Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У.Пана»

«Утверждено»	***«Согласовано»***	***«Рассмотрено и одобрено»***
Приказ №72-ОД от 30. 06.2021г	Протокол № 5 от 23.06. 2021г	на заседании ШМО Протокол № 6 от 21.06. 2021г
Директор школы _____Л.И. Анучина	Зам. директора по УВР _____И.Н.Сидоренко	Руководитель ШМО _____Е.И. Вензлицкая

Рабочая программа учебного предмета
« Биология»
для обучающихся 7 общеобразовательного класса
на 2021-2022учебный год

Составлена
Анохиной Ириной Михайловной,
учителем биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной программы по биологии (5 -9класссы) и программы - Н.И Сонина Н.И., В.Б. Захарова в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1 г. Черняховска им. В.У. Пана, с учебным планом МАОУ СОШ №1 г. Черняховска им. В.У. Пана (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 25.06.2021 г. (протокол № 15 от 25.06.2021г.) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту

Программа - Примерные программы по учебным предметам Биология 5-9 классы (стандарты второго поколения) под руководством вице-президента РАО А.А. Кузнецова, академика РАО М.В. Рыжакова, члена-корреспондента РАО А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011г.

Н. И. Сонин, В. Б. Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» (ФГОС). М.: Дрофа,2012;

Учебник

Н.И. Сонин. Биология. Живой организм. Учебник для 7 класса.— М.: Дрофа,2015. – (УМК «Сферы жизни»)

Методические пособия для педагогов -

В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова. Биология. Введение в биологию. Для 7 кл. М.: Дрофа,2015

Г.А. Воронина Тесты по биологии к учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова. Биология. Введение в биологию. Для 7кл. М.: Экзамен, 2013

Н. А. Богданов, Н. П. Балобанова Биология. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания для 7кл. М.: Экзамен, 2013

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Образовательные организации вправе при реализации образовательных программ использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования.

● Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

● Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения

<u>В познавательной (интеллектуальной) сфере:</u>

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; видов,) и процессов (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма)
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

<u>В ценностно-ориентационной сфере:</u>

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

<u>В эстетической сфере:</u>

выявление эстетических достоинств объектов живой природы

Ученик научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Личностные результаты обучения

когнитивный компонент

— формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

— формирование основ экологической культуры, любовь к природе

— формирование ответственного отношения к обучению;

— формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;

— развитие навыков обучения;

— формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;

— формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

деятельностный (поведенческий) компонент

— формирование сознания ценности здорового и безопасного образа жизни;— осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

Ученик получит возможность научиться:

основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний

;• прилагать волевые усилия и преодолевать трудностии препятствия на пути достижения цел

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

Ученик получит возможность научиться:

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)

в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей

2.Содержание учебного предмета

Раздел 1.Царство Прокариоты

Царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные. Классификация организмов Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. Строение бактериальной клетки. Значение в природе и жизни человека.

Раздел 2.Царство Грибы

Признаки царства грибов. Строение грибов: грибница, плодовое тело. Разнообразие грибов по способу питания: сапрофиты, паразиты. Особенности строения плесневых грибов. Особенности строения шляпочных грибов. Лишайники – симбиоз гриба и водорослей. Условия жизни. Значение. Питание, размножение.

Раздел 3.Царство Растения

Признаки царства Растения. Высшие и низшие растения. Отделы высших растений. Основные признаки водорослей. Значение водорослей в природе и в жизни человека. Отделы водорослей: зеленые, бурые, красные. Места обитания. Основные признаки мхов. Появление органов и тканей. Высшие

споровые растения. Строение и жизнедеятельность. Основные признаки папоротников. Размножение. Места обитания и условия жизни, Строение голосеменных растений. Появление семян. Размножение Значение в природе и жизни человека Особенности строения покрытосеменных растений. Жизненные формы: деревья, кустарники, травы. Размножение. Признаки классов Однодольные и Двудольные. Признаки однодольных растений Сельскохозяйственные растения: овощные, плодово-ягодные, масличные, зерновые,

Раздел 4. Царство Животные

Признаки царства Животные. Типы симметрии: лучевая и двусторонняя. Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов.

Строение и жизнедеятельность. Типы питания. Способы движения. Среда обитания и условия жизни.

Типы Саркожгутиконосцы, Инфузории. Признаки многоклеточных животных. Признаки типа: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок Роль кишечнополостных в природе и в жизни человека. Признаки типа. Плоские черви: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная Ленточные черви. Сосальщики. Среда обитания и образ жизни. Роль кишечнополостных в природе и в жизни человека. Значение круглых червей в природе и жизни человека. Профилактика заражения паразитическими червями. Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы. Классы; Малощетинковые, Многощетинковые. Значение в природе.

Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни; особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины Многообразие и практическое значение и роль в природе моллюсков.

Способы питания и передвижения Образ жизни и внешнее строение ракообразных. Системы внутренних органов Образ жизни и особенности строения паукообразных Образ жизни и особенности внешнего строения насекомых Развитие насекомых с неполным и полным превращением. Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль иглокожих в природе и в жизни человека.

Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов. Роль в природе и жизни человека. Хрящевые рыбы: акулы и скаты Общие признаки подтипа Черепные: Места обитания и образ жизни. Признаки класса. Отряды: Хвостатые и Бесхвостые Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Многообразие Особенности внешнего строения пресмыкающихся. Многообразие. Отряды: Черепахи и Чешуйчатые. Общая характеристика класса. Среда обитания птиц.. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету. Экологические группы птиц по местам обитания Экологические группы птиц по типу питания: Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека.

Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком. Признаки класса Млекопитающие Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Системы внутренних органов млекопитающих Строение органов размножения. Вскармливание детенышей молоком. Особенности развития. Внутреннее развитие. Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих

Раздел 5.Царство Вирусы.

Строение вируса. Взаимодействие вируса и клетки. Значение вирусов. Вирусные заболевания. Меры профилактики. Многообразие живых организмов – результат эволюции Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека

Модуль (12часов).

Живой мир планеты.

№ п.п.	**Возможные направления творческой, исследовательской или проектной деятельности.**	**Формы деятельности**	**Сроки реализации.**
1,2	Подготовка презентаций « Царства живого»	Беседа. Наблюдение. Описание. Работа с интернет - ресурсами.	Сентябрь - октябрь**.**
3,4	Подготовка проектов-презентаций «Птицы над Европой». Исследовательская работа.	исследование	Октябрь
5,6	Подготовка проектов « Древоразрушающие грибы». Исследовательская работа «Определение чистоты воздуха по лишайникам»	Лепка, рисование, моделирование, исследование, аппликация	Октябрь
7,8.9	Подготовка проектов. Исследовательская работа: « Определение качества воды методом Майера». Подготовка проектов «Наблюдение за первоцветами». Исследовательская работа	Исследование. Эксперимент. Оформление дневников - наблюдения.	Февраль
10,11,12	Значение вирусов. Роль вирусов в природе. Подготовка проектов « Вирусные заболевания человека»	Составление памяток – рекомендаций по охране здоровья человека.	Май

Приложение 1.
К рабочей программе по биологии. 7 класс.
Учитель Анохина Ирина Михайловна

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема, раздел (количество часов)	Тема урока
	ВВЕДЕНИЕ (2часа)	
1.		Уровни организации жизни.
2.		Основные положения учения Ч. Дарвина Естественная система живой природы
	РАЗДЕЛ 1. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ (2 часа)	
3.		**Вводная административная контрольная работа.**
4.		Общая характеристика бактерий. Многообразие и значение бактерий. **ВПОМ**. Царства живого.
	РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО ГРИБЫ (3 часа) ТЕМА 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРИБОВ.	
5.		Плесневые грибы. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы **ВПОМ.** Царства живого.
6.		**ВПОМ**. Птицы над Европой.
	ТЕМА 2.2. ЛИШАЙНИКИ	
7		Лишайники. **ВПОМ.** Древоразрушающие грибы.
	РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (8 часов) ПОДЦАРСТВО НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ (1 час)	
8		Строение и жизнедеятельность водорослей.

		Значение и многообразие водорослей **ВПОМ.** Определение чистоты воздуха по лишайникам
	ТЕМА 3.3. ПОДЦАРСТВО ВЫСШИЕ СПОРОВЫЕ РАСТЕНИЯ (1 час)	
9		Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные и отдел Хвощевидные. Отдел Папоротниковидные
	ТЕМА 3.4. ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ (2 часа)	
10		Отдел Голосеменные растения
	ТЕМА 3.5. ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (4 часа)	
11		Происхождение и особенности строения покрытосеменных. Систематика отдела Покрытосеменные
12		Семейства класса Двудольные растения. Семейства класса Однодольные растения.
13		Многообразие, распространение покрытосеменных
14		**Административная контрольная работа за I полугодие**
	РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (20 часов.) ТЕМА 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ (1час)	
15		Общая характеристика Царства Животные.
	ТЕМА 4.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ (1час)	
16		Общая характеристика простейших. Многообразие и значение простейших
	ТЕМА 4.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (1 час)	
17		Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки
	ТЕМА 4.4. ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (1 час)	

18		Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах
	ТЕМА 4.5. ТРЕХСЛОЙНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ ТЕМА 4.6. ПЕРВИЧНОПОЛОСТНЫЕ. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ ТЕМА 4.7. КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (2 часа)	
19		Общая характеристика типа Плоские черви. Общая характеристика типа Круглые черви. Общая характеристика типа Кольчатые черви.
20		Многообразие и значение плоских червей Многообразие кольчатых червей
	ТЕМА 4.8. ТИП МОЛЛЮСКИ (1 час)	
21		Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие и значение моллюсков
	ТЕМА 4.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (4 часа)	
22		Происхождение членистоногих и особенности организации **ВПОМ**. Наблюдение за первоцветами
23		Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. **ВПОМ** «Наблюдение за первоцветами».
24		Общая характеристика насекомых. Размножение и развитие насекомых Значение и многообразие насекомых.
25		**ВПОМ**. Определение качества воды методом Майера
	ТЕМА 4.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ ТЕМА 4.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. БЕСЧЕРЕПНЫЕ ЖИВОТНЫЕ(1 час)	
26		Общая характеристика иглокожих. Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные
	ТЕМА 4.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ). НАДКЛАСС РЫБЫ (1 час)	

27		Происхождение рыб. Хрящевые рыбы. Костные рыбы.
	ТЕМА 4.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (1 час)	
28		Общая характеристика земноводных. Многообразие и роль земноводных в природе и жизни человека. **ВПОМ**. Значение вирусов.
	ТЕМА 4.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (1 час)	
29		Общая характеристика пресмыкающихся. Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и жизни человека.
	Тема 4.15. Класс Птицы (1 час)	
30		Общая характеристика птиц. Экологические типы птиц. Роль птиц в природе и жизни человека.
	ТЕМА 4.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (2 часа)	
31		Общая характеристика млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих
32		Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. **ВПОМ.** Вирусные заболевания человека.
	РАЗДЕЛ 5. ЦАРСТВО ВИРУСЫ (1 час)	
33		Общая характеристика вирусов. Обобщение и повторение знаний по теме «Царство животные» **ВПОМ.** Роль вирусов в природе.
34		**Административная итоговая контрольная работа**
Итого:	**34**	
Из них:	**Контрольных работ: 3**	