

ПРИКАЗ

от 18 августа 2021 г.

№ 88/1 - ОД

**= Об утверждении Положения об индивидуальном проекте обучающихся
10-11 классов =**

В целях выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СОО, основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», на основании решения педагогического совета школы 25.06.2021г. (протокол № 15)

ПРИКАЗЫВАЮ:

п.1 Утвердить Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов (Приложение 1)

п.2. Заместителю директора по УВР Сидоренко И.Н. обеспечить ознакомление всех участников образовательных отношений с настоящим приказом и Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

п.3. Кузнецовой Е.О., администратору школьного сайта обеспечить размещение данного локального нормативного акта на школьном сайте.

п.4. Данный локальный нормативный акт вступает в силу с момента утверждения.

п.5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Л.И.Анучина

С приказом ознакомлены

И.Н.Сидоренко

Е.О. Кузнецова

Документ подписан электронной подписью
Анучина Людмила Ивановна
Серийный номер:
1D7A1EF7E6FFFE83DD9DBB4A910CA69F
Срок действия с 16.05.2022 до 09.08.2023

«Утверждаю»
_____/Л.И.Анучина/,
Директор МАОУ
«СОШ №1 г. Черняховска
им. В.У.Пана»

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СОО, основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана»

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

1.10. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения. Возможны следующие варианты:

1.10.1 В течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса (предзащита) и завершено учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.

1.10.2 В течение двух лет ученик выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершено учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса и 11 класса соответственно.

1.11. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Тема, предложенная учеником, согласуется с тьютором (куратором) /руководителем проекта.

1.12. Тьютором (куратором) /руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. высшего.

1.13. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. Оценивание качества выполнения индивидуального проекта осуществляет экспертная группа.

1.15. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается на доработку. Ученику предоставляется одна неделя для внесения изменений и дополнений, затем проект представляется к повторной защите. Для учащихся, отсутствовавших по объективной

причине в основной срок защиты проекта, школа предоставляет возможность представить индивидуальный проект на защиту в дополнительный срок.

1.16. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся: Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов: Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Возможные типы работ и формы их представления

3.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный .

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта.

Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план - карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки, рефераты;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение

Исследовательское направление работы старшекласников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся можно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, можно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно - научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Учебный проект предметной области «Иностранные языки» выполняется и защищается на выбранном иностранном языке.

4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы и ресурсов.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно; гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений; недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);

- постановка цели работы (цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом.

Введение должно быть кратким и четким.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Используемая литература.

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс

4.2. Требования к оформлению работы

Работа должна быть выполнена на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть распечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;

- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц - сквозная, арабскими цифрами; первая страница (титульный лист) и вторая страница (оглавление) не нумеруются;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что
 - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
 - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1.Рис. 5.2 и т.п.);
 - в графах таблицы нельзя оставлять пустые места. Следует заполнять их либо знаком «-» либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.3. Требования к защите индивидуального проекта

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

4.3.2. На защиту индивидуального проекта предоставляется:

- папка с материалами содержания индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности (при наличии)
- презентация или стендовый доклад проекта, сопровождающие выступление учащегося на защите,

4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Представление (назвать класс, ФИ, ФИО руководителя проекта).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал (а)?».

- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

- Сформулировать задачи 2-го года работы над проектом в ходе предзащиты (10 класс)

4.3.4. Для проведения защиты проектов создаётся экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, дает оценку выполненной работы. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

Примерный срок выполнения	Этап работы
Сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя.
Октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и (или) 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
Октябрь- декабрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта (исследования).
Декабрь - Январь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части.
Февраль -	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.

Март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению. Написание тезисов выступления, создание презентации.
Март - Апрель	Защита проекта
Этапы работы над двухгодичным проектом	
Май	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Корректировка задач на 2-ой год работы.
Сентябрь-октябрь-ноябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.
Декабрь	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.
Январь - Март	Окончательное оформление работы. Сдача работы научному руководителю на проверку. Подготовка к защите проекта.
Март - Апрель	Защита завершеного проекта. Защита. Выставление общей оценки проектной (исследовательской) работы.

6. Общие критерии оценки проектной работы

№	Критерий	Оценка в баллах
1	Качество доклада	1 б.- доклад зачитывается 2б. - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3б. - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4б. - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5б - доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1б - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 б. - ответы на большинство вопросов 3б. - ответы на все вопросы убедительно и аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо

		оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
5	Соблюдение регламента выступления	1 б.- соблюден 0б- не соблюден

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет - **15 баллов.**

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

№	Критерии	Ярко выражены	фрагментарно	отсутствуют
1	Актуальность и значимость темы	2	1	0
2	Научно-теоретическое и практическое значение	2	1	0
3	Новизна	2	1	0
3	Постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования.	2	1	0
4	Проведение исследования и интерпретация полученных результатов.	2	1	0
5	Методы и методики, которые использовались при разработке проекта	2	1	0
6	Практическая значимость проекта	2	1	0
7	Вывод	2	1	0
8	Самооценка работы	2	1	0

Итого максимальный балл за оценку отдельных этапов проекта составляет -**18 баллов.**

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 33 баллов.

Перевод в отметку: 28 – 33 баллов - «5» отлично

23 – 28- баллов - «4» хорошо

18 – 23 баллов - «3» удовлетворительно

17 баллов и менее - «2» неудовлетворительно.

7. Права и ответственность сторон

7.1. Организатор проектной и исследовательской деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

-осуществляет нормативно-правовое сопровождение организации и проведения проектной и исследовательской деятельности (разработка положений, локальных актов и т.п.);

- организует обучающие установочные семинары для руководителей проектов;
- формирует экспертные и аттестационные комиссии; составляет графики защиты проекта;
- оказывает методическую и консультационную помощь руководителям.

7.2. Руководитель проекта/исследования

- организует и проводит консультации для обучающихся по вопросам выполнения проекта/исследования;
- разрабатывает задания для работы обучающихся в соответствии с темой проекта;
- оказывает помощь обучающимся в выборе темы, определении идеи проекта/исследования, определения его конечного продукта;
- консультирует обучающихся по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта/исследования;
- оказывает помощь обучающимся в подборе необходимой литературы;
- консультирует обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования;
- создает условия для активности обучающихся при выполнении проекта;
- содействует в прогнозировании результатов выполнения проекта;
- оказывает помощь в подготовке доклада, презентации;
- помогает в оценке полученных результатов;
- осуществляет организацию и координацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- оказывает помощь обучающимся в подготовке представления проектной или исследовательской работы для внешней оценки.

7.3. Классный руководитель обучающихся, участвующих в проектной/исследовательской деятельности:

- проводит просветительскую работу с родителями обучающихся по организации проектной и исследовательской деятельности в школе;
- способствует взаимодействию родителей с руководителями проектов/исследований;
- организует взаимодействие обучающихся и руководителей проектов/исследований.

7.5. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта.
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту.
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта.
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

Имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта.
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы

Критерии оценки индивидуального проекта

ФИО эксперта

ФИО учащегося/ класс

Тема проектной работ/ предметная область

№	Наименование критерия	балл		
		0	1	2
Оценка отдельных этапов выполнения проекта				
1	Актуальность и значимость темы			
2	Научно-теоретическое и практическое значение			
3	Новизна			
4	Постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования			
5	Методы и методики, которые использовались при разработке проекта			
6	Практическая значимость проекта			
7	Самооценка работы. Ответы на вопросы комиссии.			
ИТОГО				

Общие критерии оценки проектной работы

№	Критерий	баллы	Примечание
1	Качество доклада		1 б.- доклад зачитывается 2б. - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3б. - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4б. - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5б - доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы		1б - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 б. - ответы на большинство вопросов 3б. - ответы на все вопросы убедительно и аргументировано
3	Использование демонстрационного материала		1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала		1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
5	Соблюдение регламента выступления		1 б.- соблюден 0б- не соблюден

ИТОГО БАЛЛОВ _____ оценка за проект _____

ПРОТОКОЛ

Защиты индивидуального проекта обучающихся класса
МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана» по _____
В соответствии с требованиями ФГОС СОО

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии _____

На защиту явились допущенные _____ человек(а)

Не явились _____ человек(а)

Ф.И.О. неявившихся _____

Защита началась в _____ час. _____ мин.

Защита закончилась в _____ час. _____ мин.

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Особые мнения членов комиссии обобщенке ответов отдельных учащихся: _____

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии _____

Дата проведения защиты « _____ » _____ 2022г.

Дата внесения в протокол оценок : « _____ » _____ 2022 г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

Члены комиссии _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Оформление титульного листа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У.Пана" (шрифт 14)

Индивидуальный проект
по теме: «.....» (шрифт 16)

.....
(Предметная область)

Автор работы: (шрифт 14)

Фамилия, имя, отчество (**полностью**), класс

Руководитель:
Ф.И.О. (**полностью**), должность.
(шрифт 14)

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	с
ГЛАВА 1. Наименование.....	
1.1. Наименование.....	
1.2.	
1.3.	
ГЛАВА 2.	
2.1.Наименование.....	
2.2. Наименование.....	
2.3. Наименование.....	
.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12 декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. - М.: Финансы и статистика, 1997. - 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. - М.: Высш. шк., 2002. - 460с.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев.

- Режим доступа: [http://rovanjb.com/read/avenntsev sergev/poetika rannevizantivskoy literaturi.html#0](http://rovanjb.com/read/avenntsev%20sergev/poetika%20rannevizantivskoy%20literaturi.html#0).

Памятка для обучающихся **Защита индивидуального проекта**

Успешная защита индивидуального проекта является необходимым условием окончания школы. Защита проекта проходит в форме публичного выступления. Защита работы проходит обычно в течение 15 минут (10 минут на выступление, 5 минут – ответы на вопросы).

Защита проекта считается успешной при получении определенного количества баллов.

К публичной защите проекта Вы должны подготовить (в зависимости от темы проектной работы):

1. Письменное описание проекта
2. Проектный продукт.
3. Публичное выступление, раскрывающее суть вашей работы.

Проектный продукт может быть представлен в разных формах. В зависимости от его специфики стоит решить вопрос о целесообразности использования мультимедийной презентации.

Общий план публичного выступления выглядит следующим образом:

1. Приветствие.
2. Актуальность и значимость темы
3. Научно – теоретическое и практическое значение
4. Новизна
5. Постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования
6. Методы и методики, которые использовались при разработке проекта
7. Практическая значимость проекта
8. Самооценка работы
9. Ответы на вопросы комиссии.

Речевые клише для публичного выступления

«Уважаемые слушатели, члены комиссии!

Я ученик(ца) __ класса, ...(Фамилия Имя).

Руководитель моей работы (Фамилия И.О., должность)

Тема моего проекта... Выбранная тема является актуальной, потому что...

Таким образом, целью проекта было ...

Для достижения которой потребовалось решить следующие задачи... Для этого я изучил(а) источники (краткая характеристика источников информации)/работал(а) в библиотеках/побывал(а) на экскурсии/провёл(а) опрос, поставил(а) опыты и т.д. В результате мне удалось создать... К преимуществам/недочетам работы можно отнести.... В процессе работы над проектом я научился... Благодарю за внимание. Готов(а) ответить на Ваши вопросы».

Кроме содержания выступления, нужно помнить о том, как это содержание подается. Выступающий должен **говорить** (не читать!) свободно, достаточно громко, эмоционально, грамотно, логично, уверенно, обращаясь к залу, членам жюри, наглядному материалу или слайдам.

Если по какой-то причине вы не уложились в установленное для доклада время, после напоминания председателя аттестационной комиссии вам следует в течение 15-30 секунд красиво завершить выступление: «...о моей работе можно сказать еще многое, но я перехожу к основным выводам...».

После выступления **комиссия задаёт дополнительные вопросы**, чтобы удостовериться, насколько качественно вы реализовали проект. Лучше всего заранее продумать ответы на возможные вопросы (Подумайте, какие вопросы вы задали бы себе на месте членов комиссии). **Наиболее часто члены комиссии задают следующие вопросы** (многих из них можно избежать, если грамотно и четко выстроить первую часть выступления, качественно оформить письменную часть, проектный продукт и презентацию):

1. Почему вы выбрали именно эту тему? В чем ее актуальность? Какие цель и задачи ставили? Удалось ли их достичь? Какие перспективы развития темы?
2. Вопросы, связанные с глубиной понимания предметного содержания. Например: Какой смысл вы вкладывали в то или понятие? Как вы аргументируете сделанный выбор? Почему вы выбрали именно эти методы и способы ведения проекта?
3. Какими источниками информации вы пользовались? Почему они заслуживают доверия?
4. Как вы сами оцениваете свою работу (отдельные этапы проекта)? Что получилось лучше, что хуже? Почему? Как справлялись с возникающими трудностями?

Не бойтесь самостоятельно назвать преимущества и недочеты вашей работы. Способность к честному и объективному самоанализу является чертой талантливого человека. Скромно похвалите себя, назовите ошибки, которые вы учтете в будущем, чему научились в процессе работы над проектом.

На каждый вопрос нужно быстро реагировать, ориентироваться и отвечать. Таким образом, проверяют, насколько хорошо ученик подготовился к защите, знает свою тему и может аргументированно отстаивать свою позицию.

Если вы не знаете ответа на поставленный вопрос, постарайтесь не волноваться и отвечать так, как понимаете тему. Если вы не уверены в том, что правильно поняли вопрос, можно попросить его переформулировать или задать уточняющие вопросы.

Главное не бояться и помнить, что члены комиссии не хотят «завалить», а пытаются понять, насколько вы можете раскрыть тему и проанализировать свою работу самостоятельно.

Важным составляющим успеха является качество презентации и наглядных материалов. Заранее продумайте, в какой форме вы сможете выгоднее всего представить свой проектный продукт.

Если вы решили использовать мультимедийную презентацию, то предлагаем вам прочитать **советы по созданию презентаций**.

1. Сведите к минимуму количество слайдов. Это поможет четко сформулировать свои мысли и завоевать внимание аудитории.

2. Выберите шрифт, который будет хорошо виден всем зрителям с любого возможного расстояния. Правильный выбор шрифта, такого как Helvetica или Arial, способствует более быстрому пониманию смысла сообщения. Избегайте узких шрифтов, таких как Arial Narrow, а также шрифтов с засечками, таких как Times. Рекомендуемый размер основного шрифта: 24. Заголовки могут быть чуть крупнее.

3. Поддерживайте четкую структуру текста, используя точки-маркеры или короткие предложения. Используйте маркированные списки или короткие предложения и постарайтесь разместить каждый пункт в одной строке, не перенося текст. Необходимо, чтобы аудитория слушала доклад, а не вчитывалась в текст на экране. Некоторые проекторы обрезают края слайдов, поэтому длинные предложения могут быть обрезаны. Чтобы сократить объем текста в строке, можно удалить слова, не несущие смысла.

4. Используйте картинки, чтобы более образно преподнести свою мысль. Используйте графические изображения, улучшающие восприятие. Однако не следует перегружать слайд графикой. Делайте ясные надписи на диаграммах и графиках. Используйте столько текста, сколько требуется, но не больше.

5. Выбирайте неяркий и равномерный фон слайдов. Используйте контрастирующие цвета фона и текста.

7. Проверяйте правописание.
8. Придите пораньше и проверьте работу оборудования.
9. Не читайте текст презентации. Отрепетируйте показ презентации, чтобы излагать мысль, опираясь на точки-маркеры. Текст должен быть ключом к словам докладчика, а не совпадать с тем, что сообщается аудитории.
10. Следите за временем. Время защиты 10мин. Ответы на вопросы – 5 мин. Обращайте внимание на поведение аудитории.

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!