

**Конспект НОД по формированию целостной картины мира
для детей старшей группы на тему:
«Электроприборы и электричество»**

Воспитатель: Звягинцева С.В.

Цель: уточнить знания о различных видах бытовой техники, создание условий для формирования у детей старшего возраста знаний о правилах безопасного поведения с бытовыми электроприборами.

Задачи:

- Обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании;
- Закреплять знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту;
- Развивать мыслительную активность, любознательность;
- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности,
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- Вызывать радость открытий, полученных из опытов;
- Воспитывать умение работать в коллективе.

Используемые формы познавательной деятельности детей:

- групповая;
- совместная.

Материал:

Разрезные картинки электроприборов к дидактической игре «Собери картинку»; верёвка с узелками; настенные часы и батарейка к ним; пластмассовые палочки по количеству детей, бумажные бабочки, кусочки ткани, цветные шары; картинки с изображением бытовых приборов; карточки к дидактической игре «Что есть, что было»; фигурка человечка, весёлые солнышки и грустные тучки; диск с записью мультфильма из серии занятий по ОБЖ «Уроки тётушки Совы» по теме «Электроприборы».

Сценарий деятельности:

I. Вводная часть.

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!
- Доброе утро солнцу и птицам.
- Доброе утро улыбчивым лицам!

Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день, а особенно для моих ребяташек, ведь они пришли в детский сад играть, думать и узнавать много нового и интересного.

II. Наблюдение за работой часов.

Чтобы нам с вами было удобно заниматься, и мы не могли пропустить никакие важные дела, в нашей группе есть часы. Но что-то они, по-моему, не ходят. Не слышно как тикают, да и стрелка стоит на месте. Что же это такое? *Дети*

высказывают свои предположения: нет батарейки, села батарейка и т.д.

– Давайте найдем место, куда нужно вставлять батарейку. Попробуем поставить батарейку. Надо не ошибиться, поставить правильно. Заработали. Послушайте. Тикают?

– Как вы думаете, почему часы стали тикать?

– Верно, когда мы вставили батарейку, через часы прошел электрический ток, и они заработали.

– Стрелки движутся, часы тикают. Что же за сила такая скрывается в батарейках? Как вы думаете?

– Это электричество.

– А что такое электричество?

III. Беседа об электричестве.

– Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие-премаленькие частицы-электроны.

– Ребята, как вы думаете, в нашей группе есть электричество? По каким предметам вы можете догадаться о наличии электричества? (*Розетки, выключатели, провода и т. д.*)

– Откуда электричество поступает в наши дома? Верно, ток вырабатывается на электростанциях и по проводам поступает в наши дома.

IV. Беседа о бытовой технике.

Дети продолжают сидеть на стульчиках. Воспитатель читает стихотворение.

Про девушку эту сказку читаю,
Но как ей помочь, к сожалению, не знаю.
Не справиться девушке с тяжелой работой,
А на балу оказаться охота.
Никто не оценит бедняжки стараний!
Ей так не хватает машины стиральной.
Приходится девушке дом убирать,
Но где пылесос, чтобы ей помогать?
Как трудно тарелок огромную груду
Помыть без машины, что моет посуду.
А надо еще приготовить обед:
Как жаль, что электроплиты в доме нет.
Присела бедняжка - всего не успеть.
Сейчас телевизор бы ей посмотреть!
Однако работает, сил не жалея,
Надеется только на добрую Фею.

– Вы догадались, о какой девушке идет речь? (*О Золушке*)

– Дети, вы хотите, чтобы Золушка попала на бал? *Ответы детей.*

– Сегодня фея предлагает вам сделать Золушке подарок. Какой – вы узнаете, отгадав загадки. Если вы правильно называете отгадку, фея дарит подарок Золушке.

1. Я на кухне – главная!
Без меня как ни трудитесь,
Без обеда насидитесь! (Плита)

2. В полотняной стороне,
По реке Простыне
Плывёт пароход то взад, то вперёд.
А за ним такая гладь –
Ни морщинки не видать! (Утюг)

3. И зимой, и летом
Холод в нём и лёд.
Рыбу, суп, котлеты
Он нам сбережёт. (Холодильник)

4. Он сосёт и пыль, и сор,
Чистит кресла и ковёр.
В доме мусор соберёт,
И ни разу не чихнёт (Пылесос)

5. Соберу рубашки, майки,
И скажу ей: «Постирай-ка!
В барабане покрути,
Бельё чистым возврати». (Стиральная машина).

6. Чудо-печка, чудеса!
Разогреет всё сама! (микроволновка)

– Вот какие молодцы! Сколько подарков Золушке подарили.

– Как можно, одним словом назвать то, что мы перечислили? Это бытовая техника, которой мы пользуемся каждый день дома.

– Для чего она нужна? Как вы думаете, для чего человеку техника? *(ответы детей)*.
Она облегчает нашу жизнь, наш быт. Действительно, техника – это множество инструментов, приборов, устройств, машин, которые помогают человеку в жизни.

V. Дидактическая игра «Собери картинку».

– Давайте расскажем, для чего нужны человеку электроприборы. Только вот беда, картинки-то рассыпались. Но я думаю, ребята нам с этой бедой помогут справиться и соберут картинку. Кто первый справится, соединит ладошки и поднимет их вверх. *(работа парами)*.

VI. Физминутка.

А теперь пришла пора поиграть нам, детвора.

Игра "Ток бежит по проводам".

Дети, перехватывая правой и левой рукой узелки на веревке, говорят слова:
Ток бежит по проводам,
Свет несет в квартиру нам.

Чтоб работали приборы,
Холодильник, мониторы.
Кофемолки, пылесос,
Ток энергию принес.

- А теперь покажем, как бежит ток, когда включены электроприборы. Положите «провод» на пол, взялись за руки, побежали. (Повторение). Даня, собери наш провод.

VII. Дидактическая игра «Что есть, что было».

– Ребята, всегда ли существовали электроприборы? Как же люди раньше обходились без них? *(ответы детей)*

– Много лет назад человек не знал, что электричеством можно пользоваться. Трудно приходилось, человеку справляться с жизненными проблемами.

Давайте на несколько минут вернемся в прошлое и посмотрим, что использовали люди вместо эл. приборов. Поиграем в игру «Что есть, что было». Перед вами на карточках вся бытовая техника, которая помогает сейчас папам, мамам и вам. Возьмите любую карточку и подумайте, какой предмет заменял его до появления электричества.

(Раскладываются карточки, составляющие пару.)

- Пылесос – веник;
- Стиральная машина – корыто;
- Швейная машина – игла;
- Электролампа – свеча
- Солнечные часы – электронные часы
- Вентилятор – веник
- Счеты – компьютер
- Печка – эл. плита

– Молодцы! Справились с заданием. Посмотрите, сколько всякой техники усовершенствовал человек благодаря электричеству. Мы увидели, как было раньше, и можем порадоваться, как стало удобно сейчас.

VIII. Электричество в природе.

– Дети, как вы думаете, в природе можно встретить электричество?

– Кто во время грозы видел молнию? Так вот разряд молнии это тоже разряд электричества. Посмотрите на фотографии. Небо как будто бы злиться и пускает на землю стрелу. У молнии очень мощный эл. разряд и опасен для жизни человека. Нельзя во время грозы прятаться под деревьями. Деревья притягивают молнии, а через низ и через землю разряд может попасть в наше тело, причинить большой вред здоровью.

– Кто слышал, как потрескивает одежда, когда ее снимаешь? Иногда, когда мы снимаем одежду видны искры. Это тоже электричество. Иногда расческа липнет к волосам, и волосы встают дыбом. Это вещи, волосы, наше тело электризуются. Такое электричество называется – «статическое электричество».

X. Экспериментирование.

– Статическое электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Я приглашаю

вас в страну "Волшебных предметов", где мы научимся ловить электричество.

– Надо закрыть глаза, сосчитать до 10. *(Звучит музыка)*

– Вот мы и в волшебной стране. А я тоже хочу быть волшебником, и попробую показать вам интересный фокус.

Опыты.

1. На стене висит шарик и на полу разноцветные шарики. Воспитатель предлагает повесить их на стену. *(Дети пытаются повесить их на стену.)*

– Почему этот шарик висит, а другие падают? *(предположения детей).*

Давайте и наши шарики превратим в волшебные, а я вам покажу, как это надо сделать.

Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натерли.

Пробуйте. Вот и ваши шарики стали волшебными. Это произошло из-за того, что в наших волосах живет электричество, и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы. Он стал электрическим, поэтому притянулся к стенке.

2. А сейчас мы попробуем другие предметы сделать волшебными. У меня есть вот такие бабочки *(показывает бумажных бабочек разложенных на разное).* Возьмите с подноса пластмассовые палочки и прикоснитесь к бумажным бабочкам. Что вы видите? *(Ничего не происходит, бабочки лежат спокойно).* А как вы думаете, что может произойти с нашими бабочками если мы познакомим их со статическим электричеством? Сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными, электрическими, и они помогут бабочкам взлететь. Возьмите кусочек шерстяной материи и натрите им пластмассовую палочку. Медленно поднесите палочку к бабочкам и потихоньку поднимите ее. Бабочки тоже будут подниматься. Почему? Палочки стали электрическими и бабочки прилипли к ним, притянулись. Как палочки стали электрическими? Их натерли кусочком шарфика.

– Ребята, вы молодцы! Сегодня вы научились делать предметы волшебными. Нам пора прощаться с волшебной страной и возвращаться в детский сад. На память об этой стране возьмите воздушные шары. Сейчас закройте глаза. Один, два, три, четыре, пять - вот мы опять в нашей группе.

IX. Беседа о технике безопасности.

– У нас есть много приборов-помощников, но ими нужно правильно пользоваться!

При не правильном обращении наши помощники и друзья могут превратиться в наших врагов. Будьте всегда внимательны и осторожны с электричеством.

Электричество, при помощи которого работают электроприборы опасно для человека.

– Почему? *(Ответы детей).*

– Ребята, вы знаете правила обращения с электроприборами. Давайте вспомним правила безопасности.

1. Электроприборы могут ударить током, стать причиной пожара. Поэтому, выходя из дома, необходимо выключать телевизор, магнитофон, утюг и т.д.
2. Нельзя тянуть руками электрический провод, можно брать в руки только вилку.
3. Ни в коем случае нельзя подходить к оголенным проводам, не дотрагиваться до них. Это опасно для жизни.
4. Нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим приборам и проводам.
5. Нельзя стоять под деревом во время грозы.
6. Нельзя вставлять никакие предметы в розетку.

XI. Итог. Обратная связь.

– Какие вы молодцы! О чем мы с вами говорили сегодня? Кому что запомнилось?

– Ребята, мне бы хотелось узнать понравилось вам занятие или нет. У меня есть фигурка человечка. Посмотрите – это я. Сейчас моя фигурка пойдет гулять. Если вам понравилось наше занятие, то вы над моей головой прикрепите веселое солнышко. А если нет – то хмурю тучку. Вот так я и узнаю, понравилось вам или нет.

(Дети прикрепляют над фигурой человека солнышки или тучки. Педагог благодарит детей за солнышки и выясняет если есть почему дети прикрепили тучку)

– Спасибо, вам ребята.

- А чтобы ещё лучше запомнить всё, о чём мы говорили, я предлагаю посмотреть мультфильм, в котором говорится об осторожном обращении с бытовыми электрическими приборами. *Дети смотрят мультфильм.*