

МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им.В.У.Пана»

Приказ

от 01 сентября 2022 года

№ 63/7 – ОД

= О внесении изменений в локальные нормативные акты =

На основании анализа текущего состояния образования и данных интерпретации ВПР, ОГЭ, ЕГЭ необходимо внести изменения в формирование программ развития ОО на основании анализа текущего состояния образования и данных интерпретации ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

приказываю:

1. Внести следующие изменения План мероприятий («дорожная карта») реализации Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У.Пана» на 2021–2025 годы
Дополнить План мероприятий («дорожная карта») реализации Программы развития Учреждения. Подпрограмма «Эффективность и качество образовательного процесса» текстом следующего содержания (приложение №1)
2. Ответственность за исполнение приказа возложить на Сидоренко И.Н., заместителя директора по УВР
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы

Л.И. Анучина

С приказом ознакомлена

И.Н.Сидоренко

Дополнить План мероприятий («дорожная карта») реализации Программы развития Учреждения. Подпрограмма «Эффективность и качество образовательного процесса» текстом следующего содержания

«Оценочная программа федерального уровня – ВПР – направлена на оценивание качества предметных планируемых результатов обучающихся на всех уровнях общего образования. Программа ВПР предусматривает проведение ежегодных исследований качества образовательных результатов по основным учебным предметам, начиная с уровня начального общего образования в 2016 году с постепенным вовлечением всех обучающихся основного и среднего образования к 2022 году.

Отсюда и участие в ВПР является либо добровольным, если ВПР проводится в режиме апробации, либо обязательным, если ВПР проводится в штатном режиме. Добровольное участие в ВПР обеспечивает для общеобразовательных организаций возможность использования 27 валидного инструментария для обязательных процедур в рамках ВСОКО. Результаты по итогам проведения ВПР (статистические отчеты по проведению работы) школа может получить из личного кабинета общеобразовательной организации информационной системы ВПР.

Особенности интерпретации результатов ГИА

Оценочные процедуры ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) позволяют получить информацию о состоянии образования как на уровне отдельных общеобразовательных организаций, так и на уровне отдельных муниципальных образований, субъектов Российской Федерации, Российской Федерации в целом.

Выводы, сделанные на основе анализа и интерпретации статистических данных ГИА, предоставляют возможность судить о тенденциях и изменениях, происходящих в образовательном процессе ОО, дают основания для принятия управленческих решений, создают основу для управления качеством образования на уровне ОО, профессионального объединения педагогов и педагога ОО.

Одним из средств получения достоверной информации о качестве образования являются результаты участников ГИА, которые рассматриваются как один из элементов формирующейся единой (общероссийской) системы оценки качества образования в части образовательных достижений обучающихся. ГИА представлена экзаменами «с высокой ставкой» для их участников. Успешное участие в ОГЭ является одним из оснований для получения аттестата об основном общем образовании.

Получение минимального балла, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, по обязательным предметам (русскому языку и математике) является основанием для получения аттестата о среднем общем образовании. Для выпускников основной школы успешность результатов ОГЭ предоставляет возможность обучения на уровне среднего общего образования, выбора индивидуальной образовательной траектории, учитывающей изучение ряда предметов на профильном уровне для поступления в образовательные организации среднего профессионального образования.

Результаты ЕГЭ выпускников средней школы признаются образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования как результаты вступительных испытаний по предмету. Интерпретация результатов оценочных процедур ГИА в ОО может быть использована для построения мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса, основанием для его корректировки, оказания соответствующей ресурсной, методической и другой поддержки обучающимся и педагогам. Результаты ГИА отличаются от результатов других оценочных процедур обучающихся тем, что они осуществляются по окончании освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Таким образом, эти результаты выступают объективными индикаторами не только результатов освоения обучающимися образовательных программ, но и оценивают качество содержания основных образовательных программ и условий их реализации.

Результаты ГИА можно рассматривать в качестве комплексного показателя оценки качества образования в рамках ВСОКО. Именно поэтому результаты ОГЭ и ЕГЭ могут быть основанием для построения структуры управления и организации деятельности органов государственного-общественного управления; корректировки содержания основных образовательных программ (и/или компонентов, входящих в их структуру); разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса (в том числе организации внеурочной деятельности; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Результаты ГИА могут быть использованы для оказания «адресной» помощи педагогу в освоении и совершенствовании профессиональных компетенций: проектирование образовательного процесса, проектирование и реализация основных образовательных программ; организация, осуществление контроля и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися; объективная оценка знаний обучающимися на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Выявленные в ходе ГИА затруднения участников ОГЭ и ЕГЭ используются в системе повышения квалификации работников образования с целью преодоления профессиональных затруднений. Особого внимания заслуживает то, что результаты ГИА и их интерпретация предоставляют возможность получать информацию о качестве подготовки выпускников ОО, сдававших ОГЭ и ЕГЭ, определять направления по усовершенствованию образовательного процесса и его учебно-методического обеспечения, оценивать качество диагностического инструментария с учётом заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности. Таким образом, интерпретация результатов ГИА позволяет определять качество подготовки выпускников и уровень сформированности профессиональных компетенций педагога, вносить коррективы в формы и содержание внутришкольного контроля в рамках ВСОКО, а также формировать адресные планы повышения квалификации учителей.

В контексте анализа и интерпретации результатов ГИА следует отметить возможность принятия на их основе решений: о необходимости организации индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся; об определении индивидуальной образовательной траектории отдельных обучающихся (групп обучающихся); об открытии (закрытии) направлений профильного обучения; о расширении спектра дополнительных образовательных услуг; а также о необходимости оказания адресной методической помощи учителю на основе выявленных проблем или обозначение форм и методов трансляции позитивного опыта работы по подготовке обучающихся к процедурам ГИА.

Общие подходы к интерпретации результатов государственной итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ.

В контексте интерпретации результатов ОГЭ, в первую очередь, это выявление выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе, а также формирование состава обучающихся при приёме в профильные (или универсальные) классы средней школы. По итогам интерпретации результатов ЕГЭ осуществляется оценка качества образования, предоставляемых ОО, а также уточняются формы и методов работы с обучающимися 10-11 классов в зависимости от уровня освоения ими требований ФГОС

Интерпретация результатов процедур оценки качества образования носит интегрированный характер и условно состоит из четырёх этапов, связанных между собой. Важно, чтобы при интерпретации были не только проанализированы результаты ГИА, но и сформированы по результатам анализа рекомендации по их использованию.

Первый этап интерпретации результатов ГИА понимается как поиск (отбор) источников статистической и аналитической информации по результатам ГИА. Ключевым условием, определяющим эффективность деятельности в информационном обеспечении и принятия соответствующих управленческих решений, является качественный сбор информации. Такими информационными источниками получения аналитической информации по результатам ГИА в форме ОГЭ могут выступать: протокол результатов по учебному предмету,— утвержденных ГЭК; статистическая информация по результатам— ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ); анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по предметам,— подготовленный региональными предметными комиссиями; документы,

определяющие структуру и содержание КИМ– ОГЭ по предметам (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация, демонстрационный вариант). Информационными источниками получения аналитической информации по результатам ГИА в форме ЕГЭ могут выступать: методические рекомендации для учителей,– подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ (Федеральный институт педагогических измерений); протокол результатов по учебному предмету,– утвержденных ГЭК; статистическая информация по результатам– ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ); анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по предметам,– подготовленный региональными предметными комиссиями; статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ; документы, определяющие структуру и содержание– КИМ ЕГЭ по предметам (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация, демонстрационный вариант КИМ). В ходе второго этапа интерпретации результатов ГИА производится анализ, сравнение, систематизация и оценка значимости данных, представленных в отобранных источниках. На данном этапе наиболее целесообразно использовать такие источники, как методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ (ФИПИ), протокол результатов по учебному предмету, утверждённых ГЭК и анализ результатов ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам, подготовленный региональными предметными комиссиями. На основании указанных источников ОО может произвести анализ, сравнение, систематизацию и оценку значимости данных результатов в разрезе каждого предмета по группам: не достигшие минимального балла, достигшие на удовлетворительном, хорошем и отличном уровне. В анализе и интерпретации результатов ЕГЭ по каждому предмету могут быть отражены: сопоставимость результатов ГИА текущего года с результатами прошлых лет, что позволит определить уровень сложности экзаменационных заданий для большинства участников конкретного экзамена; тенденции в определении диапазона тестовых баллов по доле выпускников, не преодолевших минимальный порог, набравших максимальное количество баллов; причины снижения (повышения) доли вышеуказанных выпускников; статистика выполнения экзаменационной работы в целом и по отдельным заданиям; стабильность выполнения заданий, проверяющих уровень сформированности основных предметных компетентностей. Таким образом, можно определить уровень сформированности предметных умений, качество подготовки обучающихся к ГИА, сильные и слабые стороны в преподавании по каждому предмету.

В контексте определения и объяснения тенденций и формулировки выводов по совершенствованию управления качеством образования по разным аспектам (третий этап интерпретации результатов ГИА) целесообразно использовать документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по предметам (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация, демонстрационный вариант), позволяющие выявить позитивные и негативные тенденции процессов формирования предметных умений и определить возможности преодоления последних. В процессе формулировки выводов по совершенствованию управления качеством образования по разным аспектам общеобразовательная организация использует обработанные аналитические и интерпретированные данные комплекса информационных источников. В ходе четвёртого этапа интерпретации результатов ГИА происходит принятие управленческих решений, направленных на распространение позитивной практики, выявленной в ходе процесса интерпретации результатов процедур оценки качества образования, и на коррекцию выявленных проблем и преодоление негативных тенденций.

Таким образом, результаты ГИА показывает индивидуальные образовательные результаты выпускников, при этом дают общеобразовательным организациям общую картину достижений и затруднений выпускников в освоении требуемых умений и знаний по предметам. Анализ этих достижений и затруднений позволяет выявить и понять их причины, скорректировать содержание образования (через совершенствование основных образовательных программ), а также технологии обучения и оценивания. Администрации ОО интерпретация результатов ГИА может позволить провести комплексный анализ

содержания основных образовательных программ основного и среднего общего образования, условий её реализации, качества обучения в ОО с учётом особенностей реализации образовательных программ, уровня профессионализма педагогических работников и уровня подготовленности каждого обучающегося. В ходе этой работы будет получена информация об эффективности ВСОКО.

Результатом интерпретации на этом уровне могут быть выбор темы методической работы ОО, корректировка основных образовательных программ основного и среднего образования, совершенствование ВСОКО, а также оценка эффективности работы профессиональных сообществ, определение направлений повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений в освоении содержания и методики преподавания предмета.

Профессиональные сообщества на основе интерпретации результатов ГИА получают информационную основу для определения направлений самообразования педагогов, оценки эффективности различных форм методической работы в школе (конференции, семинары, открытые уроки, мастер-классы). Результатом согласованной работы профессиональных сообществ учителей-предметников будет являться наличие банка диагностических заданий, позволяющих определить уровень подготовки обучающихся на уровне основного и среднего общего образования, сформированность методических подходов к организации предэкзаменационной подготовки участников ГИА, организации повторительно-обобщающих уроков и т.д. Результатом интерпретации на этом уровне может стать методическое сопровождение педагога в процессе реализации основной образовательной программы, освоении технологией разноуровневого обучения и проверки уровня подготовки обучающихся. Интерпретация результатов ГИА позволит педагогу: развивать профессиональные компетенции в области разработки и реализации рабочих программ учебных предметов в рамках основных образовательных программ; осваивать методики и приемы обучения с учётом разноуровневого обучения для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся; применять современные формы и приемы оценивания, позволяющие оценивать задания в зависимости от уровня их сложности (базовый, повышенный, высокий); выявлять типичные ошибки. Для эффективной работы педагогу необходимо осваивать и совершенствовать формы и методы работы с теми обучающимися, кто не достиг минимального балла, а также обучающихся с удовлетворительной, хорошей и отличной подготовкой.

Интерпретация результатов ГИА на уровне педагога должна помочь учитывать индивидуальные особенности учащихся в освоении основных образовательных программ основного и среднего общего образования. Для поддержки конкретных обучающихся именно по результатам интерпретации результатов ГИА могут быть определены возможности корректировки образовательного процесса, уровень освоения образовательной программы

При принятии управленческих решений на основе интерпретации результатов ГИА, важно для их большей объективизации использовать также контекстные данные (статистическая информация, результаты других исследований (НИКО, ВПР, РИКО, вариативных процедур ВСОКО), итоги самоанализа ОО, портфолио педагога и др.). Такой подход обеспечит формирование целостной информационной картины о качестве образования с учётом различных факторов и условий»