

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У.Пана»**

«Утверждено»
Приказ № 241 от 25.06 2020г

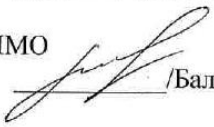
Директор школы  /Л.И. Анучина/



«Согласовано»
Протокол № 6 от «10» 06 2020г

Зам. директора по УВР
 /И. Н. Сидоренко/

«Рассмотрено и одобрено» на заседании ШМО
Протокол № 7 от «1» 06 2020г

Руководитель ШМО
 /Балюра М. И./

Рабочая программа внеурочной деятельности
«ИНТЕЛЛЕКТИК»
для обучающихся 1 общеобразовательного класса
на 2020-2021 учебный год

Составлена
Музаферовой Алиной Феликсовной,
учителем начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности развивающего курса «Интеллектик» (общеинтеллектуальной, социальной, эстетической и духовно – нравственной направленности), составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана», рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета 25.06.2020 г. (протокол № 12 от 25.06.2020 г.), на основе методического пособия для 2 класса «36 занятий для будущих отличников» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2017– (Юным умникам и умницам.Курс «РПС» для массовой школы).
2. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (7,5-8 лет) / Методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2016.

Основная цель данного курса состоит в том, чтобы обеспечить более высокую интеллектуальную готовность к обучению. Это подразумевает более широкие возможности произвольного и смыслового восприятия, воображения, запоминания и воспроизведения, а также абстрактно-логического и творческого мышления.

Принципиальной задачей курса выступает развитие мыслительных способностей.

Предлагаемый курс развивающих занятий призван способствовать гуманизации процесса образования в начальной школе и разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников за счёт сочетания учебной деятельности, (связанной с усвоением знаний, умений, навыков), с поисковой, творческой деятельностью, способствующей развитию познавательной активности и инициативы учащихся, созданию благоприятных условий для самостоятельного решения нетиповых задач и проявления индивидуальных особенностей. Курс развивающих занятий «Интеллектик» направлен на развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения, мышления) и совершенствования волевой регуляции вообще и отмеченных познавательных процессов в частности.

Основные **цели** курса занятий:

- обеспечить более высокую, чем обычно, интеллектуальную готовность к обучению;
- создание условий для развития творческого потенциала и способностей детей;
- расширение границ творческого восприятия мира;
- реализация творческих способностей в реальной жизни.

Задачи:

- обеспечить высокий уровень интеллектуальной подготовки у первоклассников;
- развитие творческого воображения и фантазии;
- стимулирование творческого самовыражения;
- развитие символических представлений, креативности;
- развитие вариативности и оригинальности мышления;
- развитие умения свободно и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- гармонизация эмоционального состояния;
- стабилизация психических процессов, снятие напряжения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

1. *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

1. *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

2. *Проговаривать* последовательность действий.

3. Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе предложенной работы.

4. Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

5. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

6. Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

2. Делать предварительный отбор источников информации.

3. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

4. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

5. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

2. *Слушать* и *понимать* речь других.

3. *Читать* и *пересказывать* текст.

4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-2 классах являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов – выполнение текстовых заданий.

2. Содержание внеурочной деятельности

Центральной идеей в разработке содержания курса является положение о том, что значение младшего школьного возраста в умственном развитии детей состоит в приобретении детьми возможностей действовать в мысленном плане, «в уме».

Курс занятий на материале поисковых задач не учебного содержания создает благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления. Культура мышления предполагает хорошее развитие основных мыслительных способностей: совершать точный анализ содержания задач, выполнять разнообразное комбинирование поисковых действий; осуществлять далекое планирование своих шагов по реализации способа решения; проводить обоснованное рассуждение о связи полученного результата с исходными условиями.

Курс включает четыре темы: «Развитие способности комбинировать», «Развитие способности анализировать», Развитие способности планировать», «Развитие способности рассуждать».

Выбор указанных способностей связан с их принципиально важной ролью в мыслительной деятельности человека при решении самых разных задач. Способность анализировать обеспечивает возможность точного разбора условий задач. На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Одинаковое, разное у двух» и три вида игры «Одинаковое, разное у трех». При выполнении

этих игр совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, кратковременная память и воображение. Способность комбинировать выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения. На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Передвижения», три вида игры «Обмены». При выполнении этих игр совершенствуется наглядно-образное мышление, кратковременная память и воображение. Способность рассуждать необходима для обоснования верности найденного способа решения при соответствии его с условиями и требованиями задачи. На материале этого рода разработаны 12 видов интеллектуальных игр: «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний. Через один», «Так же, как...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое». При выполнении заданий этих игр совершенствуется логическое мышление. Способность планировать лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата. На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Шаги», три вида игры «Прыжки», три вида игры «Шаги, прыжки». При выполнении заданий этих игр совершенствуются действия в мысленном плане, в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память.

В основу программы заложены два принципа: разнообразие развивающего материала и его постепенное усложнение. В соответствии с первым принципом соседние занятия относятся к разным тематическим циклам, чтобы поддерживать интерес детей и гармонично совершенствовать их познавательную сферу. Согласно второму принципу сначала осваиваются задания более простых видов, а затем – более сложные задания.

В играх «Одинаковое, разное у двух – 1», «Одинаковое, разное у двух – 2», «Одинаковое, разное у двух – 3», первоклассники решают задачи первой степени сложности, варьируются 2 признака. Обучающиеся решают несколько вариантов основных задач. Для детей, которые в состоянии легко и быстро справиться с разными вариантами основных задач, даются более сложные задачи.

Игра «Одинаковое, разное у трёх – 1», «Одинаковое, разное у трёх – 2», «Одинаковое, разное у трёх – 3» первоклассники решают задачи первой степени сложности, варьируются 2 признака. Учащиеся решают несколько вариантов основных задач. Для детей, которые в состоянии легко и быстро справиться с разными вариантами основных задач, даются более сложные задачи.

Развитие способности комбинировать:

В играх «Перестановки – 1», «Перестановки – 2», «Перестановки – 3» первоклассники решают задачи первой степени сложности с одной перестановкой. Первый вариант основных задач немного легче, чем второй (меньше фигурок в четырёх клетках). Более сложные задачи помещены в конце занятия. Для детей, которые в состоянии легко и быстро справиться с разными вариантами основных задач, даются более сложные задачи.

В играх «Передвижения – 1», «Передвижения – 2», «Передвижения – 3» первоклассники решают задачи первой степени сложности, т.е. сопоставляются типы лишь одного перемещения. Первый вариант основных задач немного легче, чем второй.

В играх «Обмены – 1», «Обмены – 2», «Обмены – 3» первоклассники решают задачи первой степени сложности с одним обменом. Первый вариант основных задач немного легче, чем второй. Более сложные задачи помещены в конце занятия. Для детей, которые в состоянии легко и быстро справиться с разными вариантами основных задач, даются более сложные задачи.

Развитие способности планировать:

В играх «Шаги – 1», «Шаги – 1», «Шаги – 1» первоклассники решают задачи первой степени сложности, когда утка делает 2 – 3 шага.

В играх «Прыжки – 1», «Прыжки – 2», «Прыжки – 3» первоклассники решают задачи первой степени сложности, когда заяц делает 1 - 2 прыжка.

В играх «Шаги, прыжки – 1», «Шаги, прыжки – 2», «Шаги, прыжки – 3» первоклассники решают задачи первой степени сложности, когда кошка делает 2 разных перемещения.

Развитие способности рассуждать:

Игра «Что подходит?». Используются знания об основных классах явлений природы и предметах культуры.

«У кого что?». В основе рассуждений задач этого типа лежит логическое вычитание.

«Раньше, позже». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений о скорости действий представленных в условиях персонажей с суждениями о времени начала или окончания их деятельности или с суждениями о количестве полученного в результате этих действий продукта.

«Соседний через один». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений о характере взаимного расположения предметов, упоминаемых в условии.

Задачи сюжетно – логического типа четырёх уровней сложности. В первом классе представлены задачи первого уровня сложности.

«Ближе, левее». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений о пространственном расположении предметов.

«Родственники». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений родства, упоминаемых в условии.

«Ближе, чем...». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений о степени выраженности свойств персонажей.

«Сходство, отличие». В основе рассуждений задач этого типа лежит соотнесение суждений о сходстве и различии свойств персонажей.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание
1	Развитие способности комбинировать. «Перестановки и знаки - 1» 1 степени сложности. Выявление уровня развития детей.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Добрый – злой, веселый – грустный» 3. Упражнение «Азбука хороших слов» 4. Игра «Перестановки – 1». 5. Рефлексия.
2	Развитие способности анализировать. «Одинаковое, разное у двух-1». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Глаза в глаза» 3. Упражнение «Азбука хороших слов» 4. Игра «Одинаковое, разное у двух – 1». 5. Рефлексия

3	Развитие способности комбинировать. «Передвижения-1». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Назови предметы» 3. Упражнение «Азбука хороших слов» 4. Сказка «Лесная школа». 5. Игра «Передвижения – 1». 4. Рефлексия.
4	Развитие способности планировать. «Шаги-1». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2 Упражнение «Какого цвета» 3. Упражнение «Азбука хороших слов» 4. Игра «Шаги – 1». 5. Рефлексия.
5	Развитие способности комбинировать. «Перестановки-2». 1 степени сложности.	1.Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов» 3. Упражнение «Раскрась правильно» 4. Игра «Перестановки – 2». 5. Рефлексия.
6	Развитие способности анализировать. «Одинаковое, разное у двух-2». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов» 3. Упражнение «Кто точнее нарисует?». 4. Игра «Одинаковое, разное у двух – 2». 5. Рефлексия.
7	Развитие способности комбинировать. «Передвижения - 2». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов» 3. Упражнение «переверни рисунок». 4. Игра «Передвижения – 2». 5. Рефлексия.
8	Развитие способности планировать. Выполнение «Прыжки- 1». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов» 3. Упражнение «Что? Где?» 4. Игра «Прыжки – 1» 5. Рефлексия.
9	Развитие способности комбинировать. «Перестановки-3». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов»

		3. Упражнение «У кого ряд длиннее?». 4. Игра «Перестановки – 3». 5. Рефлексия.
10	Развитие способности анализировать. «Одинаковое, разное у двух-3». 1 степени сложности	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов» 3. Упражнение «Подбери картинки». 4. Игра «Одинаковое, разное у двух – 3». 5. Рефлексия.
11	Развитие способности комбинировать. «Передвижения-3». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов» 3. Упражнение «Тренируем эмоции». 4. Игра «Передвижения – 3». 5. Рефлексия.
12	Развитие способности планировать. «Шаги-2». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов» 3. Сказка «В одном лесу» 4. Игра «Шаги – 2» 5. Рефлексия.
13	Развитие способности комбинировать. «Обмены- 1». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Сказка «Верить и стараться». 4. Игра «Обмены – 1». 5. Рефлексия.
14	Развитие способности анализировать. «Одинаковое, разное у трёх -1». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Игра «Одинаковое, разное у трёх – 1». 4. Рисование на тему «Волшебные зеркала». 5. Рефлексия.
15	Развитие способности комбинировать. «Обмены - 2». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Игра «Человек и его тень». 4. Игра «Обмены – 2». 5. Рефлексия.

16	Развитие способности планировать. «Прыжки - 2». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Игра «Прыжки – 2». 4. Игра «Крокодил» 5. Рефлексия
17	Развитие способности комбинировать. «Обмены-3» 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Упражнение «Это я, узнай меня» 4. Игра «Обмены – 3». 5. Рефлексия.
18	Развитие способности анализировать. «Одинаковое, разное у трёх – 2». 1 степени сложности	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов» 3. Упражнение «Подари камешек» 4. Игра «Одинаковое, разное у трёх – 2». 5. Рефлексия.
19	Развитие способности рассуждать. Сказочное путешествие. «Что подходит?». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Упражнение «Сочини сказку». 4. Игра "Что подходит". 5. Рефлексия.
20	Развитие способности планировать. «Шаги-3». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов» 3. Игра «Аисты – лягушки». 4. Игра «Шаги – 3». 5. Рефлексия.
21	Развитие способности рассуждать. Игра «У кого что...». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов» 3. Упражнение «Одюдюка» 4. Игра «У кого что». 5. Рефлексия.
22	Развитие способности анализировать. «Одинаковое, разное у трёх-3». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Игра «Говори!»

		4. Игра «Одинаковое, разное у трёх – 3». 5. Рефлексия.
23	Развитие способности рассуждать. Игра «Раньше, позже». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Упражнение «Закончи предложение». 4. Игра «Раньше, позже». 5. Рефлексия.
24	Развитие способности планировать. «Прыжки-3». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Упражнение «Ласковое имя» 4. Игра «Прыжки – 3». 5. Рефлексия.
25	Развитие способности рассуждать. «Ближе, левее». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Упражнение «Маленькое привидение» 4. Игра «Ближе, левее». 5. Рефлексия.
26	Развитие способности планировать. «Шаги, прыжки-1». 1 степени сложности	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Цветотерапия «Цветок настроения». 4. Игра «Шаги, прыжки – 1». 5. Рефлексия.
27	Развитие способности рассуждать. «Родственники». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Упражнение «Волшебная подушка» 4. Игра «Родственники» 5. Рефлексия.
28	Развитие способности планировать. «Шаги, прыжки-2». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Упражнение. Если «Да» – похлопай, если «Нет» – потопай 4. Игра «Шаги, прыжки-2». 5. Рефлексия.
29	Развитие способности рассуждать.	1. Приветствие.

	«Больше, чем...». 1 степени сложности.	2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Игра «Больше, чем...». 4. Лепка «Мой новый друг». 5. Рефлексия.
30	Развитие способности планировать. «Шаги, прыжки-3». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Я – золотая рыбка». 3. Чтение отрывка из «Сказки о золотой рыбке» А.С.Пушкина. 4. Упражнение «Подарок для золотой рыбки». 5. Игра «Шаги, прыжки – 3». 6. Рефлексия.
31	Развитие способности рассуждать. «Сходство, отличие». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Игра «Сходство, отличие». 3. Рефлексия. Ритуал прощания
32	Развитие способности рассуждать. «Соседний, через один...». 1 степени сложности.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Сравни предметы» 3. Упражнение «Отгадай слова» 4. Игра «Соседний, через один». 5. Рефлексия.
33	Итоговое занятие.	1. Приветствие. 2. Рисование на тему «Каким я буду через год». 3. Рефлексия. 4. Ритуал прощания.

