

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе**

### **«Чтение»**

для обучающихся 5-9 классов С(К)К с ОВЗ с умственной отсталостью  
на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Конвенция о правах ребенка о Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
8. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой
9. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида А.К.Аксёнова, И.М.Бгажнокова, допущенной Министерством образования Российской Федерации
10. Учебники: Чтение. Учебники 5-9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,- М.: Просвещение, 2019. А.К.Аксёнова, Шишкова М.И

### **Цель реализации программы:**

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

### **Задачи курса:**

отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию

произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

□ социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью

учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в изменющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметными результатами** изучения курса «Чтение и развитие речи» является:

- правильное, выразительное, осознанное, беглое чтение в соответствии с нормами литературного произношения;
- чтение « про себя»;
- чтение по ролям;
- умение выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- умение формулировать вопросы к тексту;
- умение делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях -самостоятельно;
- умение составлять простой план под руководством учителя;
- умение характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- умение выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ.

### **Базовый уровень**

**Учащиеся должны уметь:**

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

**Учащиеся должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений.

**Минимальный уровень**

**Учащиеся должны знать:**

-наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

**Учащиеся должны уметь:**

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения;  
 -давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;  
 -пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.  
 Проверка техники чтения

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 6 класс - 70-80 слов; 7-9 класс - 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому год обучения.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Основные направления коррекционной работы**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

**УМК: Используемые учебники и пособия:**

- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида А.К.Аксёнова, И.М.Бгажнокова, допущенной Министерством образования Российской Федерации
- Учебники: Чтение. Учебник 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2019. А.К.Аксёнова, Шишкова М.И
- Методические пособия для педагогов:1. Никитина М.И. Чтение и развитие речи./М.И. Никитина, О.А. Красильникова./ С-Пб.: Каро,2006.

- . Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/ М.И.Шишкова. - М.:ВЛАДОС,2010.
- ШишковаМ.И.,АксёноваА.К.Чтение.8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида /авт.-сост. А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова.-М.:Просвещение,2013.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У. Пана» (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 25.06.2021 г. (протокол № 15 от 25.06.2021 г. на изучение учебного предмета «Чтение» в 7, 8 классе отводится 140 часов в год, 4 часа в неделю.

Содержание программы представлено следующими разделами:

пояснительная записка; планируемые результаты освоения учебного предмета;

содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.