

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

### **«Русский язык. 10 класс**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в соответствии с программой общеобразовательных учреждений Русский язык для 10-11 на основе примерной программы к предметной линии учебников по русскому языку И.В. Гусаровой для 10-11 классов базового и углублённого уровней, требованиями Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У. Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У. Пана» (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета 25.06.2020 г. (протокол № 12 от 25.06.2020 г. Приказ №52/1 ОД от 25.06.2020) с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»
2. Приказа МО и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29.06.2017 г.
3. Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников.
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 с последующими изменениями признан утратившим силу с момента публикации нового перечня ФПУ, то есть с 29.12.2018г.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение 3 (трёх) лет использовать в образовательной деятельности приобретённые до вступления в силу настоящего Приказа учебники.

Обновлённый Федеральный перечень учебников имеет 3 раздела:

1. «Учебники, рекомендованные для реализации обязательной части образовательной программы».
2. «Учебники, рекомендованные для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, учебники для предметов по выбору, специальные учебники для реализации адаптированных программ».

### 3. «Учебники, обеспечивающие учёт региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ

#### 2. Цели и задачи изучения дисциплины

Программа позволяет учителю спланировать работу в классах с разным уровнем подготовки. Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих целей:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;
- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;
- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык. Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими целевыми установками:
- углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой

самоконтроль, самооценку и само коррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля.

По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества.

Блочно- модульный принцип позволяет:

- во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;
- во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;
- в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса. Курс русского языка представлен 16 содержательно-структурными блоками модулей. Все 16 модулей имеют одинаковую композиционную структуру.

Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

Теоретический материал излагается в учебнике в виде компактных лекций, схем или таблиц (моделей). Предложенный для изучения материал даёт возможность учителю организовать работу по информационной переработке текстов, обучить школьника работе с таблицами, схемами, научить создавать свои знаково-символические схемы на базе предложенных текстов. Анализ языкового материала, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами, расширение сферы речевого употребления за счёт использования изучаемого явления в тексте, создание текстов разной жанровой и функционально-стилистической направленности, совершенствование орфографических, пунктуационных навыков на основе текста, обучение разным аспектам работы с текстом — всё это создаёт базу для развития лингвистических и речевых умений.

В процессе переработки учебников большое внимание было уделено организации работы с текстами, задачам поэтапной подготовки к сочинению. В связи с этим в учебник были введены учебно-научные и литературные тексты и предложена система работы по обучению сочинению. Художественные, публицистические, учебно-научные тексты, памятки, система заданий к ним позволяют учителю целенаправленно сформировать навыки создания текста заданного формата, навыки самоанализа при работе над сочинением.

Система учебных заданий по работе с текстом позволяет развивать читательскую компетенцию, проникать в смысловое поле произведения, создавать тексты, вторичные и собственные, с учётом речевой установки, коммуникативно

целесообразно использовать язык в разных речевых ситуациях. Учебник содержит расширенную понятийную базу обучению связной речи. К примеру, понятия внешней и внутренней речи позволяют углубиться в смысловое поле текста, работать с вне-текстовой информацией, совершенствовать умение понимать собеседника, вести диалог сообразно коммуникативной установке. Задания учебника ориентированы на целенаправленное развитие всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Система учебных упражнений позволяет сформировать навыки использования языка в разных ситуациях общения, создавать тексты, письменные и устные, разных типов и видов, с учётом речевой ситуации.

Учебник содержит богатый материал для формирования навыков нормативного употребления языковых единиц разных уровней языковой системы. В каждом блоке предусмотрены разделы, предлагающие систему работы по формированию правильной речи; система заданий направлена на развитие умений осуществлять нормативный выбор лексических, морфологических, синтаксических, фонетических единиц. Для углублённого уровня изучения языка даны теоретический материал и упражнения, направленные на совершенствование качеств хорошей речи, приобретение навыков самоконтроля и самокоррекции в речевом употреблении. Таким образом, задания учебника направлены на выработку умения пользоваться литературным языком для выражения своих мыслей.

Материал учебника позволяет использовать современные модели организации учебного процесса. Теоретический материал часто представлен в нетекстовом формате, сгруппирован в виде таблиц, схем, тезисов, что позволяет учителю организовать групповую работу, использовать модели смешанного обучения. Проблемные вопросы, темы для группового обсуждения, рефератов, проектов, дискуссий способствуют использованию диалогических методов при построении урока, позволяют динамично построить учебный процесс. Наличие электронного учебника, электронных тренажёров, аудиодиктантов даёт возможность школьнику самостоятельно контролировать учебные достижения, скорректировать свои ошибки. В целом работа с учебником способствует самостоятельности мышления, развитию навыков самоорганизации.

Возможность индивидуализации обучения заложена в самой структуре учебника: модульное построение курса позволяет в индивидуальном порядке выбрать модуль, который позволит отработать необходимые навыки и таким образом выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Такой подход к обучению, смоделированный через проблематизацию учебной деятельности, через организацию различных видов текстовой деятельности, активной речевой деятельности, а также через выстраивание индивидуально ориентированной траектории развития учащегося, будет стимулировать процесс самообразования учащихся, создавать условия для успешного развития ученика, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

■ Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с

другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

■ Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

■ Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

■ Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

■ Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

■ Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

■ Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на базовом уровне научится:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте, рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы, использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения, видеть взаимосвязь единиц и уровней языка, опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) характеризовать единицы языка того или иного уровня, различать основные разновидности монологической и диалогической речи, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения), анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах, определять признаки и структурные элементы текста, комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка,

опознавать типы текстов, анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания, подбирать и использовать языковые средства в зависимости от

типа высказывания и в соответствии с типом текста использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи,

определять тему, проблему и основную мысль текста, иметь представление об истории русского языкознания, анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи,

определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи, характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста, выделять основные признаки определённого стиля речи, опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи,

различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста,

создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию, отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка, оценивать стилистические ресурсы языка, опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические), создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю, анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств, проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей, владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат характеризовать основные аспекты культуры речи; выделять основные аспекты культуры речи соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления, соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать культуру публичной речи; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; опознавать основные виды языковых норм опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи, использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения

соответствия языковым нормам, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

-иметь представление об истории русского языкознания проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

-характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;

-опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

-видеть взаимосвязь единиц и уровней языка проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

-характеризовать единицы языка того или иного уровня выделять и описывать социальные функции русского языка;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

-анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

-комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

-анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;

-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи проводить анализ

-проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;



- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю; проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

### **3. Учебный план**

34 часа в год (1 час в неделю)

Класс	10
Всего часов	34
Практическая часть	7

### **4. Реализация программы строится на основе УМК:**

Программа методически обеспечена учебниками Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В. Гусарова. – 4-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 446 с.; Русский язык:

Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык» Учебник для 10 класса для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2012 г.

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 класс» 11-е издание

**Методические пособия:** Угратова Т. Ю. ЕГЭ учебно-тренировочные тесты по русскому языку, Издательство: Калининградский областной институт развития образования, 2011.

Н. Н. Будникова, Н. И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку-М.: ВАКО, 2011