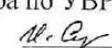
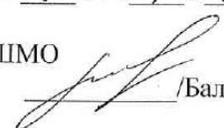


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У.Пана»

«Утверждено»
Приказ № 25 от «25» 06 2020г
Директор школы  /Л.И. Анучина/


«Согласовано»
Протокол № 6 от «10» 06 2020г
Зам. директора по УВР
 /И. Н. Сидоренко/

«Рассмотрено и одобрено» на заседании ШМО
Протокол № 7 от «1» 06 2020г
Руководитель ШМО
 /Балзора М. И./

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Инфознайка»
для обучающихся 4 общеобразовательного класса
на 2020-2021 учебный год**

**Составлена:
Вензлицкой Еленой Ивановной,
учителем информатики**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе программы Н. В. Матвеевой (Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы/Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова., в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана» (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 25. 06. 2020 г. протокол № 12 от 25. 06. 2020 г., пр. №52/1) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- Программа - Н. В. Матвеевой (Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы/Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.)
- Учебники – Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч./ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 4 класса 1, 2 части/ – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Методические пособия для педагогов - Учебные пособия – Матвеева Н., Челак Е., Конопатова Н., Панкратова Л.Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике»
- 2 – 4 классы. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.

В классе интегрировано 2 учащихся на основании ПМПК заключение от 16.02.2017 г., АООП с ЗПР (в 7.2.); ПМПК заключение от 14.06.2018 г., АООП с ЗПР (в 7.2.);

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развить мотивов учебной деятельности;
- развить самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развить навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- освоить способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2.Содержание учебного предмета

Содержание 4 класса — это то, ради чего информатика должна изучаться в школе, и, в частности, в начальной школе: ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и процессе управления. Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС — стандарта второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой.

Содержание курса строилось на основе трех основных идей:

1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.
2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.

3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д., т. е. описывать объекты реальной и виртуальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема, раздел (количество часов)	Тема урока
1.	Повторение. Человек и информация 7 ч.	Техника безопасности. Человек в мире информации
2.		Действия с данными
3.		Объект и его свойства
4.		Отношения между объектами
5.		Компьютер как система
6.		Повторение по теме: «Человек в мире информации»
7.		Повторение по теме: «Человек в мире информации»
8.	Понятие, суждение, умозаключение 9 ч.	Мир понятий
9.		Деление понятий
10.		Обобщение понятий
11.		Отношения между понятиями
12.		Понятия «истина» и «ложь»
13.		Суждение
14.		Суждение
15.		Умозаключение
16.		Повторение по теме: «Понятие, суждение, умозаключение».
17.	Модель и моделирование 8 ч.	Повторение по теме: «Понятие, суждение, умозаключение».
18.		Модель объекта
19.		Текстовая и графическая модель
20.		Алгоритм как модель действий
21.		Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.

22.		Исполнитель алгоритма
23.		Компьютер как исполнитель
24.		Повторение по теме: «Мир моделей».
25.	Информационное управление 10 ч.	Кто кем и зачем управляет?
26.		Управляющий объект и объект управления
27.		Цель управления
28.		Управляющее воздействие
29.		Средство управления
30.		Результат управления
31.		Современные средства коммуникации
32.		Резерв учебного времени, повторение: «Информационное управление»
33.		Резерв учебного времени, повторение: «Информационное управление»
34.		Повторение по теме: «Управление».
Итого: 34 ч.		