

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
города Черняховска Калининградской области имени кавалера ордена Мужества В.У.Пана»**

«Утверждено»
Приказ № 73-02 от «21» 06 2019г

Директор школы _____ /Л.И. Анучина/



«Согласовано»
Протокол № 5 от «20» 06 2019г

Зам. директора по УВР
_____ /И. Н. Сидоренко/

«Рассмотрено и одобрено» на заседании ШМО
Протокол № 5 от «20» 06 2019г

Руководитель ШМО
_____ /Ничипорчук Л. И../

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Шашки»
для обучающихся 6 общеобразовательного класса
на 2019-2020 учебный год

Составлена
Антоненко Раисой Николаевной,
учителем физической культуры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности развивающего курса «Шашки» (физкультурно-оздоровительной направленности), составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1 г. Черняховска им. В.У.Пана», с учебным планом МАОУ «СОШ №1 г.Черняховска им. В.У.Пана», рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета 21. 06. 2019 г. (протокол № 12 от 21.06.2019г.)

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты :

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Формы организации деятельности

1. групповая,
2. коллективная
3. индивидуальная

Формы занятий

1. Беседа
2. Просмотр кинофильмов
3. Видиолектории
4. Настольные игры
5. Турниры по шашкам
6. Проведение соревнований

Формы подведения итогов:

1. Итоги соревнований
2. Вручение грамот

2.Содержание программы внеурочной деятельности «Шашки».

1. Шахматная доска и фигуры

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии

Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир

8. Игра «уголки»

9. Игра «поддавки»

10. Подведение итогов года

3. Тематическое планирование

№ п\п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата проведения
	35		
Шахматная доска и фигуры (2 ч)			
1	1	Место шашек в мировой культуре.	
2	1	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	
Ходы и взятие фигур (4 ч)			
3	1	Упражнения на выполнение ходов пешками.	
4	1	Маршруты движения фигур.	
5	1	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске	
6	1	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске	
Цель и результат шашечной партии (4 ч)			
7	1	Понятие о шашечном турнире.	
8	1	Правила поведения при игре в шашечных турнирах.	
9	1	Анализ учебных партий	
10	1	Правила поведения в соревнованиях.	

11	1	Анализ учебных партий, игровая практика.	
12	1	Игровая практика.	
Особенности хода «дамки» (2 ч)			
13	1	Понятие «Дамка»	
14	1	Упражнения на выполнение ходов дамкой.	
Тактические приемы и особенности их применения (8ч)			
15	1	Слабость крайней горизонтали.	
16	1	Слабость крайней горизонтали. Игровая практика.	
17	1	Двойной удар	
18	1	Открытое нападение	
19	1	Понятие о комбинации.	
20	1	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.	
21	1	Освобождение пространства, уничтожение защиты.	
22	1	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	
Шашечный турнир (2ч)			
23	1	Шашечный турнир (игра в парах)	
24	1	Шашечный турнир (командная игра)	
		Игра «Уголки» (2ч)	
25	1	Правила игры «Уголки»	
26	1	Игровая практика. «Уголки»	
		Игра «Поддавки» (2ч)	
27	1	Правила игры «Поддавки»	
28	1	Игровая практика. «Поддавки»	
Комбинации (3ч)			
29	1	Комбинация для прохождения в дамки	
30	1	Комбинация для получения лучшей позиции	
31	1	Комбинация для получения ничьей в худшей позиции	

Тренировочные и соревновательные турниры (4 ч.)			
32	1	Тренировочные и соревновательные турниры	
33	1	Тренировочные и соревновательные турниры	
34	1	Тренировочные и соревновательные турниры	
35	1	Контрольное итоговое занятие. Шашечный турнир	

4.Описание учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литература:

Список используемой литературы для детей:

- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Борис Грцензон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.
- - Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.
- - В.Зак, Я.Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 1988 г.

Список используемой литературы для учителя

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011
- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Программные ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/644923/>

<http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>

<http://www.shashkivsem.ru/programmy>

http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html

Интернет-ресурсы:

<http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>

<http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Проектор
- Сканер
- Фотоаппарат

Учебно-практическое оборудование:

- Шашки и шашечная доска (комплект) – 5шт.