

Аннотация  
к адаптированной рабочей программе  
по учебному предмету естествознание для обучающихся с ОВЗ с  
умственной отсталостью  
в 7 -8 классе

Данная адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Конвенция о правах ребенка о Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
8. Программа по естествознанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (6-9 классы)  
УМК или учебник и т.д.
9. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Биология. Растения. Бактерии. грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З. А. Клепина . – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.

Биология 8 класс. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. ФГОС ОВЗ | Теремов Александр Валентинович, Никишов Александр Иванович – М.: Просвещение, 2021

Рабочая программа по естествознанию в 7-8 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса и способствует их умственному развитию.

### **Планируемые результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- знать правила здорового образа жизни в объеме программы;
- взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
- описывать особенности состояния своего организма;
- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

#### **Достаточный уровень:**

- обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;

- знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); – самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях,
- переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, – ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей. Все обучающиеся 7-8 классов нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Категория обучающихся 7-8 классов относится к третьему варианту специального стандарта. Академический компонент редуцируется здесь до полезных обучающимся академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития их жизненной компетенции за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебных недели (на 68 часов, по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием) в 7 – 9 классах.

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Анучина Людмила Ивановна  
Серийный номер:  
02B0340201D2AC6EB1414F792911E04EE0  
Срок действия с 17.02.2021 до 17.05.2022