классные руков, Министерство
27	Праздник для первоклассников «Посвящение в первоклассники»	Сентябрь, 2 неделя	1 классы, родители	Классный руков 1 кл, Министерство
28	Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?»	Сентябрь, 3 неделя	5-7 классы 8-9 классы	Министерство
29	Организация танцевальных площадок, флешмобов в рамках Осеннего марафона	По плану проведения марафона	5-9 классы	Министерство
30	Выборы президента	Октябрь 1 неделя	5-9 классы	Заместитель директора по ВР
31	Осенняя Неделя добра: - социальные акции конкурс цитат конкурс фоторабот «Братья наши меньшие», конкурс сочинений на тему «твори добро»	Октябрь 3 неделя	5-9 классы	Заместитель директора по ВР Министерство классные руководители
32	Неделя «Профессиональной ориентации» - проведение классных часов - ознакомление школьников с программами СПО	Ноябрь, 2 неделя	7-9 классы	Министерство
33	Осенний бал	Ноябрь, 4 неделя	5-9 классы	Классные руководители Министерство
34	Пресс-игра «В сетях Всемирной паутины», посвящённая безопасности в сети Интернет	Ноябрь	5-7 классы	Пресс-центр, Министерство
35	Акция-рейд: «Прозвенел звонок, опоздал ты на урок»	Ноябрь	5-9 классы	Министерство
36	Организация и проведение Дня молодёжного самоуправления.	Декабрь	Ролевая игра ,	Зам. директора по ВР Президент
37	Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?»	Декабрь	5-7 классы 8-9 классы	Министерство
38	Новогодние праздничные представления, вечера отдыха для старшеклассников	Декабрь	5-7 классы 8-9 классы	Заместитель директора по ВР Министерство
39	Зимняя Неделя добра	Декабрь	5-7 классы 8-9 кл.	Министерство
40	Рождественские празднования (чтение и инсталляция сказок)	Январь	5-7 классы 8-9 кл.	Министерство
41	Тематический вечер «Рождество-время	Январь	7-9 классы	Министерство

	добрых чудес» Конкурс чтецов.			
42	Участие в Месячнике оборонно – массовой работы и гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов России»: - единые уроки нравственности и патриотизма - конкурсы, соревнования, участия в работе жюри и т.д.	Январь-февраль	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9кл., , Министерства
43	Соревнования с родителями «Вместе мы сила!»	Февраль	5-9 классы	Министерство
44	Соревнования для школьников «Веселые старты»	Февраль	5-8 классы	Министерство
45	Соревнования для старшеклассников «Готовимся к службе в ВС РФ»	Февраль	9-11 классы	Министерство
46	Серия интеллектуальных квест-игр	Март	5-7 класс 8-9 класс	Министерство
47	Фестиваль творчества обучающихся «Дружба народов»	Март	5-9классы	Министерство
48	Интеллектуальная игра «Где логика?»	Апрель	5-7 классы 8-9 классы 9	Министерство
49	Весенняя Неделя добра	Апрель	5-9 классы	Министерство
50	Подготовка к празднику «Класс года. Ученик года» (рекламы классов, агитация номинантов)	апрель	5-9 классы	Министерство
51	Участие в организационных мероприятиях, сбор информации, фотографирование, видеосъемка номинантов, рекламных роликов в ходе подготовки к празднику «Класс года. Ученик года»	Апрель	5-9 классы	Представители актива классов, Пресс-центр Министерства
52	Участие в организации мероприятий в рамках общешкольного Дня здоровья	Апрель	5-9 классы	Министерство
53	Декада памяти, посвящённая Дню Победы	1-10 мая	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители Министерства
54	День Здоровья на городском стадионе «Здравствуй, лето!»	Последняя неделя мая	5-9 классы	Учителя физической культуры, кл. рук5-9кл., Министерство
55	Проведение акции «День детства»	19-21 мая	9 класс	Министерство
56	Годовой отчёт о деятельности Президента и Министерств	10-20 мая	5-9 классы	Президент Министры
57	Подготовка выступления на празднике «Последний звонок»	По плану проведения	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, кл. рук5-9кл., Министерство
58	Помощь в организации и проведении мероприятий в рамках летней оздоровительной кампании,	Июнь	5-9 классы	Зам.. директора по ВР, кл рук., Министерство

59	Выпускные Вечера. Выступление с прощальной визиткой	Июнь	9классы	Обучающиеся, кл рук 9 кл.
----	---	------	---------	---------------------------

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося:

- 1) **в сфере отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям), предполагается осуществлять через деятельность музея истории школы и города, Калининградской области
- 2) **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через:
 - систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с организациями высшего профессионального образования, реализацию программы профессиональных проб.
 - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
 - информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
 - использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом Учреждения при участии родительской общественности, источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные и распорядительные документы органов управления образования (федеральных, региональных и муниципальных). При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех обучающихся 5–9, 10-11 классов) предусматривается вовлечение в активной роли максимально большего числа обучающихся.

Внеурочная деятельность по предметам, входящим в учебный план, как правило, организуется в рамках предметных лабораторий, научных обществ обучающихся и т. д. План внеурочной деятельности по учебным предметам разрабатывают учителя-предметники, руководители методических объединений по поручению администрации Учреждения

Виды внеурочной деятельности, реализуемые в Учреждении

Клубные объединения

Клуб - объединение обучающихся на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному изучению предлагаемых исследовательских материалов, проведению досуга и отдыха.

Главные принципы клуба - добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом; в то же время состав клуба не отличается обязательным постоянством.

Клуб является постоянным местом самоутверждения, развития. Созданные в Учреждении клубы различаются по преобладающим видам деятельности (учебные, дискуссионные, творческие, досуговые и др.). Продуманная и целенаправленно организованная деятельность клуба (усилиями педагога, коллектива, учреждения и т. д.) как организованного общения в группе единомышленников, союзников, равных и самостоятельных позволяет в привлекательной, ненавязчивой форме утверждать (понимать и принимать для себя) ценности образования, ценности здоровья, ценности традиций и истории, ценность другого человека, ценность личной свободы, ценность мышления и т. д. Результатами деятельности клубов как объединений можно считать наличие у обучающихся способов, приемов, техник мышления, деятельности, культуры рефлексии, поведения, а также создание среды для формирования культуры свободного времени, здорового образа жизни

Социальное	Клуб «Инфознайка»
Спортивно- оздоровительное	«Школа безопасности»
Общекультурное	Клуб здоровья «Фитнес для детей»
	Медиацентр Учреждения

2. Творческие мастерские

Цель: развитие творческих способностей обучающихся: продуктивности, оригинальности и гибкости мышления через решение творческих задач.

Задачи:

- развитие творческого мышления обучающихся, способности к свободному фантазированию и творчеству;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся в процессе коллективной творческой работы;
- развитие умения ясно и логично излагать свои мысли и идеи окружающим, обосновывать свои мысли и высказывания;
- развитие навыка работы в интерактивных средах, умения творчески моделировать объекты, изменять их свойства для решения творческих задач.

Направление	Предметная область	Учебный предмет	Название
Социальное	Математика и информатика	Информатика	Информатика на Яндекс
		Математика	«Математика в задачах»
Общеинтеллектуальное	Естественнонаучные предметы	Химия	Химический практикум «Химия и здоровье»
	Общественно-научные предметы	Обществознание	Практическое обществознание
Духовно-нравственное			Школьный проект

			«Бессмертный полк нашей школы»
--	--	--	--------------------------------

Исследовательские (экспериментальные) лаборатории

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Цель лабораторий:

- совершенствование знаний обучающихся в определенной области науки;
- знакомство с методами научного познания □ развитие интеллектуальных интересов и способностей;
- совершенствование умений и навыков поисково-исследовательской деятельности
- понимания глубокой связи, существующей между отдельными учебными дисциплинами.

Задачи:

- формирование умений и навыков работы с научной литературой и аппаратурой
- профориентационная работа среди обучающихся

Направление	Предметная область	Учебный предмет	Название
Общеинтеллектуальное	Естественнонаучные предметы	Химия	Проектная мастерская «Химия вокруг нас»
		Биология	Проектная мастерская «Чему природа учит человека?»
		Физика	Исследовательская мастерская «Физика в задачах и экспериментах»
		Биология	Исследовательская лаборатория по биологии «Мир под микроскопом»
		Физика	Введение в астрономию
		Химия	Химический практикум «Химия и здоровье»

С использованием сетевого взаимодействия

Сетевая организация взаимодействия устанавливает опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными.

Сетевое взаимодействие - это некая система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу и обществу в целом инновационные модели содержания образования, экономики образования, управления системой образования и образовательной политики.

Цель сетевого взаимодействия: построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающего высокое качество образования и развитие ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

- Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

- Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.
- Развитие личности обучающегося, его самореализация в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию.
- Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы.

Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся. Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие

Научные общества

Цели: создать условия для развития интеллекта обучающихся в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей, Выявление и выращивание интеллектуальных ресурсов Учреждения; достижение максимального уровня развития способностей школьника

Задачи:

- расширять кругозор обучающихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- выявлять мотивированных и одаренных обучающихся в разных областях науки и способствовать достижению ими личностных, метапредметных и предметных результатов;
- активно включать обучающихся в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, повышать уровень знаний и эрудиции обучающихся в интересующих их областях науки;
- организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации

Круглые столы, Часы общения, Музейные уроки

Цель круглого стола - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса; в условиях музейных экспонатов приблизить понимание истории и ее роли в развитии человечества.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:.

Круглый стол предполагает:

- готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Возможна организация такого круглого стола, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Таким образом, неотъемлемые составляющие круглого стола:

- равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;
- выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Задачами музейных уроков являются:

- воспитание любви к своему краю и своему Отечеству, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций;
- формирование осознания ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

Олимпиады различных уровней, интеллектуальные конкурсы

Основной функцией олимпиад и интеллектуальных конкурсов школьников является преобразование обучающихся как субъектов познавательной деятельности и собственного развития.

Школьники осознанно и преднамеренно осуществляют свой личностный выбор, выступая в качестве субъекта социального становления, в котором сознательно направляют свою активность на усвоение культурных норм и освоение социальных ролей, принимая ответственность за максимальную реализацию личностного потенциала.

Цели и задачи олимпиад и интеллектуальных конкурсов:

- переориентация образования на запросы личности, его индивидуализацию, превращение в средство жизненного и профессионального самоопределения, самореализации, самовыражения и самоутверждения личности подрастающего поколения, что придаст ей социальную устойчивость, обеспечит адаптацию в динамично меняющихся социально-экономических условиях, сохранит здоровье и будет способствовать улучшению качества среды обитания в условиях современного экологического кризиса;
- развитие общей культуры подрастающего поколения посредством формирования у школьников научных форм системного мышления, которое станет основой для творческого подхода к собственной деятельности;
- обеспечение условий для практической реализации триады «воспитание — просвещение — образование» на основе личного опыта творческой познавательной деятельности;
- повышение креативности образования, переориентация процесса обучения на теоретические способности обучающихся, что сделает эффективной их подготовку к жизни в различных образовательных средах, то есть сделает образование развивающим;
- переориентация процесса обучения на превращение знаний в инструмент творческого освоения мира, а образования — в источник процедурных знаний, знаний о том, как и где при необходимости самостоятельно получить новое знание, а затем эффективно его использовать.

Фестивали

Цели Фестиваля - создание постоянно действующего механизма и условий для демонстрации новейших научно-технических, культурных достижений, возрастающей роли науки и образования в экономическом и культурном подъеме российского общества.

Задачи:

- формирование мотивации к творческому, экономически целесообразному труду в сфере научной, творческой, интеллектуальной деятельности и реализации интеллектуальных и творческих инициатив обучающихся;
- развитие коммуникативных, межкультурных и научных навыков в ходе общения и совместной деятельности;
- повышение инновационной активности в научно-технической, культурной сферах и воспитание нового ориентированного на инновационные решения и практические результаты поколения обучающихся;
- создание и распространение эффективных моделей, образовательных технологий и форм взаимодействия в области научно-просветительской, творческой работы;
- формирование целостной системы поддержки творческой активности школьников в естественнонаучном, научно-техническом, общекультурном направлениях;
- информационная, организационно-техническая и научно-методическая поддержка инициатив обучающихся.

Направление	Дата	Мероприятие
Общекультурное	февраль –март	Областной фестиваль «Всемирной мудрости тома», посвященный книгам-юбилярам
Духовно-нравственное	Апрель - май	Пасхальный фестиваль

Конференции

Являются ежегодными и призваны активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время, способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. **Цель конференции:** демонстрация и пропаганда научно-исследовательских достижений школьников, привлечение общественного внимания к формированию и развитию интеллектуального потенциала, сохранение исторической памяти и научного и культурного наследия страны.

Задачи конференции:

- явление талантливых, одаренных школьников, склонных к научно-исследовательской деятельности, оказание им поддержки;
- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;
- содействие профессиональной ориентации школьников;
- развитие навыков самостоятельной работы с научными трудами, документами, архивными материалами;
- формирование навыка публичного выступления;
- популяризации интеллектуально-творческой деятельности учащихся.

Направление	Дата	Мероприятие
Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное	апрель – май	Научно-практическая конференция обучающихся «Первые шаги в науку» (школьная, муниципальная)
	февраль	Муниципальная научно-практическая

		конференция «Уроки великого полководца», посвященная памяти И.Д.Черняховского
	март	Школьная научно- практическая конференция «Шаг в будущее» Муниципальная научно- практическая конференция «Шаг в будущее»

Чтения

Цель– изучение духовного наследия русского народа как условия сохранения культурной идентичности и обеспечения перспектив социального служения, повышение доступности, эффективности и качества образования с учётом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей обучающихся на основе становления системы образовательной работы с детьми средствами проектной и исследовательской деятельности

Основные задачи:

- объединение потенциала участников в комплекс исследовательской, культурно-просветительской, социальной и обучающей деятельности;
- выявление одарённых детей, поддержка и развитие их навыков и способностей путём создания условий для детского исследовательского и проектного творчества в различных областях знаний;
- стимулирование интереса учащихся к учебным дисциплинам, знакомство с методами проведения научного исследования и проектирования, а также способами представления результатов, выявление оригинальных и интересных работ;
- воспитание молодого поколения в контексте ценностей российской общенациональной науки и культуры; привлечение научно-педагогического потенциала Учреждения и других ОУ, сообществ к совместной проектной и исследовательской работе.

Направление	Дата	Мероприятие
Духовно-нравственное Общекультурное	октябрь	Областные Александро- Невские педагогические чтения»
	ноябрь	Областные Михайловские чтения
	январь	Рождественские чтения

Общешкольные праздники

Подготовка и проведение праздников служат нравственному воспитанию школьников: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; формируются патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у школьников дисциплинированность, культуру поведения.

Разучивая песни, стихи, танцы, они узнают много нового о своей стране, природе, о людях. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию, успешной адаптации в Учреждении, раскрывает творческие способности; способствует созданию ситуации успеха. Праздники в Учреждение являются важным средством, содействующим развитию гордости за свою Родину и преданности ей, формированию Гражданина. Школьные праздники развивают у детей чувство любви к школе, причастности к ее традициям, гордости за ее достижения.

Направление	Дата	Мероприятие
Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное Общекультурное Социальное	сентябрь	Посвящение в пятиклассники
	ноябрь	Осенний балл
Физкультурно-оздоровительное и спортивное	сентябрь май	Сдача норм ГТО
	сентябрь май	Спортивные праздники
	апрель	День здоровья
	июнь	День защиты детей
Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное Общекультурное Социальное	ноябрь	День матери
	февраль	День защитников Отечества
	январь – февраль	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы
	февраль	Вечер встречи выпускников
	январь	Рождественские встречи

Тематические уроки

Цель проведения: воспитывать, развивать и приумножать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру; привлечь внимание обучающихся к социально значимым проблемам,

Направление	Дата	Мероприятие
Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное Общекультурное Социальное	традиционно	Тематические классные часы, посвященные памятным датам: День штурма Инстербурга День памяти И.Д.Черняховского День Архангела Михаила День Победы и др.
	по отдельному плану	«Уроки финансовой грамотности» «Памяти жертв Беслана» и др

Конкурсы

Цели и задачи:

- развитие творческого потенциала обучающихся через выражение своей гражданской позиции средствами изобразительного искусства, художественного и литературного творчества;
- выявление талантливых, одаренных, творческих, обучающихся; расширение творческого диапазона общения; реализация знаний и возможностей обучающихся;
- формирование чувства патриотизма; повышение интереса к истории и традициям России;
- приобщение обучающихся к творческой деятельности художественному творчеству.

Экскурсионно - образовательный туризм

Цель образовательного туризма состоит в способствовании формирования человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в

многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Основные задачи:

- формирование качества образовательной мобильности, которое позволяет перемещаться в поисках образовательных ресурсов и подразумевает формирование умения учиться в разных культурных средах, по различным источникам, не только по учебникам и лекциям, но по книге самой истории.;
- формирование культурной грамотности, которая является первичной для образования. Знание истории культуры является базой для решения личных и социальных проблем любого уровня. Культура становится основой социального действия и коммуникативной компетентности;
- формирование умений самообразования; изыскания, которые обучающиеся должны предпринимать во время реализации программы образовательного туризма – это индивидуальные образовательные траектории, образовательные исследования.

Направление	Мероприятие
Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное Общекультурное Социальное	Паломнические поездки по храмам и монастырям Краеведческий туризм Литературный туризм Общепознавательный туризм Экологический туризм Патриотический туризм По местам Боевой славы

Сетевое взаимодействие

Цели и задачи:

обогащать палитру культурного пространства, повысить качество художественного образования обучающихся, создать условия для непрерывного профессионального совершенствования педагогических кадров; расширить участие в развитии социокультурного пространства, сформировать положительное отношение к художественному образованию и эстетическому воспитанию.

Сформировать представления о здоровом образе жизни, ценности здоровья как важнейшего фактора жизни и будущего.

Направление	Сетевые партнеры	Мероприятие
Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное Общекультурное Социальное	Дом книги	Встречи с писателями. Презентации книг. Литературные встречи, викторины, конкурсы
	Детская художественная школа	«Посещение выставок. Встречи с художниками. Посещение музеев.
	Детская музыкальная школа	Посещение концертов, музыкальных фестивалей, гостиных
	Детско-юношеская спортивная школа	Участие в спортивных соревнованиях, проводимых сторонними организациями. Посещение спортивных праздников, соревнований
	Детско-	Участие в акциях, праздниках, конкурсах,

	юношеский центр	творческих мероприятиях
--	--------------------	-------------------------

План внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности (лаборатория, мастерская в и др.)	Количество часов по классам			
		6 класс	7 класс	8 класс	9а,б класс
Общеинтеллектуальное	Исследовательская лаборатория по биологии «Мир под микроскопом»	1/35			
	Введение в астрономию		1/35		
	Исследовательская мастерская «Физика в задачах и экспериментах»			1/35	
	Химический практикум «Химия и здоровье»				1/35
	Практическое обществознание				1/35
Общекультурное	Медиацентр Учреждения	1/35			
	Проектная мастерская «Чему природа учит человека?»		1/35		
	Проектная мастерская «Химия вокруг нас»		1/35		
Социальное	«Школа безопасности»	1/35	1/35		
	«Инфознайка»	1/35			
	Информатика на Яндекс		1/35		
	«Математика в задачах»			1/35	1/35
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34
	Школьный проект «Бессмертный полк нашей школы»	1/35			
Спортивно-оздоровительное	Клуб здоровья «Фитнес для всех»	1/35	1/35		

Освоение курса внеурочной деятельности завершается промежуточной аттестацией на итоговом занятии в следующих формах

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности (лаборатория, мастерская в и др.)	Количество часов по классам			
		6 класс	7 класс	8 класс	9а,б класс
Общеинтеллектуальное	Исследовательская лаборатория по биологии	Создание мини-			

	«Мир под микроскопом»	проекта			
	Введение в астрономию		Итоговое практическое занятие		
	Исследовательская мастерская «Физика в задачах и экспериментах»			Создание мини-проекта	
	Химический практикум «Химия и здоровье»				Создание мини-проекта
	Практическое обществознание				Итоговое практическое занятие
Общекультурное	Медиацентр Учреждения	Защита творческих работ учащихся			
	Проектная мастерская «Чему природа учит человека?»		Создание мини-проекта		
	Проектная мастерская «Химия вокруг нас»		Создание мини-проекта		
Социальное	«Школа безопасности»	Итоговое практическое занятие	Итоговое практическое занятие		
	«Инфознайка»	Защита творческих работ учащихся			
	Информатика на Яндекс		Защита творческих работ учащихся		
	«Математика в задачах»			Итоговое практическое занятие	Итоговое практическое занятие
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие
	Школьный проект «Бессмертный полк нашей школы»	Защита коллективного проекта			
Спортивно-оздоровительное	Клуб здоровья «Фитнес для всех»	Итоговое практическое занятие (концерт)	Итоговое практическое занятие(концерт)		