

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У.Пана»

«Утверждено»
Приказ № 21 от 25 06 2020г

Директор школы
 /Л.И. Анучина/



«Согласовано»
Протокол № 6 от «10» 06 2020г

Зам. директора по УВР
 /И. Н. Сидоренко/

«Рассмотрено и одобрено» на заседании ШМО
Протокол № 7 от «1» 06 2020г

Руководитель ШМО
 /Балюра М. И./

Рабочая программа внеурочной деятельности
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»
для обучающихся 3 общеобразовательного класса
на 2020-2021 учебный год

Составлена
Ковальчук Татьяной Флоровной,
учителем начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана» (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 25.06.2020 г. (протокол № 12 от 25.06.2020 г.)

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время краеведение не только воспитывает любовь к родному краю, его природе, истории, к своему народу, но и формирует высокие духовно-нравственные и культурные потребности, приобщая наших воспитанников к системе важнейших ценностей. Изучение своей малой Родины служит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к Российскому Отечеству.

Поэтому программа является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом. Она ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – г.Черняховска, Черняховского района, Калининградской области как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с семьями учащихся, с жителями города, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций своего города, района и области. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой необходимостью формирования у воспитанников чёткого понятия исторической характеристики края. Это определяется тем, что происходит:

- воспитание патриотов Малой Родины, своей страны;
- воспитание граждан правового, демократического, социального государства, обладающих высокой нравственностью и гордостью за свое Отечество, знающих историю своего народа, проявляющих национальную и религиозную терпимость;

Программа способствует формированию у школьников системы ценностей, чувства сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее. Формируется человек и гражданин, интегрирующий в современное ему общество, которое он призван совершенствовать. Ребята включаются в активную природоохранную деятельность. Результаты работы предполагается оформить в современной форме (исследование или проект).

Цель программы:

Формирование осознанного отношения к истории своего края, к людям, живущим в нем, к окружающей нас природе.

Задачи:

Обучающие:

- расширить элементарные экологические сведения об объектах, процессах, явлениях окружающей среды;
- расширять представления о малой Родине;
- формировать опыт участия в краеведческой исследовательской деятельности;
- познакомить с разными способами получения информации;
- научить оформлять поисковые работы.

Развивающие:

- формировать эмоционально-нравственное отношение учащихся к природе,
- развивать навыки исследовательской работы (умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы) и проектной деятельности;
- формировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по ее охране,
- развивать интерес к судьбам тех, кто причастен к судьбе Родины;
- развивать потребность в познании себя в мире;
- формировать образно-наглядное мышление, наблюдательность, внимание, воображение, навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками:
- формировать интерес к истории, памятникам, улицам и площадям, культурным учреждениям города Черняховска, Черняховского района и Калининградской области
- развивать интеллект ребенка.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине через любовь к малой Родине, чувство патриотизма, позитивных установок для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к нашим истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям;
- воспитывать у детей нравственные и духовные ценности,
- формировать психологические установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе;
- развивать умения ориентироваться в социальной и природной среде обитания
- способствовать становлению и развитию школьного туристско-краеведческого движения, развитию экскурсионного направления в дополнительном образовании учащихся
- повысить качество туристско-краеведческой работы в школе за счет интеграции совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности
- развивать сложившиеся традиции краеведческой работы через поиск новых форм работы, освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;

- освоить издательскую деятельность (создание буклетов, закладок для книг, газет к юбилейным датам, методических закладок к определенным краеведческим датам), отражающую творческие возможности учеников

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения (с 1 сентября по 31 мая). Общее количество часов, отведенное на реализацию всей программы: 34 часа.

1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

1. Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоения навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности
2. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии.
3. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в постановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие творческого мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.
4. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.
5. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
6. Участие в конкурсах.

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем
- установление причинно-следственных связей.

Итогом выполнения программы должно быть:

- освоение исследовательской деятельности;
- выпуск буклетов по истории края, закладок с юбилейными датами по краеведению
- участие в международных, Российских и муниципальных конкурсах по краеведению

2. Содержание внеурочной деятельности

Раздел 1. Давным давно

Рассказ о природе родного края. Презентация «Животный и растительный мир Калининградской области». Рассказ о древних городищах пруссов. Презентация «Древние стоянки людей на территории Калининградской области». Рассказ о занятиях пруссов. Презентация «Шнуровая керамика пруссов». Лепка прусского горшка из глины. Беседа о янтаре

Раздел 2. Тевтонский орден

Рассказ о древних замках Пруссии. Презентация «Замки Пруссии». Беседа об истории замка Георгенбург. Презентация «Тайны замка Георгенбург»

Раздел 3. Пётр 1 и Великое посольство. Изучается миссия Великого посольства в Восточной Пруссии. Презентация «Великое посольство». История исчезновения и восстановления Янтарной комнаты. Презентация «Янтарная комната»

Экскурсия к памятнику Петру 1. Создание книжной закладки.

Раздел 4. Семилетняя война. Обзор Семилетней войны. Презентация «Герои Гросс-Егерсдорфской битвы». Беседа «Памятники и памятная доска в Черняховском районе». А.Болотов о Семилетней войне.

Раздел 5. Наполеоновские войны в Восточной Пруссии. Барклай де Толли. Королева Луиза, её роль в истории Пруссии.

Раздел 6. 1914 год (август, сентябрь) Парад русских войск в Инстербурге. Экскурсия по историческим местам г.Черняховска, связанным с Первой мировой войной (1 час)

Раздел 7. Вторая мировая война на территории Восточной Пруссии. Восточно-Прусская операция. «Хронология Восточно-Прусской операции». Штурм Инстербурга. Города, носящие имена Героев. Генерал армии дважды Герой Советского Союза. Рассказ (Герои-участники ВОВ, увековеченные в названиях улиц города). Презентация «Их имена в названии улиц». Подвиг Героев Балтийского флота (О подвигах моряков-балтийцев. А.Маринеско). По страницам книги Дриго С.В. «За подвигом подвиг!» Рассказ (О подвигах разведчиков в Восточной Пруссии. Группы «ДОК», «Джек»). Презентация «Г.Юшкевич «Увидеть Пруссию и умереть...» Экскурсия в городской музей В Яновского. Устный журнал «Дети войны». Рассказ (Изучается штурм Кенигсберга, роль А.Василевского. Установка памятника 1200 гвардейцам). Презентация «Штурм Кенигсберга. Герои» Рассказ о писателях, воевавших в Восточной Пруссии. Презентация «И пером, и штыком...» Экскурсия по городу по памятным местам, связанным с Великой Отечественной войной. Рассказ (О русских парламентах и капитуляции Кенигсберга). Презентация «Капитуляция Кенигсберга». Твардовский А.Т. в Инстербурге. Книги на войне, книги о войне (О писателях и поэтах, воевавших в Восточной Пруссии). Конференция.

Раздел 8. Герои рядом. Игра – викторина «Что я знаю о вооруженных силах?» Встреча с участниками Афганской и Чеченской войн. Встречи с военными и доклады обучающихся «В моей семье служили...» Экскурсия в воинскую часть по улице Гагарина

Раздел 9. Образование Калининградской области Рассказ (Изучается становление Калининградской области). Первые переселенцы детям 21 века (встречи с первыми жителями нашего края). Топонимика края. Первые предприятия города Черняховска и области. Рассказ (о заводах, фабриках и передовиках производства в первые годы Черняховского района). Презентация старых фото. Встречи с пионерскими вожатыми прошлых лет. Диспут о пионерской организации в школе. Рассказ (О космонавтах, выходцах из Калининградской области. Судно «Виктор Пацаев»). Музей Мирового океана: Учимся быть гидами. Калининградская область. Достижения и награды. Изобретательская деятельность в области. Периодическая печать нашего края. Творческие коллективы города Черняховска. Экология области, района. Чернобыль-ликвидаторы. Достопримечательности нашего района. Работа сбуклетом. Лучший стеклодув (Леньшину Ю.Ю. посвящается). Поэты Инстербурга, поэты Калининградской области. Рассказ о поэтах Инстербурга. Презентация «Фрида Юнг». Писатели края. Встречи (К 90 летию А.Лунина). Калининградские писатели о Есенине. Писатели- юбиляры Калининградской области.

Раздел 10. Символы России, Калининградской области. Символы Черняховского района. Геральдика от пруссов до наших дней. Символы Черняховского района, символы Калининградской области, символы России.

Раздел 11. Прогулки по городам. Геннадью Федоровичу Разумному посвящается! Диспут «Каким я вижу свой город в будущем»

Раздел 12. История моей семьи. Откуда корни моей семьи? Конкурсная программа «А мой папа лучше всех!» Вечер вместе с родителями. Диспут «Чьи имена хранит история?» Игра –викторина «Лучший краевед года». Создание буклета «Мой город»

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Наименование раздела. Тема	Кол-во часов
1.	Давным - давно	Изучение природы края. Беседа о янтаре.	1
2.		Древние стоянки людей. Изучение занятий пруссов	1
3.	Тевтонский орден	Древние замки. Изучение замков Кенигсберг, Бальга	1
4.		Экскурсия в замок Инстербург. Виртуальная экскурсия в замок Георгенбург	1
5.	Пётр 1 и Великое посольство	Великое посольство	1
6.		История янтарной комнаты	1
7.	Семилетняя война	Семилетняя война: Гросс-Егерсдорфская битва. Герои	1
8.		А.Болотов о Семилетней войне	1
9.	Наполеоновские войны в Восточной Пруссии	Барклай де Толли. Экскурсия к памятнику Барклаю де Толли по улице Пионерской.	1
10.		Королева Луиза, её роль в истории Пруссии	1
11.	1914 год (август, сентябрь)	Парад русских войск в Инстербурге.Экскурсия по историческим местам г.Черняховска , связанным с Первой мировой войной	1
12.	Вторая мировая война на территории Восточной Пруссии	Восточно-Пруская операция. Штурм Инстербурга	1
13.		Города, носящие имена Героев. Генерал армии дважды Герой Советского Союза Черняховский И.Д.	1
14.		Герои в названиях улиц	1
15.		Подвиг Героев Балтийского флота. Герои штурма Кенигсберга. Медаль «За взятие Кенигсберга»	1
16.		По страницам книги Дриго С.В. «За подвигом подвиг!»«И пером и штыком...» о писателях и поэтах, воевавших в Восточной Пруссии. Твардовский А.Т. в Инстербурге. Создание закладки о памятной доске в г.Черняховске.	1
17.		Разведгруппы в Восточной Пруссии. Экскурсия в частный музей В.Яновскогог.Черняховска	1
18.		Устный журнал «Дети войны».Память: мемориалы и памятные доски Героям войны	1
19.	Герои рядом	Игра – викторина «Что я знаю о вооруженных силах?»Локальные войны. «В моей	1

		семье служили...»	
20.		Экскурсия в воинскую часть	1
21.	Образование Калининградской области	Доблестные вехи истории 1946 год. Первые переселенцы детям 21 века	1
22.		Топонимика края. Первые предприятия города Черняховска и области	1
23.		Земляки –космонавты. Лучший стеклодув (Леньшину Ю.Ю. посвящается!)	1
24.		Калининградская область. Достижения и награды. Музей Мирового океана (30 лет!). Творческие коллективы города Черняховска	1
25.		Изобретательская деятельность в области. Периодическая печать нашего края.	1
26.		Экология области, района. Чернобыль -ликвидаторы	1
27.		Писатели края. Калининградские писатели о Есенине. Поэты Инстербурга, поэты Калининградской области. Писатели- юбиляры Калининградской области	1
28.	Символы России, Калининградской области. Символы Черняховского района	Геральдика от пруссов до наших дней	1
29.		Символы Черняховского района, символы Калининградской области, символы России	1
30.	Прогулки по городам	Геннадию Федоровичу Разумному посвящается!	1
31.		Диспут «Каким я вижу свой город в будущем». Города Калининградской области	1
32.	История моей семьи	Откуда корни моей семьи? Конкурсная программа «А мой папа лучше всех!» Вечер вместе с родителями	1
33.		Диспут «Чьи имена хранит история?»Игра –викторина «Лучший краевед года». Создание буклета «Мой город.	1
34.		Итоговое занятие: Защита проектов	1