

**Анализ Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах
В МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана» в 2022-2023 учебном году (осенний период)**

Осенью 2022 года в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 16 августа 2022 № 997/1 « О внесении изменений в приказ Министерства образования Калининградской области от 02.09.2021 № 965/1», приказа управления образования муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» от 26.08.2022 № 141/2 « О проведении Всероссийских проверочных работ на территории МО « Черняховский Муниципальный округ, Калининградской области» осенью 2022 года в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7, 8, 9 классах.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 классы – математика, окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 классы – математика, история, биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 классы – математика, история, география (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 классы – русский язык, математика, обществознание (в компьютерной форме), физика, английский язык (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 классы – математика, история, обществознание, химия, биология (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Русский язык писали весной 2021-2022 учебного года все классы, за исключением 8 класса.

1) Качество знаний по предметам

класс	Кол-во уч-ся всего	предмет	Кол-во уч-ся принявших участие в ВПР	Доля учащихся показавших высокий результат «5» в %	Доля учащихся показавших низкий результат «2» в %	Качество обучения
5/ по программе 4 класса	32	Русский язык	29	24%	7%	62%
		Математика	32	37%	0	81%
		Окружающий мир	28	7%	0	78%
6	30	Русский язык	29	24%	7%	62%
		Математика	28	39%	0	64%
		История	24	12,5%	0	75%
		Биология	27	7%	0	56%
7	32	Русский язык/ писали весной 17.04.22	30	2/7%	5/17%	43,33%
		Математика	24	8%	0	33%
		история	30	3/10%	3%	50%
		География	30	2 уч./ 6,6%	3 у./10%	40%
8	31	Русский язык	27	2/7%	0	48%
		Математика	27	8%	0	48%

		Обществознание/ писали в компьютерной форме	28	7%	21%	36%
		физика	26	0	0	42,3%
		Английский язык	22	4,5%	9%	41%
9а	27	Русский язык	24	8%	12,5%	62,5%
		Математика	27	0	0	33%
		История	24	3/12,5%	0	37%
		Обществознание	23	0	13%	52%
		Биология	21	0	0	63%
		Химия	25	2 уч./ 8%	0	52%
9б	17	Русский язык/писали весной 17.04.22	14	0	7%	28%
		Математика	17	0	12%	12%
		История	17	0	12%	35%
		Обществознание	16	0	2 уч./12,5%	19%
		Биология	14	0	0	71%
		Химия	13	0	0	23%

2. Сравнение результатов ВПР с результатами учебной деятельности за 2021-2022 учебный год.

класс	предмет	Кол-во участников	Подтвердили уч./%	Понизили уч./ %	Повысили Уч./%	% успеваемости и
5	Русский язык	29	20уч./69%	3уч./10%	6 уч./21%	93%
	Математика	32	25/78%	2/6%	4/24%	100%
	Окружающий мир	28	17/61%	7/28%	1/3,5%	100%
6	Русский язык	29	21/83%	6/12%	3/10%	83%
	Математика	28	20 уч./ 71%	1 у./4%	5у./17%	100%
	История	24	17/62%	7/29%	0	100%
	Биология	27	18 у./67%	8у./30%	1 у./3.7	100%
7	Русский язык	30	21/83%	6/12%	3уч./10%	83%
	Математика	24	20 у./83%	5 у./16%	0	100%
	История	30	17 у./57%	13 у./43%	0	97%
	География	30	19 уч./63%	8 уч./26,6%	1 уч. /3%	90%
8	Русский язык	27	19/70%	6/22%	2/7%	100%
	Математика	27	22 у./81%	5 у./18%	0	100%
	Обществознание/ в компьютерной форме	28	12 у./43%	15у./53%	1 уч./3,57%	79%
	Физика	26	14 у./54%	12 уч./46%	0	100%
	Английский язык	22	12 у./55%	9у./41%	1/9%	91%
9а	Русский язык/писали весной 17.04.22	24	20у./83%	3у./12%	1 уч./4%	87%

	Математика	27	14 у./52%	12 у./44%	1 у./4%	100%
	История	24	19/79%	5/21%	0	100%
	Обществознание	23	13 уч./65%	6 уч./30%	1 уч./5 %	87%
	Биология	21	19/			
	Химия	25	19 у./76%	2 у./8%	3 у./12%	100%
9б	Русский язык	14	10 у./71%	2у./14%	2у./14%	93%
	Математика	17	12 у./71%	3 у./18%	2 у./12%	88%
	История	17	10/59%	6/35%	1у./6%	88%
	Обществознание	16	10/67%	4у./26%	1/7%	87%
	Биология	14	14 уч./100%	0	0	59%
	Химия	13	10 уч./71%	1 у./ 7,6%	1 у./7.6%	100%

3. В результате анализа ВПР по предметам были выявлены следующее:

Русский язык. 5 класс.

Допущены следующие ошибки: соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм. Правильность списывания текста. Фонетический разбор, морфемный разбор морфологический разбор, синтаксический разбор. В распознавании грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; определении частей речи. В задании где необходимо выписать предложение, в котором надо поставить запятую, объяснить её постановку (сложное предложение). Определение основной мысли текста. Определение типов речи.

5 класс по программе 4 класса.

ВПР по предмету "**Окружающий мир**" имеет своей целью оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по предмету «Окружающий мир» выполняли 28 учащихся.

Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у 78% выпускников начальной школы сформированы предметные умения по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит, создана база для продолжения естественно-научного и обществоведческого образования в основной школе.

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок за 4 класс подтверждает объективность выставления отметок по предмету «Окружающий мир» у 61 % пятиклассников.

Математика

5 класс Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 32 учащихся. Максимальный первичный балл за работу – 20.

Результаты ВПР свидетельствует о том, что у 81 % выпускников начальной школы сформированы предметные умения по математике блока «ученик научится» на уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит, создана база для продолжения обучения математике в основной школе.

Все учащиеся справились с работой. Сформированность проверяемых математических представлений и понятий на минимально базовом уровне показали 81% обучающихся. Критически низкие результаты никто не показал.

Первичные баллы, полученные четвероклассниками за выполнение работы, переводились в отметки в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и итоговых отметок четвероклассников подтверждает объективность выставления отметок по математике у 78 % пятиклассников. У 24% детей,

выполнявших работу отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по математике.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике показал, что значительная часть материала начальной школы, на котором базируется изучение математики в 5-6 классах, усвоена выпускниками начальной школы на достаточном уровне.

В подготовке четвероклассников выявился ряд существенных недочетов, которые вызовут определенные трудности при дальнейшем обучении. При выполнении работы были совершены следующие ошибки:

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
7. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
8. Задачи на пространственное воображение.

Таким образом, перечисленные выше недочеты будут препятствием для адаптации выпускников начальных классов в основной школе.

6 класс

Русский язык

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 4,5,6,11,13,14. Затруднение вызвало задание 8 на определение предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, наверное, потому что недостаточно времени уделяется на изучение этой темы. А в тексте дети не справились с чередованием Е, И в корне, это темы прошлогоднего дистанционного обучения, и у детей недостаточно сформированы практические навыки написания таких слов.

Математика. 1. Вычислительные ошибки; 2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания. 3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений. 4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий; 5. Решение логических задач методом рассуждений; 4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах; 5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни; 7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 8. Задачи на пространственное воображение.

История. Темы, связанные с историческими деятелями в нашем регионе, а также вопросы. Анализ исторических документов. Установка причинно-следственных связей между климатом и занятиями жителей данной страны.

Биология. Растения. Внешние признаки растений, среда обитания, отношения между близкорастущими растениями. Умение проводить анализ профессии с применением биологических знаний.

7 класс.

Математика.

Темы подлежащие контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями

История. Темы, связанные с деятелями российской культуры в нашем регионе, а также вопросы, связанные с выбором в конкретно предложенном историческом периоде участника события и описание конкретных действий данной исторической личности в этом событии или процессе. Анализ исторических документов. Написание мини эссе по историческим событиям.

География. «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области».

Русский язык.

8 класс

Русский язык

Учащимися не отработаны следующие темы: 1. правописание не со словами разных частей речи; вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи; вводные слова; обособленные члены предложений (причастный оборот).

2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

4. Выявлены пробелы в орфоэпии.

5.Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

Физика. 8 класс. Решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Английский язык.

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

Осмысленное чтение текста вслух. Словообразование. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Математика. Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Решение задач разных типов (на работу, покупки, движение).Решение логических задачи методом рассуждений. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Уравнения. Функции.

9 класс. Математика. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений; Выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; свойства геометрических фигур.

История. Умение проводить исторические параллели. Исторические памятники. Архитектура. Работа с картой. История Калининградской области. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между

народами и др.) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Биология Биологические знаки и символы при определении систематического положения растения.

Химия.

Выявлять и называть признаки протекания химических реакций. Составление формул высших оксидов для предложенных химических элементов. Расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

различать химические и физические явления;

называть признаки и условия протекания химических реакций;

выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Обществознание. 9 класс. Необходимо обратить внимание на тему «Экономика», которая является традиционно сложной для учащихся 8-9 классов. традиционно сложна для учащихся и требует системного повторения, тема «Мораль и нравственный выбор», «Конституционные права и обязанности граждан РФ». «Сфера духовной культуры. Образование». Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов ВПР показал, что необходимо необходимо вести системную работу по подготовке к ВПР в соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022г., который включал:

- проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса, каждого обучающегося, каждой параллели. (на заседании ШМО)
- проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе школы;
- внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам;
- внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности;
- внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;. Включать в содержание уроков русского языка, математики, биологии, истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно

оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию.

При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

По результатам ВПР сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования

Проведение текущей оценки обучающихся, тематической оценки обучающихся, четвертной, полугодовой, годовой на учебных занятиях по учебным предметам.

Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества обученности по учебным предметам.

Заместитель директора по УВР

И.Н. Сидоренко

