

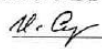
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1  
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У.Пана»**

**«Утверждено»**  
Приказ № 21/1-ОД от 25.06 2020г

Директор школы  /Л.И. Анучина/



**«Согласовано»**  
Протокол № 6 от «10» 06 2020г

Зам. директора по УВР  
 /И. Н. Сидоренко/

**«Рассмотрено и одобрено»** на заседании ШМО  
Протокол № 7 от «1» 06 2020г

Руководитель ШМО  
 /Балюра М. И./

Рабочая программа внеурочной деятельности  
**«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**  
для обучающихся 4 общеобразовательного класса  
на 2020-2021 учебный год

Составлена  
Балюрой Мариной Игоревной  
учителем начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана» (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 25.06.2020 г. (протокол № 12 от 25.06.2020 г.)

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения (с 1 сентября по 31 мая). Общее количество часов, отведенное на реализацию всей программы: 34 часов.

Программа «Азбука безопасности» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1–4 классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранённости, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремлённость, усидчивость, чувство взаимопомощи, даёт возможность творческой самореализации личности.

Программа ориентирована на формирование навыков детей по обеспечению личной безопасности, осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей, способствует развитию личностных качеств, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения. Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья.

**Цель программы:** Учить детей оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- Освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

Развивающие:

- Развитие качеств личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитательные:

- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

- Воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» обучающийся должен:

**Знать:** основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях; основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

**Уметь** использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения курса являются формирование следующих умений: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих; овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий :овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; овладение способами решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; владение навыками смыслового чтения текстов; овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Раздел 1. «Что такое безопасность»«Для чего нужны правила дорожного движения».** Что такое безопасность Беседа по ТБ? (Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения).

**Как устроена дорога. Участники дорожного движения** (Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения) Экскурсия «Дорога в школу. Участники движения»

Творческая работа «Улицы моего города»

**Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы**

Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Игровая программа «Я шагаю по улице», дидактическая игра «Подумай, отгадай»

**Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.** Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей правила перехода улицы. Дидактическая игра «Это я, это все мои друзья», творческая работа «Дорожные знаки»

**Берегись автомобиля. Виды транспорта.** Беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Беседа о видах и их назначении. Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта. Практическое занятие – рисуем транспорт нашего города, игра «Берегись автомобиля»

**Мы пассажиры**Игра «Какой ты пассажир?»

**Безопасность на железной дороге.** Осознание учащимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге.Изготовление книжки-самоделки «Правила поведения на железной дороге»

## **Раздел 2. «Безопасность в быту. Если вы остались дома одни».**

**Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.** Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности. Практическое занятие Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения», Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

**Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборами.** Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами. Сюжетно- ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов»

**Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.** Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме. Сценка, отгадывание загадок

**Запомните детки-таблетки не конфетки.** Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить. Игра «собери пословицу»

**Один дома.** Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей. Игра–ситуация: Звонят в дверь»

**Правила поведения с незнакомцами.** Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Рисуем фоторобот опасного человека, Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима».

**С другом мы идем гулять.** Формировать представление школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Экскурсия «Безопасный маршрут в школу», коллективный коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять»

**Правила поведения в толпе.** Ознакомить учащихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека; познакомить с разновидностями толпы, воспитывать культуру общения; негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает; формировать правила поведения в толпе. Игра «Хорошо –плохо»

## **Раздел 3«Твоё здоровье»**

**Почему мы болеем Прививки от болезней.** Знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней, сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний, викторина «Что я знаю о себе?»

**Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.** Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Практическое занятие оказание первой медицинской помощи

**Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами.** Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену. Ознакомить с различными формами гигиенических процедур. Раскрыть понятие «личная гигиена»

Практическое занятие (уход за руками), Практическое задание «Вредные советы»

**Не грызи ногти, не ковыряй в носу.** Научить детей правильно относиться к себе и своему здоровью; обогатить представления о здоровом образе жизни. Конкурс рисунков «Правила личной гигиены»

**Как следует питаться.** Познакомить школьников с правильным питанием. Формировать потребность в здоровом образе жизни дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом. Викторина «Четвертый лишний», выпуск буклета для родителей «Правильное питание школьника»

**Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.** Командные спортивные соревнования, эстафеты «Веселые эстафеты»

#### **Раздел 4. «Безопасность в природе»**

**Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.** Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде, усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру. Игра «Аукцион знаний», практические занятия «Собираемся в поход», викторина «Лесной светофор»

**Опасные растения.** Обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях. Коллективная работа «альбом» «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья»

#### **Опасные грибы**

Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека. Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери". Игра «Собери пазл»

**Опасные насекомые.** Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах. Игра «Осторожно я кусаюсь»

**Опасный лёд.** Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать. Коллективная работа стенгазета «Правила поведения на водоемах зимой»

**Опасность схода снега с крыш.** Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. Игра «Сосулька»

**Экологическая безопасность.** Формирование экологических знаний, активной, гуманной позиции по отношению к природе, повышение экологической культуры у учащихся. Экологический квест «Эко –ассорти», ребусы

#### **Раздел 5. «Безопасность в Интернете»**

**Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет.** Обратить внимание и уберечь детей от интернет-

зависимости. познакомиться: с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде. Квест «Безопасный интернет»

**Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете- компьютерные вирусы.** Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию школьников, а также о негативных последствиях распространения такой информации; обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости. Интерактивная викторина "Что я знаю о безопасной работе в Интернете", выпуск памяток для школьников «Безопасный интернет»

**Компьютер и компьютерные игры.** Создание условий для формирования правильного отношения к проблеме всеобщей увлеченности компьютерными играми. Совместная работа над презентацией «Компьютер и компьютерные игры»

**Компьютер и здоровье.** Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером; научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании компьютером. Выпуск буклета для школьников «Путешествие в страну Безопасный интернет»

## **Раздел 6. «Социальная безопасность»**

**О вреде наркотиков. Шаг в пропасть (наркотики).** Дать учащимся информацию об отрицательном действии, негативных последствиях злоупотребления наркотическими и психотропными веществами; развивать навыки, позволяющие учащимся отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным явлениям в обществе. Выпуск листовок «Нет наркотикам»,

**Что такое психоактивное вещество. Профилактика употребления СПАЙСА.** Воспитание нравственных качеств, стремление к здоровому образу жизни, ответственности за свою жизнь и здоровье. Конкурс рисунков «Мы против наркотиков»

**Ты и алкоголь. Пивной алкоголизм.** Формирование устойчивого негативного отношения к алкоголю, расширение представлений учащихся о последствиях алкоголизма, воспитание здорового образа жизни. Выпуск плаката «Жизнь без алкоголя»

**Жизнь без наркотиков и алкоголя.** Способствовать формированию здорового образа жизни детей. Акция «Мы за здоровый образ жизни» - выпуск стенгазеты

**Профилактика табакокурения.** Дать знания о вреде, который наносит здоровью никотин. Развивать самосознание, ответственное отношение к своему здоровью. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, беречь своё здоровье. Акция «Меняю сигарету на конфету», Игра – викторина «Вы рискуете...»

**Мы за здоровый образ жизни.** Формирование убеждения о здоровом образе жизни. Спортивные эстафеты, проект «Мы за здоровый образ жизни». Квест–игра «Азбука безопасности»

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела.                                            | Темы                                                                                                 | Количество<br>часов |
|----------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.       | <b>Для чего<br/>нужны<br/>правила<br/>дорожного<br/>движения.</b>   | Что такое безопасность. Беседа по ТБ                                                                 | 1                   |
| 2.       |                                                                     | Как устроена дорога.                                                                                 | 1                   |
| 3.       |                                                                     | Участники дорожного движения.                                                                        | 1                   |
| 4.       |                                                                     | Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дорог: нерегулируемые переходы.               | 1                   |
| 5.       |                                                                     | Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дорог: регулируемые переходы.                 | 1                   |
| 6.       |                                                                     | Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.                                                | 1                   |
| 7.       |                                                                     | Берегись автомобиля. Виды транспорта.                                                                | 1                   |
| 8.       |                                                                     | Мы пассажиры.                                                                                        | 1                   |
| 9.       |                                                                     | Безопасность на железной дороге                                                                      | 1                   |
| 10.      | <b>Безопасность<br/>в быту. Если<br/>вы остались<br/>дома одни.</b> | Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.                                                       | 1                   |
| 11.      |                                                                     | Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов            | 1                   |
| 12.      |                                                                     | Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.                                                      | 1                   |
| 13.      |                                                                     | Запомните детки-таблетки не конфетки.                                                                | 1                   |
| 14.      |                                                                     | Один дома. Правила поведения с незнакомцами.                                                         | 1                   |
| 15.      |                                                                     | С другом мы идем гулять                                                                              | 1                   |
| 16.      |                                                                     | Правила поведения в толпе.                                                                           | 1                   |
| 17.      |                                                                     | Итоговое практическое занятие                                                                        | 1                   |
| 18.      | <b>Твоё<br/>здоровье</b>                                            | Почему мы болеем. Прививки от болезней. Беседа по ТБ                                                 | 1                   |
| 19.      |                                                                     | Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами. | 1                   |
| 20.      |                                                                     | Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Инструктаж «Как пользоваться ножницами»                           | 1                   |
| 21.      |                                                                     | Как следует питаться                                                                                 | 1                   |
| 22.      |                                                                     | Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества. | 1                   |
| 23.      | <b>Безопасность<br/>в природе</b>                                   | Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.                                             | 1                   |
| 24.      |                                                                     | Опасные растения. Опасные грибы. Опасные насекомые.                                                  | 1                   |
| 25.      |                                                                     | Опасный лёд. Опасность схода снега с крыш.                                                           | 1                   |
| 26.      |                                                                     | Экологическая безопасность.                                                                          | 1                   |

|     |                                     |                                                                                             |   |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 27. | <b>Безопасность<br/>в Интернете</b> | Правила безопасного поведения в интернете.Мошенничество в сети интернет.                    | 1 |
| 28. |                                     | Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете- компьютерные вирусы. | 1 |
| 29. |                                     | Компьютер и компьютерные игры. Компьютер и здоровье                                         | 1 |
| 30. | <b>Социальная<br/>безопасность</b>  | О вреде наркотиков.Шаг в пропасть (наркотики)                                               | 1 |
| 31. |                                     | Что такое психоактивное веществоПрофилактика употребления СПАЙСА.                           | 1 |
| 32. |                                     | Ты и алкоголь.Пивной алкоголизм. Жизнь без наркотиков и алкоголя                            | 1 |
| 33. |                                     | Профилактика табакокурения.                                                                 | 1 |
| 34. |                                     | Итоговое практическое занятие. Мы за здоровый образ жизни.                                  | 1 |