

«Значение опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста».

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди-часть этого мира — которые открывают для себя все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек возвращается в рамках сформировавшегося у него образа мира. Образ мира — это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих как общего развития дошкольника, так и дальнейшей успешности его обучения в школе. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

«Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», — утверждают педагоги-практики. Малыш — природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может — глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Основной целью экспериментирования является

развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Исходя из этой цели, вытекают следующие **задачи**:

- Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка средствами физического эксперимента
- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы
- Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Опытно-экспериментальную деятельность можно разделить по следующим направлениям:

- Живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде
- Неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет
- Человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

Подготовка к проведению экспериментов строится по следующим алгоритмам:

1. Выбор объекта исследования.

2. Предварительная работа: экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, зарисовка отдельных явлений.
3. Определение типа, вида и тематики эксперимента.
4. Выбор цели, задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные).
5. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
6. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования и пособий.
7. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
8. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.
9. Уточнение, каким будет эксперимент — краткосрочным или долгосрочным.
10. Прогнозирование результатов.
11. Закрепление последовательности действий.
12. Закрепление правил безопасности.

Чтобы правильно провести тот или иной эксперимент надо знать как устроена структура эксперимента.

В структуру экспериментов входит:

1. Постановка исследовательской задачи (при помощи воспитателя в раннем, младшем, среднем возрасте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте).
2. Прогнозирование результатов (в старшем возрасте).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления эксперимента.
4. Распределение детей на подгруппы, выбор лидеров группы, помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах (старший дошкольный возраст).
5. Выполнение эксперимента (под руководством педагога).
6. Наблюдение результатов эксперимента.
7. Фиксирование результатов эксперимента.
8. Формулировка выводов (при помощи воспитателя в младшем возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте).

Особую роль в опытно-экспериментальной деятельности имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Насыщенная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В каждой возрастной группе возникает необходимость в создании «Центра познания», который обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

Итак, можно сказать, что на протяжении дошкольного детства, наряду с игровой, огромное значение в развитии личности ребенка имеет исследовательская

деятельность, в процессе которой идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.

Проведение экспериментов, занимательных опытов из доступного материала, коллекционирование развивает наблюдательность, расширяет кругозор детей, углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности, дает навыки исследовательской деятельности.

Становится очевидным, что усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение исследовательской деятельности в практику работы дошкольных образовательных учреждений, соответствующим требованиям ФГОС ДО.

Систематически организованная образовательная деятельность по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах - является необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса. В процессе детского экспериментирования дети учатся – Видеть и выделять проблему – Принимать и ставить цель – Анализировать объект или явление – Выделять существенные признаки, связи – Выдвигать гипотезы, строить сложные предложения – Отбирать материал для самостоятельной деятельности – Делать выводы

Сегодня образование направлено на развитие у детей познавательной активности и желания получать новые знания. Для этого как нельзя лучше подходит опытно-экспериментальная деятельность. Она сочетает в себе образовательные требования и учитывает возрастные особенности дошкольников. Экспериментирование дает детям почувствовать себя исследователем, ученым, первооткрывателем, найти ответы на все интересующие вопросы.







