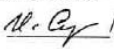
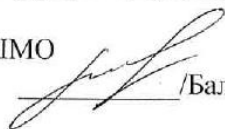


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У.Пана»

«Утверждено»
Приказ № 24 от 25 06 2020г
Директор школы  /Л.И. Анучина/


«Согласовано»
Протокол № 6 от « 10 » 06 2020г
Зам. директора по УВР
 /И. Н. Сидоренко/

«Рассмотрено и одобрено» на заседании ШМО
Протокол № 7 от « 1 » 06 2020г
Руководитель ШМО  /Балюра М. И./

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Интеллектик»
для обучающихся 2 общеобразовательного класса
на 2020-2021 учебный год

Составлена
Антоненко Райсой Николаевной,
учителем начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности развивающего курса «Интеллектик» (общеинтеллектуальной, социальной, эстетической и духовно – нравственной направленности), составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана», рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета 25.06.2020 г. (протокол № 12 от 25.06.2020 г.), на основе методического пособия для 2 класса «36 занятий для будущих отличников» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2017– (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (7,5-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2016.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

- **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, находить и называть закономерность в расположении предметов, строить логический ряд в соответствии с заданным принципом. Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных. Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность. Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации. Запоминать не менее 4 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 3 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. самостоятельно составлять элементарную закономерность. Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор, своё мнение. Сочинять сказки на новый лад. Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности. Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: *умение* классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

2. Содержание внеурочной деятельности

Логически-поисковые задания. Снова в школу. Как из рога изобилия. Кое-что о школе. Овощи с грядки. Курам на смех.

Тренировка внимания. Сказочный листопад. Развиваем воображение и фантазию. Морские обитатели. Бъём баклуши. Зоологическое ассорти.

Тренировка слуховой памяти. Клуб юных живописцев. Цветочная угадайка. Открываем долгий ящик. Звёздный дождь. Ёлочка с волшебными шишками.

Тренировка зрительной памяти. Учимся быть внимательными и заботливыми. Засучив рукава. Сундучок занимательных заданий. Симметрия. Герои сказок в ребусах и загадках.

Поиск закономерностей. Учимся быть честными. «Учитесь властвовать собой». Учимся управлять своими чувствами. Любопытные факты из жизни животных. Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных.

Задания по перекладыванию спичек. Пятое колесо в телеге. Здравствуй, сказка! О водных судах. Китайская грамота.

Задания повышенной сложности. По тропинкам математики. Сказки А.С.Пушкина. На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, игры (интеллектуальные, литературные, математические, логические, ролевые), викторины, исследовательская работа.

Виды деятельности: игровая, познавательная, художественное творчество.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема, раздел (количество часов)	Тема урока
1	Логически-поисковые задания (5 ч)	Снова в школу
2		Как из рога изобилия
3		Кое-что о школе
4		Овощи с грядки
5		Курам на смех
6	Тренировка внимания (5 ч)	Сказочный листопад
7		Развиваем воображение и фантазию
8		Морские обитатели
9		Бьём баклуши
10		Зоологическое ассорти
11	Тренировка слуховой памяти (5 ч)	Клуб юных живописцев
12		Цветочная угадайка
13		Открываем долгий ящик
14		Звёздный дождь
15		Ёлочка с волшебными шишками
16	Тренировка зрительной памяти (5 ч)	Учимся быть внимательными и заботливыми
17		Засучив рукава
18		Сундучок занимательных заданий
19		Симметрия
20		Герои сказок в ребусах и загадках
21	Поиск закономерностей (5 ч)	Учимся быть честными
22		«Учитесь властвовать собой»
23		Учимся управлять своими чувствами
24		Любопытные факты из жизни животных
25		Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных
26	Задания по перекладыванию спичек. (4)	Пятое колесо в телеге
27		Здравствуй, сказка!

28		О водных судах
29		Китайская грамота
30	Задания повышенной сложности (4 ч)	По тропинкам математики
31		Сказки А.С.Пушкина
32		На загадочной волне
33		Загадки-загадки для умственной зарядки
34	Итоговое контрольное занятие	Создание мини-проекта