



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1  
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У.Пана»

*«Утверждено»*  
Приказ № 271-ОД от 25.08.2020г  
Директор школы  
 /Л.И. Анучина/  


*«Согласовано»*  
Протокол № 6 от «10» 08 2020г  
Зам. директора по УВР  
 /И. Н. Сидоренко/

*«Рассмотрено и одобрено»* на заседании ШМО  
Протокол № 4 от «1» 06 2020г  
Руководитель ШМО  
 /Балнора М. И./

Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»  
для обучающихся 3 класса с ОВЗ с ЗПР,  
интегрированных в общеобразовательный класс,  
на 2020-2021 учебный год

Составлена  
Богомоловой Еленой Анатольевной,  
учителем английского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений, программой по английскому языку «Forward» под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой, в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У. Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У. Пана» (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 25.06. 2020 г. (протокол № 12 от 25.06.2020г.)) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- Программа:

«Примерная программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку». Английский язык 2-4 класс.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 9-е издание. – М.: Просвещение, 2010.

Программа по английскому языку к учебникам 2-4 классов под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой – М.: Вентана-Граф, 2012. – (FORWARD).

- Учебники – М.В. Вербицкая Б.Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, О.В. Оралова «Forward» 3 класс, М.: Вентана - Граф, 2013
- Учебные пособия: Рабочая тетрадь: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Английский язык «Forward» 3 класс, М.: Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2013
- Диск к УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2013
- Методические пособия для педагогов - Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2013

В классе интегрирован 1 учащийся на основании ПМПК (заключение от 20.02.2020)

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, так же постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; уточнение и обогащение словарного запаса; развитие связной речи; формирование интереса к английскому языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом английского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; будут освоены начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования;
- сформируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных и немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

#### Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### Ученик научится:

- соотносить графический образ английского/немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

### Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

### Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

### Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского/немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским/ немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского/ немецкого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского/ немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского/ немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ученик получит

возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать (английский язык);
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## Грамматическая сторона речи *Английский язык.*

### Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold.), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты** учеников начальной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; -

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты** изучения английского языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

#### **Предметные результаты** освоения учащимися основной школы программы по английскому языку:

Ключевыми образовательными компетенциями являются:

1. Ценностно – смысловая.
2. Общекультурная.
3. Учебно – познавательная.
4. Информационная.
5. Коммуникативная.
6. Социально – трудовая.
7. Личностного совершенствования.

1. **Ценностно-смысловая компетенция** обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. Она демонстрирует, каковы его ценностные ориентиры, способен ли он понимать свою роль и предназначение в мире, может ли выбирать установки для своих решений и поступков, ответственно ли ученик относится к выбору решения. Ученики овладевают данной компетенцией, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков.



2. **Общекультурная компетенция** позволяет учащимся приобщиться к диалогу культур, выяснить культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека. Одновременно данная компетенция показывает, насколько ученик компетентен в бытовой и культурно - досуговой сфере (например, при организации свободного времени).

3. **Учебно-познавательная компетенция** включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда относятся знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Так, например, учащимся предлагается еще раз проверить собственную работу (грамматический тест, сочинение), уже проверенную учителем, но без исправленных ошибок. Учитель подробно обсуждает с ними причины появления ошибок, учащиеся выполняют работу над ошибками, продельвают еще ряд упражнений, направленных на лучшее усвоение материала, анализируют неточности стиля и формы. На следующем этапе они выполняют повторную работу с учетом всех предыдущих замечаний.

4. **Информационная компетенция** обеспечивает навыками деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Именно информационная компетенция в современном мире является залогом успешной реализации в различных сферах общения, в том числе и профессиональной. Для этого нужно:

- находить нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках,
- отбирать необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное,
- определять степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников и ставить ее под сомнение,
- эффективно использовать полученную информацию,
- сохранять информацию, защитив ее от нежелательных пользователей.

5. **Коммуникативная компетентность** включает знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Дети овладевают данной компетенцией в ролевых играх, при написании анкет и писем.

6. **Социально-трудовая компетенция.** Основной способ - ролевая игра, в ходе которой ученики не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

7. **Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. В данной формации большую роль играет сам учитель, его стиль общения с людьми, его духовные ценности и приоритеты.

## 2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward».

**Знакомство:** С новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия кто, что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых и спортивные игры. Выходной день в зоопарке, цирке, на ярмарке.

Каникулы: активный отдых.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, что любит, есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** Знакомство с Австралией, название, столица, достопримечательности. Природа и животный мир, достопримечательности. Родная страна: Москва- столица России, СанктПетербург, Сочи- столица олимпиады 2014.; название родного города / деревни, его размеры. Праздники: День Святого Валентина, 8 Марта, день национального единства (7 ноября)

Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения ( во время совместной игры, поздравления с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).

### 3. Тематическое планирование

№ урока	Тема, раздел (количество часов)	Тема урока
1	1. Снова в школу.(3)	Снова в школу. Встреча с героями учебника. Повторение алфавита.
2		Снова в школу.
3		Снова в школу.
4/1	2. У Бена новый друг(2)	<b>ВПОМ У Бена новый друг.</b>
<b>5</b>		<b>Вводная административная контрольная работа.</b>
6	3. В плавательном бассейне.(2)	В плавательном бассейне. Знакомство с новыми словами
7/2		<b>ВПОМ В плавательном бассейне. Дни недели.</b>
8	4. Как это пишется? (2)	У Бена новый друг.
9		Как это пишется?
10	5. Проект «Знакомимся с Австралией» (3)	Проект «Знакомимся с Австралией»
11/3		<b>ВПОМ Знакомимся с Австралией</b>
12		Знакомимся с Австралией
13	6. Наша страна.(6)	Наша страна.
14		Наша страна. Повторение материала 1 четверти

15		Наша страна.
<b>16</b>		<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>
17		Наша страна.
18		Портфолио.
19	7. Фигуры.(3)	Фигуры.

20		Фигуры. Описание рисунка. Сколько треугольников? Закрепление новых слов.
21		Фигуры.
22	8. Что ты умеешь делать? (2)	Что ты умеешь делать?
23		Что ты умеешь делать?
24	9. Снег идет!	Снег идет!
25/4		<b>ВПОМ Какая сегодня погода? Разговор о погоде.</b>
26		Снег идет! Описание погоды.
27	10. А ты умеешь кататься на велосипеде?	А ты умеешь кататься на велосипеде?
28/5	(2)	<b>ВПОМ А ты умеешь кататься на велосипеде?</b>
29	11. Идем по магазинам! (6)	Идем по магазинам!
30/6		<b>ВПОМ Идем по магазинам! Посчитаем до ста.</b>
31		Местоимения some/ any. Определенный, неопределенный, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
32		Повторение материала 2 четверти.
<b>33</b>		<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</b>

34		Подведение итогов четверти. Портфолио.
35	12. Давайте напечем блинов. (3)	Давайте напечем блинов.
36/7		<b>ВПОМ Рецепт Джил.</b>
37		Составление рецепта по образцу.
38	13. Который час? (2)	Который час.
39/8		<b>ВПОМ Письмо Коди. Present Simple</b>

40/9	14. Давайте посмотрим телевизор (2)	<b>ВПОМ Давайте посмотрим телевизор.</b>
41		Составление предложений по образцу, с опорой на иллюстрацию.
42	15. В парке аттракционов (3)	В парке аттракционов.
43		В парке аттракционов.
44		Виды аттракционов.
45	16. Едем отдыхать (3)	Едем отдыхать. Собираем сумку
46		Называние адреса. Время прибытия и отправления.
47		Заполнение анкеты.
48	17. Спасибо за подарок (5)	Спасибо за подарок. Лексика по темам игрушки, почта, одежда. to have got
49/10		<b>ВПОМ Подарки Бена</b>
50		Песня Dear Aunt Jane.

51		Повторение материала 3 четверти.
<b>52</b>		<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>
53		Портфолио.
54	18. Письма (3)	Письма.
55		Письма.
56		Письма.
57/ <b>11</b>	19. Какой у тебя любимый урок?(2)	<b>ВПОМ Какой у тебя любимый урок?</b>
58		Расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы
59	20. Домашние питомцы (2)	Домашние питомцы
60/ <b>12</b>		<b>ВПОМ Домашние питомцы.</b>
61	21. Активный отдых(3)	Активный отдых
62/ <b>13</b>		<b>ВПОМ Праздники.</b>
63		Праздники.
64	22. До свидания!(5)	До свидания!
65		До свидания! Модальные глаголы.
66		Повторение материала 4 четверти.
<b>67</b>		<b>Административная итоговая контрольная работа за год.</b>
68		Портфолио (Мое расписание, Почта в России, Животные)
Из них	<b>13 часов: модульные занятия 5 часов: контрольные работы</b>	