
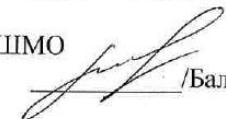


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У.Пана»

«Утверждено»
Приказ № 21/06 от «25» 06. 2020г
Директор школы  /Л.И. Анучина/


«Согласовано»
Протокол № 6 от «10» 06 2020г
Зам. директора по УВР
 /И. Н. Сидоренко/

«Рассмотрено и одобрено» на заседании ШМО
Протокол № 7 от «1» 06 2020г
Руководитель ШМО
 /Балора М. И./

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Технология»
для обучающихся 3 класса с ОВЗ с ЗПР,
интегрированных в общеобразовательный класс,
на 2020-2021 учебный год

Составлена
Ковальчук Татьяной Флоровной,
учителем начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по учебному предмету «Технология» и программы «Начальная школа XXI века» в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана», рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета 25.06.2020 г. (протокол № 12 от 25.06.2020 г.) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- Программа «Начальная школа XXI века» (Программа четырёхлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века»/Руководитель проекта проф. Н.Ф.Виноградова) Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века», М., Вентана-Граф, 2011.)
- Учебники – Е.А. Лутцева. Учебник для учащихся образовательных учреждений: для 3 класса - М.: Вентана-Граф, 2010

В классе интегрирован 1 учащийся на основании ПМПК (заключение от 20.02.2020; выписка из протокола от 20.02.2020)

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ VII вида.

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- Учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Дети с ОВЗ VII вида значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Обучающийся научится:

- Определять особенности изученных видов декоративно – прикладного искусства.
- Узнавать о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Получит возможность научиться:

- Узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла.
- Соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле – и радиоаппаратурой).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- Называть свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани).
- Последовательно читать и выполнять разметки развёрток с помощью контрольно – измерительных инструментов.
- Определять линии чертежа (осевая и центровая).
- Правилам безопасной работы канцелярским ножом.
- Узнавать косую строчку, её варианты, их назначение.
- Называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся)

Получит возможность научиться:

- Определять композиции декоративно – прикладного характера на плоскости и в объёме.
- Читать простейший чертёж (эскиз) развёрток.
- Выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов.
- Подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий.

- Выполнять рицовку.
- Оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами.
- Находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).
- Решать доступные технологические задачи.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- Находить простейшие способы достижения прочности конструкций.

Получит возможность научиться:

- Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно – художественным условиям. Изменять конструкцию изделия по заданным условиям. Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Личностные УУД:

Создание условий для формирования следующих умений:

- Отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- Проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- Испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно – прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско – технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- Совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- Коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

- Осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- Выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД:

- С помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
 - Открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- Преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД:

- Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- Уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

2. Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально – культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала 20 в. Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в важные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и её компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды – соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др), их получение, применение. Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов). Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение ризовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и её вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами.

Конструирование и моделирование

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлёт, с помощью крепежных деталей, щелевого замка различными видами клея, сшиванием и др.) Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно – художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема, раздел (количество часов)	Тема урока
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (13)	ВПОМ Рукотворный мир как результат труда человека
2.		ВПОМ Зеркало времени. Панно-коллаж.
3.		Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Макет мебели
4.		Административная вводная контрольная работа
5.		Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Игрушка из спичечных коробков
6.		Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Игрушка из куба
7.		Природа в художественно-практической деятельности человека. Игрушка «Змея»
8.		ВПОМ Природа в художественно-практической деятельности человека. Игрушка из солёного теста
9.		Природа и техническая среда
10.		Природа и техническая среда. Закладка из фотоплёнки
11.		Природа и техническая среда. Блокнот

12.		Дом и семья. Самообслуживание. Урок-проект.
13.		Административная промежуточная контрольная работа.
14.	Технология обработки материалов. Элементы графической грамоты (14 ч.)	ВПОМ Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком
15.		Инструменты и приспособления для обработки материалов Игрушка с подвижным соединением деталей
16.		Общее представление о технологическом процессе. Игрушка с подвижным соединением деталей
17.		Общее представление о технологическом процессе. Игрушка с подвижным соединением деталей
18.		Общее представление о технологическом процессе. Модель парашюта
19.		Технологические операции ручной обработки материалов. Игрушка из проволоки
20.		Технологические операции ручной обработки материалов. Игрушка из проволоки
21.		ВПОМ Технологические операции ручной обработки материалов. Новогодний проект «Дед Мороз»
22.		ВПОМ Технологические операции ручной обработки материалов. Новогодний проект «Дед Мороз»
23.		Графические изображения в технике и технологии. Подвеска «Фонарик»
24.		Графические изображения в технике и технологии. Подвеска «Фонарик». Ремесла родного края.
25.		Изделие и его конструкция. Подвеска «Поросёнок»
26.		ВПОМ Конструирование и моделирование несложных объектов. Проект «Народный костюм»
27.		ВПОМ Конструирование и моделирование несложных объектов. Проект «Народный костюм»
28.	Конструирование и моделирование (5 ч)	Ключевые технические изобретения от средневековья до начала XX столетия. Изобретение колеса. Макет тележки.
29.		Изобретение часов. Дизайн модели часов
30.		Получение и использование электричества Сборка простой электрической цепи.
31.		Изобретение телескопа и микроскопа.
32.		Административная итоговая контрольная работа
Итого: 32 ч. Из них модульных занятий «Мир искусства»: 7 часов Контрольных работ: 3 ч.		

