

Анализ результатов исследования сформированности функциональной грамотности у обучающихся 7 класса МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана»

В 2021 году было проведено исследование сформированности функциональной грамотности (далее – ФГ) у учащихся 7 класса. ФГ - способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались

В исследовании принимали участие 27 учеников 7 класса. Цель исследования: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также таких компетенций как «креативное мышление» и «глобальные компетенции» - составляющих ФГ обучающихся. Диагностическая работа проводилась в режиме онлайн 17 ноября 2021 г. Для удобства каждому ребёнку был присвоен индивидуальный логин и пароль.

Основные характеристики диагностической работы.

Характеристики	7 класс
Число вариантов	6
Число блоков в варианте	4
Время выполнения работы	2 урока
Число заданий в одном блоке	от 4 до 11
Число заданий в одном варианте	От 27 до 34
Максимальный балл за выполнение работы	От 43 до 49

Характеристика заданий (компетентностная область оценки):

1. Математическая грамотность - формулировать, рассуждать, применять, интерпритировать.
2. Читательская грамотность – находить и извлекать информацию; Оценивать содержание и форму текста; Интегрировать и интерпретировать информацию; использовать информацию из текста.
3. Естественно научная грамотность - научное объяснение явлений; применение методов естественнонаучного исследования; интерпретация данных для получения выводов.
4. Финансовая грамотность – выявление финансовой информации; оценка финансовой проблемы; анализ информации в финансовом контексте; применение финансовых знаний и понимания.
5. Глобальные компетенции – Выявлять мнения, подходы, перспективы; анализировать различные мнения, подходы, перспективы; Объяснять сложные ситуации и проблемы; Оценивать информацию.
6. Креативное мышление – Выдвижение разнообразных идей; Отбор креативных идей; Доработка идеи ;
Выдвижение креативной идеи.

Форма к анализу результатов ФГ

ОО	Кол-во 7-классников, участвовавших в ФГ	Общий балл ОО (%) от максимального балла	Кол-во учащихся, достигших базового уровня (%)	Результаты по глобальным компетенциям (макс./ %)	Результаты по естественно научной грамотности (макс./ %)	Результаты по креативному мышлению (макс./ %)	Результаты по математической грамотности (макс./ %)	Результаты по финансовой грамотности (макс./ %)	Результаты по читательской грамотности (макс./ %)	Уровни достижения ФГ по школе (чел./%)
МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана»	27	35%	88%	35%	30%	16%	21%	70%	35%	Повышенный - 1 уч. 4% Средний – 13 уч. 44% Низкий – 10 уч. 40% Недостаточный - 3уч. 12%.
Регион		37%	85%	31%	28%	32%	23%	59%	45%	

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

№	Уровень	ОО	Регион
1	Недостаточный	12%	15%
2	Низкий	40%	34%
3	Средний	44%	40%
4	Повышенный	4%	10%
5	Высокий	0%	1%

Выводы и рекомендации:

Анализируя результаты полученные в ходе проведения тестирования в области ФГ можно отметить, что учащиеся 7 класса школы показали результаты на уровне региональных по глобальным компетенциям, математической грамотности, естественно - научной грамотности. Значительно ниже результаты в области креативного мышления, читательской грамотности. 88% учащихся показали базовый уровень владения всеми компетенциями, что тоже на уровне региона. 12% учащихся показали недостаточный уровень, 40% низкий, 44% недостаточный и 4% повышенный уровень владения данными компетенциями.

Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся школы справились с заданиями, проверяющими умения в области финансовой грамотности.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, проверяющие знания и умения в области математической грамотности и креативного мышления.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической грамотности, креативного мышления.
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно - деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР

И.Н.Сидоренко.