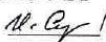
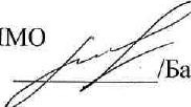


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У.Пана»

«Утверждено»
Приказ № 211-ОД от 25.06 2020г
Директор школы  /Л.И. Анучина/


«Согласовано»
Протокол № 6 от «10» 06 2020г
Зам. директора по УВР
 /И. Н. Сидоренко/

«Рассмотрено и одобрено» на заседании ШМО
Протокол № 4 от «1» 06 2020г
Руководитель ШМО
 /Балюра М. И./

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
для обучающихся 4 класса с ОВЗ с ЗПР,
интегрированных в общеобразовательный класс,
на 2020-2021 учебный год

Составлена
Богомоловой Еленой Анатольевной,
учителем английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений, программы по английскому языку «Forward» под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой, в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У. Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У. Пана» (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 21. 06. 2019 г. протокол № 12 от 21.06.2019 г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- Программа:
«Примерная программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку». Английский язык 2-4 класс. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 9-е издание. – М.: Просвещение, 2010.
Программа по английскому языку к учебникам 2-4 классов под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой– М.: Вентана-Граф, 2012. – (FORWARD).
- Учебники – М.В. Вербицкая Б.Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, О.В. Оралова «Forward» 4 класс, М.: Вентана - Граф, 2013
- Учебные пособия: Рабочая тетрадь: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Английский язык «Forward» 4 класс, М.: Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2013
- Диск к УМК "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2013
- Методические пособия для педагогов - Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2013

В классе интегрировано 4 учащихся на основании ПМПК (закключение от 06.05.2019; закключение от 12.04.2018 закключение от 03.12.2019; закключение от 22.10.2019)

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, так же постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; уточнение и обогащение словарного запаса; развитие связной речи; формирование интереса к английскому языку, навыков учебной работы; усвоение

приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом английского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; будут освоены начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

- Сформируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных и немецкоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского/немецкого слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского/ немецкого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского/ немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать (английский язык);
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Английский язык.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения учащимися основной школы программы по английскому языку:

Ключевыми образовательными компетенциями являются:

1. Ценностно – смысловая.
2. Общекультурная.
3. Учебно – познавательная.
4. Информационная.

5. Коммуникативная.
6. Социально – трудовая.
7. Личностного совершенствования.

1. **Ценностно-смысловая компетенция** обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. Она демонстрирует, каковы его ценностные ориентиры, способен ли он понимать свою роль и предназначение в мире, может ли выбирать установки для своих решений и поступков, ответственно ли ученик относится к выбору решения. Ученики овладевают данной компетенцией, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков.

2. **Общекультурная компетенция** позволяет учащимся приобщиться к диалогу культур, выяснить культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека. Одновременно данная компетенция показывает, насколько ученик компетентен в бытовой и культурно - досуговой сфере (например, при организации свободного времени).

3. **Учебно-познавательная компетенция** включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда относятся знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Так, например, учащимся предлагается еще раз проверить собственную работу (грамматический тест, сочинение), уже проверенную учителем, но без исправленных ошибок. Учитель подробно обсуждает с ними причины появления ошибок, учащиеся выполняют работу над ошибками, проделывают еще ряд упражнений, направленных на лучшее усвоение материала, анализируют неточности стиля и формы. На следующем этапе они выполняют повторную работу с учетом всех предыдущих замечаний.

4. **Информационная компетенция** обеспечивает навыками деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Именно информационная компетенция в современном мире является залогом успешной реализации в различных сферах общения, в том числе и профессиональной. Для этого нужно:

- находить нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках,
- отбирать необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное,
- определять степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников и ставить ее под сомнение,
- эффективно использовать полученную информацию,
- сохранять информацию, защитив ее от нежелательных пользователей.

5. **Коммуникативная компетентность** включает знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Дети овладевают данной компетенцией в ролевых играх, при написании анкет и писем.

6. **Социально-трудовая компетенция.** Основной способ - ролевая игра, в ходе которой ученики не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. В данной формации большую роль играет сам учитель, его стиль общения с людьми, его духовные ценности и приоритеты.

2. Содержание учебного предмета

Новые друзья. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.

Компьютерное послание. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.

Компьютерный журнал. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.

В дождевом лесу. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.

Что ты знаешь о дождевых лесах? Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.

Что ты знаешь о России? Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.

Найти Джозефа Александера. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.

Столичный город. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.

Едем! Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)

Бино приходит на помощь.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Лесной ангел. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии.

Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.

Призрак в тумане. Мои любимые занятия. Мои любимые книги.

Каникулы: активный отдых, путешествия.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Картина на стене. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.

Послание в храме. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.

Где же мистер Биг? Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Возвращение домой. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).

№	Тема, раздел.	ВПОМ	« Развитие речи»
1	Знакомство. Unit 1		1
2	Я и моя семья. Unit 2,3,10,16		2
3	Мир моих увлечений. Unit 3,10,11,12		3
4	Я и мои друзья. Unit 1,3, 6, 7,9,15		1
5	Моя школа. Unit 1,2		
6	Мир вокруг меня. Unit 4,5,14,15		2
7.	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Unit 6,8, 12,13,3,5,7,8,14,1,2,7,16		4
Итого:			13

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема, раздел (количество часов)	Тема урока
1	1. Новые друзья (3)	Новые друзья
2		Гражданство и национальность. Практика диалогической речи
3/1		ВПОМ. Разговор по телефону.
4	2. Компьютерное послание.(3)	(U.2) Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования.
5/2		ВПОМ Описание внешности. Тренировка употребления в речи грамм. материала

6		Административная контрольная работа. Входящий контроль знаний
7	3.Компьютерный журнал.(4)	Компьютерный журнал.
8		Интересные профессии. Практика грамматики
9		Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.
10		
11	4.В дождевом лесу.(7)	
12		Где вы были вчера? Конструкции there is\ there are
13		Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи.
14/3		ВПОМ. Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования
15		Повторение материала 1 четверти
16		Контрольная работа № 2
17		Повторение и обобщение материала 1 четверти.
18	5.Что ты знаешь о дождевых лесах?(3)	Растения. Повторение прошедшего времени.
19		Описание растений по картинке. Предложения с конструкцией there is\ there are
20		Жизнь в дождевом лесу.
21	6. Что ты знаешь о России?(3)	Что ты знаешь о России? Календарь (времена года и месяцы)
22		Моя Россия.
23/4		ВПОМ. Что ты знаешь о России. Описание города.
24	7. Найти Джозефа Александера. (3)	Найти Джозефа Александера.
25		Виды транспорта. Модальный глагол must, обозначение времени
26		Куда пойти и как туда добраться.
27/5	8. Столичный город.(7)	ВПОМ. Описание города, его достопримечательностей. Практика говорения.
28		Описание города, его достопримечательностей. Практика говорения.
29		Экскурсия по Лондону.
30/6		ВПОМ . Достопримечательности Москвы.

31		Повторение материала 2 четверти.
32		Административная контрольная работа за 1 полугодие
33		Портфолио
34	9.Едем!(4)	Едем!
35		Составление списка необходимых вещей.
36/7		ВПОМ. Название стран. Обсуждение планов на ближайшее будущее.
37		Собираемся в путешествие. To be going to\because
38	10. Бино приходит на помощь.(4)	Бино приходит на помощь.
39		Неправильные глаголы в прошедшем времени to be, to do
40/8		ВПОМ. Название частей света.
41		Описание погодных условий. Правильные и неправильные глаголы.
42	11. Лесной ангел.(3)	Лесной ангел.
43		Степени сравнения прилагательных
44		Кто выше? Описание животных. Глагольный оборот <i>to have</i> .
45	12. Призрак в тумане.(3)	Призрак в тумане
46		Ты боишься темноты?
47/9		ВПОМ. Улицы Москвы. Практика грамматики. Контроль говорения.
48	13. Картина на стене.(6)	Картина на стене.
49		Картина на стене. Прошедшее время. Чтение дат.
50/10		ВПОМ. Чьи это картины? Известные художники
51		Повторение материала 3 четверти.
52		Контрольная работа по итогам 3 четверти.
53		Портфолио.
54	14. Послание в храме. (4)	Послание в храме. Простое будущее время..
55		Простые времена глагола.
56		Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense.
57/11		ВПОМ. Мир в будущем. Погода вчера, сегодня, завтра.
58	15. Где же мистер Биг? (4)	Где же мистер Биг?

59		Глаголы в прошедшем времени. Не бросайте мусор!
60/12		ВПОМ. Экология вокруг нас.
61		Правильные и неправильные глаголы.
62	16. Возвращение домой.(7)	Возвращение домой.
63		Написание предложений в будущем времени.
64/13		ВПОМ. Рассказ об учебном годе.
65		Повторение материала 4 четверти.
66		Административная итоговая контрольная работа за год.
67		Портфолио.
68		Повторение и обобщение материала за год.
ИТОГО- 68, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ- 5, МОДУЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ- 13.		