

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У.Пана»**

«Утверждено»
Приказ № 73-02 от «21» 06 2019г

Директор школы _____ /М.И. Анучина/



«Согласовано»
 Протокол № 5 от «20» 06 2019г

Зам. директора по УВР
И. С. /И. Н. Сидоренко/

«Рассмотрено и одобрено» на заседании ШМО
Протокол № 5 от «20» 06 2019г

Руководитель ШМО _____ /Ничипорчук Л. И../

Рабочая программа внеурочной деятельности
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»
 для обучающихся 6А, Б общеобразовательных классов
 на 2019-2020 учебный год

Составлена
Ничипорчук Линой Ивановной,
социальным педагогом

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана» (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 21. 06. 2019г. протокол № 12 от 21.06.2019г.).

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время краеведение не только воспитывает любовь к родному краю, его природе, истории, к своему народу, но и формирует высокие духовно-нравственные и культурные потребности, приобщая наших воспитанников к системе важнейших ценностей. Изучение своей малой Родины служит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к Российскому Отечеству.

Поэтому программа является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом. Она ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – г.Черняховска, Черняховского района, Калининградской области как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с семьями учащихся, с жителями города, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций своего города, района и области. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой необходимостью формирования у воспитанников чёткого понятия исторической характеристики края. Это определяется тем, что происходит:

- воспитание патриотов Малой Родины, своей страны;
- воспитание граждан правового, демократического, социального государства, обладающих высокой нравственностью и гордостью за свое Отечество, знающих историю своего народа, проявляющих национальную и религиозную терпимость;

Программа способствует формированию у школьников системы ценностей, чувства сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее. Формируется человек и гражданин, интегрирующий в современное ему общество, которое он призван совершенствовать. Ребята включаются в активную природоохранную деятельность. Результаты работы предполагается оформить в современной форме (исследование или проект).

Цель программы:

Формирование осознанного отношения к истории своего края, к людям, живущим в нем, к окружающей нас природе.

Задачи:

Обучающие:

- расширить элементарные экологические сведения об объектах, процессах, явлениях окружающей среды;
- расширять представления о малой Родине;
- формировать опыт участия в краеведческой исследовательской деятельности;
- познакомить с разными способами получения информации;
- научить оформлять поисковые работы.

Развивающие:

- формировать эмоционально-нравственное отношение учащихся к природе,
- развивать навыки исследовательской работы (умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы) и проектной деятельности;
- формировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по ее охране,
- развивать интерес к судьбам тех, кто причастен к судьбе Родины;
- развивать потребность в познании себя в мире;
- формировать образно-наглядное мышление, наблюдательность, внимание, воображение, навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- формировать интерес к истории, памятникам, улицам и площадям, культурным учреждениям города Черняховска, Черняховского района и Калининградской области
- развивать интеллект ребенка.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине через любовь к малой Родине, чувство патриотизма, позитивных установок для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к нашим истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям;
- воспитывать у детей нравственные и духовные ценности,
- формировать психологические установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе;
- развивать умения ориентироваться в социальной и природной среде обитания
- способствовать становлению и развитию школьного туристско-краеведческого движения, развитию экскурсионного направления в дополнительном образовании учащихся
- повысить качество туристско-краеведческой работы в школе за счет интеграции совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности
- развивать сложившиеся традиции краеведческой работы через поиск новых форм работы, освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- освоить издательскую деятельность (создание буклетов, закладок для книг, газет к юбилейным датам, методических закладок к определенным краеведческим датам), отражающую творческие возможности учеников

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения (с 1 сентября по 31 мая). Общее количество часов, отведенное на реализацию всей программы: 35 часов.

1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

1. Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоения навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности
2. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии.
3. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в постановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие творческого мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.
4. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.
5. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
6. Участие в конкурсах.

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем
- установление причинно-следственных связей.

Итогом выполнения программы должно быть:

- освоение исследовательской деятельности;
- выпуск буклетов по истории края, закладок с юбилейными датами по краеведению
- участие в международных, Российских и муниципальных конкурсах по краеведению

2. Содержание внеурочной деятельности

Раздел 1. Давным давно

Рассказ о природе родного края. Презентация «Животный и растительный мир Калининградской области». Рассказ о древних городищах пруссов. Презентация «Древние стоянки людей на территории Калининградской области». Рассказ о занятиях пруссов. Презентация «Шнуровая керамика пруссов». Лепка прусского горшка из глины. Беседа о янтаре

Раздел 2. Тевтонский орден

Рассказ о древних замках Пруссии. Презентация «Замки Пруссии». Беседа об истории замка Георгенбург. Презентация «Тайны замка Георгенбург»

Раздел 3. Пётр 1 и Великое посольство. Изучается миссия Великого посольства в Восточной Пруссии. Презентация «Великое посольство». История исчезновения и восстановления Янтарной комнаты. Презентация «Янтарная комната»
Экскурсия к памятнику Петру 1. Создание книжной закладки.

Раздел 4. Семилетняя война. Обзор Семилетней войны. Презентация «Герои Гросс-Егерсдорфской битвы». Беседа «Памятники и памятная доска в Черняховском районе». А.Болотов о Семилетней войне.

Раздел 5. Наполеоновские войны в Восточной Пруссии. Барклай де Толли. Королева Луиза, её роль в истории Пруссии.

Раздел 6. 1914 год (август, сентябрь) Парад русских войск в Инстербурге. Экскурсия по историческим местам г. Черняховска, связанным с Первой мировой войной (1 час)

Раздел 7. Вторая мировая война на территории Восточной Пруссии. Восточно-Прусская операция. «Хронология Восточно-Прусской операции». Штурм Инстербурга. Города, носящие имена Героев. Генерал армии дважды Герой Советского Союза. Рассказ (Герои-участники ВОВ, увековеченные в названиях улиц города). Презентация «Их имена в названии улиц». Подвиг Героев Балтийского флота (О подвигах моряков-балтийцев. А. Маринеско). По страницам книги Дриго С.В. «За подвигом подвиг!» Рассказ (О подвигах разведчиков в Восточной Пруссии. Группы «ДОК», «Джек»). Презентация «Г. Юшкевич «Увидеть Пруссию и умереть...» Экскурсия в городской музей В Яновского. Устный журнал «Дети войны». Рассказ (Изучается штурм Кенигсберга, роль А. Василевского. Установка памятника 1200 гвардейцам). Презентация «Штурм Кенигсберга. Герои» Рассказ о писателях, воевавших в Восточной Пруссии. Презентация «И пером, и штыком...» Экскурсия по городу по памятным местам, связанным с Великой Отечественной войной. Рассказ (О русских парламентах и капитуляции Кенигсберга). Презентация «Капитуляция Кенигсберга». Твардовский А.Т. в Инстербурге. Книги на войне, книги о войне (О писателях и поэтах, воевавших в Восточной Пруссии). Конференция.

Раздел 8. Герои рядом. Игра – викторина «Что я знаю о вооруженных силах?» Встреча с участниками Афганской и Чеченской войн. Встречи с военными и доклады обучающихся «В моей семье служили...» Экскурсия в воинскую часть по улице Гагарина

Раздел 12. История моей семьи. Откуда корни моей семьи? Конкурсная программа «А мой папа лучше всех!» Вечер вместе с родителями. Диспут «Чьи имена хранит история?» Игра – викторина «Лучший краевед года». Создание буклета «Мой город»

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Наименование раздела. Тема	Кол-во часов
1.	Давным - давно	Изучение природы края.	1
2.		Древние стоянки людей.	1
3.		Изучение занятий пруссов	1
4.		Беседа о янтаре.	1
5.	Тевтонский орден	Древние замки. Изучение замков Кенигсберг, Бальга	1
6.		Экскурсия в замок Инстербург.	1
7.		Виртуальная экскурсия в замок Георгенбург	1
8.		Саги и легенды городов нашего края	1

9.		«Альбертина»	1
10.		И. Кант	1
11.		От Каралене до Черняховского (традиции педколледжа)	1
12.	Пётр 1 и Великое посольство	Великое посольство	1
13.		История янтарной комнаты	1
14.		Экскурсия к памятнику Петру	1
15.	Семилетняя война	Семилетняя война: Гросс-Егерсдорфская битва. Герои	1
16.		А.Болотов о Семилетней войне	1
17.	Наполеоновские войны в Восточной Пруссии	Барклай де Толли. .	1
18.		Экскурсия к памятнику Барклаю де Толли по улице Пионерской	1
19.		Королева Луиза, её роль в истории Пруссии	1
20.	1914 год (август, сентябрь)	Парад русских войск в Инстербурге.	1
21.		Экскурсия по историческим местам г.Черняховска , связанным с Первой мировой войной	1
22.	Вторая мировая война на территории Восточной Пруссии	Восточно-Прусская операция.	1
23.		Штурм Инстербурга	1
24.		Города, носящие имена Героев.	1
25.		Герои в названиях улиц	1
26.		Подвиг Героев Балтийского флота.	1
27.		По страницам книги Дриго С.В. «За подвигом подвиг!»	1
28.		Разведгруппы в Восточной Пруссии.	1
29.		Устный журнал «Дети войны».	1
30.	Герои рядом	Игра – викторина «Что я знаю о вооруженных силах?»	1
31.		Экскурсия в воинскую часть	1
32.	История моей семьи	Откуда корни моей семьи?	1
33.		Диспут «Чьи имена хранит история?»	1
34.		Создание буклета «Мой город.»	1
35.		Итоговое занятие: Защита проектов	1